

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA CONSTRUIR REACTIVOS

TABLA DE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA					ESPECIFICACIONES	NIVEL DE COMPLEJIDAD
Eje Formativo: Competencia que se favorece: •Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.						
B	Título de Bloque	Tema	Aprendizaje Esperado	Contenido Curricular		
I	¿Para qué me alimento y cómo me nutro?	¿Para qué me alimento y cómo me nutro?	• Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	• Beneficios del consumo de alimentos de los tres grupos: obtención de nutrimentos y energía, y del agua simple potable: hidratación del cuerpo	A partir de dibujos de platillos con alimentos, seleccionar cuál contiene alimentos de los tres grupos.	COMPRENSIÓN
I			• Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	• Participación en la nutrición del sistema digestivo: ingestión, digestión, absorción y eliminación; el sistema circulatorio: absorción y transporte, y el sistema excretor: eliminación.	A partir de un listado de las funciones de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor, ordenar su participación en el proceso de nutrición.	COMPRENSIÓN
I		¿Por qué se mueve mi cuerpo y cómo prevengo accidentes?	• Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	• Accidentes comunes en niños y adolescentes: causas, lesiones y medidas preventivas.	A partir de una situación cotidiana, distinguir las causas, lesiones y/o medidas preventivas de un accidente.	CONOCIMIENTO
I				• Medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable.	A partir de un listado de acciones, seleccionar las medidas para fortalecer el sistema locomotor.	COMPRENSIÓN
I				• Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	• El sistema nervioso como coordinador de los sistemas muscular y óseo en la realización de movimientos: caminar, correr, saltar y bailar.	A partir de un listado, identificar las funciones del sistema nervioso como coordinador del sistema muscular y óseo en diversas actividades.

TABLA DE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA					ESPECIFICACIONES	NIVEL DE COMPLEJIDAD
Eje Formativo: Competencia que se favorece: •Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.						
B	Título de Bloque	Tema	Aprendizaje Esperado	Contenido Curricular		
I		¿Cómo me cuido y evito el	• Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones	• Importancia de la higiene de los órganos sexuales	A partir de un listado, seleccionar las medidas de higiene adecuadas para los órganos sexuales externos.	COMPRENSIÓN
I			• Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.	• Evaluación de situaciones de riesgo para la integridad física de niñas y niños desde sus emociones y sentimientos.	A partir de un texto, identificar situaciones de riesgo para la integridad física del niño y la niña.	CONOCIMIENTO
II	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Soy parte del grupo de los animales y me relaciono con la naturaleza	¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos?	• Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	• Nutrición autótrofa en plantas: proceso general en que las plantas aprovechan la luz del Sol, agua, sales minerales y dióxido de carbono del medio para nutrirse y producir oxígeno.	A partir de imágenes, identificar las diferentes formas de nutrición de plantas o animales.	CONOCIMIENTO
II			• Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven	• Nutrición heterótrofa en animales: forma en que los herbívoros, carnívoros y omnívoros se alimentan de otros organismos para nutrirse.	A partir de un texto, distinguir el tipo de nutrición en animales.	COMPRENSIÓN
II			• Acercamiento a la noción de respiración a partir del intercambio de gases: entrada de oxígeno y salida de dióxido de carbono.	• Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven	A partir de imágenes del intercambio de gases, identificar la adecuada para un animal terrestre y/o acuático.	CONOCIMIENTO
II			• Estructuras para el intercambio de gases: piel, tráqueas, branquias y pulmones.	• Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven	A partir de imágenes, relacionar la estructura para el intercambio de gases entre animales acuáticos y terrestres.	COMPRENSIÓN
II			• Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.	• Relación de la satisfacción de necesidades de nutrición y protección con la extracción de recursos: costos y beneficios.	A partir de un listado, relacionar los recursos que satisfacen las necesidades de nutrición y/o protección del ser humano.	COMPRENSIÓN

TABLA DE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA					ESPECIFICACIONES	NIVEL DE COMPLEJIDAD
Eje Formativo: Competencia que se favorece: •Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.						
B	Título de Bloque	Tema	Aprendizaje Esperado	Contenido Curricular		
II		con la naturaleza?	<ul style="list-style-type: none"> Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del impacto de la generación de residuos a nivel personal y en la naturaleza. 	A partir de una situación cotidiana, identificar el tipo y/o cantidad de residuos que se generan a nivel personal.	CONOCIMIENTO
II		¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza?	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de los beneficios de cuidar la naturaleza para el mantenimiento de la vida. 	A partir de un listado, seleccionar los beneficios del cuidado de la naturaleza para el mantenimiento de la vida.	COMPRENSIÓN
II			<ul style="list-style-type: none"> Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos y materiales, además de reverdecer con plantas el hogar, banquetas, camellones y parques, además de zonas naturales. 	A partir de un listado de estrategias, identificar las adecuadas para un consumo sustentable.	CONOCIMIENTO
III	¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales son sólidos, líquidos y gases, y pueden cambiar de estado físico	¿Cómo son los materiales de mi alrededor?	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparación de estados físicos de diferentes materiales. 	A partir de dibujos, relacionar el estado físico en el que se encuentran.	CONOCIMIENTO
III			<ul style="list-style-type: none"> Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovechamiento de la solubilidad en agua en actividades cotidianas: bebidas y productos de limpieza. 	A partir de una situación cotidiana, distinguir el uso de agua como disolvente.	COMPRENSIÓN
III		¿Qué y cómo son las mezclas?	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de diversos materiales para la formación de mezclas. 	A partir de una receta, identificar los materiales y porciones de una mezcla.	CONOCIMIENTO
III			<ul style="list-style-type: none"> Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación con mezclas para identificar cambios en color y sabor de acuerdo con la proporción de los materiales. 	A partir de una receta modificada, identificar los cambios que surgirán al alterar la proporción de los materiales.	COMPRENSIÓN

TABLA DE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA					ESPECIFICACIONES	NIVEL DE COMPLEJIDAD
Eje Formativo: Competencia que se favorece: •Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.						
B	Título de Bloque	Tema	Aprendizaje Esperado	Contenido Curricular		
III		¿Por qué cambian los materiales?	• Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.	• Experimentación de los cambios de estado de diversos materiales con aumento o disminución de la temperatura.	A partir de una situación cotidiana, distinguir cambios en diversos materiales al aumentar o disminuir la temperatura.	COMPRENSIÓN
III				• Relación de los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) con la temperatura.	A partir de imágenes, relacionar el estado físico de la materia con la temperatura.	COMPRENSIÓN
III				• Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.	• Evaluación de los beneficios de los termómetros para medir la temperatura de diversos materiales en el hogar, la industria, la medicina y la investigación.	A partir de situaciones cotidianas, reconocer el uso del termómetro en diferentes ámbitos: casa, hospitales, fábricas, laboratorios.
IV	¿Por qué se transforman las cosas? la interacción de objetos produce cambios de forma, posición, sonido y efectos luminosos	¿Cuáles son los efectos de la fuerza en los objetos?	• Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación.	• Experimentación con los efectos de la aplicación de una fuerza: cambio en el movimiento y deformación.	A partir de una listado de características, distinguir los cambios producidos en un objeto al aplicar fuerza.	COMPRENSIÓN
IV				• Fuerza: interacción de objetos y sus efectos.	A partir de enunciados, seleccionar las características de la fuerza.	CONOCIMIENTO
IV		¿Cómo se aprovecha el sonido en la vida diaria?	• Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades.	• Aprovechamiento de las características del sonido: tono, timbre e intensidad en diversos aparatos, como sirenas, alarmas, campanas, radio y altavoces.	A partir de una situación cotidiana, identificar el uso y/o beneficio del sonido en diversos aparatos.	CONOCIMIENTO
IV				• Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.	• Identificación de las características del sonido: tono, timbre e intensidad	A partir de un listado de características, identificar las propias del sonido.
IV		¿Cuáles son los efectos que provocan los imanes?	• Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano.	• Beneficios del uso de imanes en la vida cotidiana.	A partir de una situación cotidiana, identificar beneficios del uso de imanes.	CONOCIMIENTO
IV	• Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones			• Características de los imanes: polos y efectos de atracción y repulsión de objetos.	A partir de imágenes, distinguir la forma correcta en la que funciona la atracción y repulsión en los imanes.	COMPRENSIÓN

TABLA DE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA					ESPECIFICACIONES	NIVEL DE COMPLEJIDAD
Eje Formativo: Competencia que se favorece: •Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.						
B	Título de Bloque	Tema	Aprendizaje Esperado	Contenido Curricular		
IV		¿Por qué se producen el día y la noche y las fases de la luna?	<ul style="list-style-type: none"> Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna. 	<ul style="list-style-type: none"> Movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y el movimiento de rotación de la Luna. 	A partir de una representación, seleccionar los movimientos de la Tierra y/o el de la Luna.	CONOCIMIENTO