

## PROGRAMACIÓN INGLÉS 6º PRIMARIA

### 1- Distribución temporal de los contenidos

#### Primer trimestre

- Unidad 0- Septiembre- repaso curso anterior
- Unidad 1- Octubre
- Unidad 2- Noviembre Diciembre

#### Segundo trimestre

- Unidad 3- Enero- febrero
- Unidad 4- Febrero – Marzo

#### Tercer trimestre

- Unidad 5- Marzo – Abril
- Unidad 6- Abril- Mayo
- Repaso del curso- junio

PRIMER TRIMESTRE (12 semanas)			
Evaluación Inicial: Unit 1. Gear Up for 6 <sup>th</sup> grade			
Learning Outcomes	Vocabulary	Texts	Grammar
Students will learn...	Students will use words to express or talk about...	Students will make/do...	Students will practice...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• and practice English</li> <li>• some routines for the English class</li> <li>• to know the classmates better</li> <li>• to set up the Language Portfolio</li> <li>• some activities to get ready for 6<sup>th</sup> grade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• places around town</li> <li>• occupations</li> <li>• environmental words</li> <li>• leisure activities</li> <li>• things around the house</li> <li>• Earth related words</li> <li>• animals</li> <li>• descriptive adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• their English Language Portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verb to be</li> <li>• have-has</li> <li>• adjectives</li> <li>• quantifiers</li> <li>• prepositions</li> <li>• comparative adjectives</li> <li>• past tense: regular and irregular verbs</li> <li>• future: will</li> <li>• wh questions</li> </ul>
Unit 2. Making Friends			
Learning Outcomes	Vocabulary	Texts	Grammar
Students will learn...	Students will use words to express or talk about...	Students will make/do...	Students will practice...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• to describe people's character</li> <li>• to tell about leisure activities</li> <li>• to express degrees of likes and preferences</li> <li>• to talk about nationalities and languages</li> <li>• to write an email</li> <li>• to discuss possibilities for the future</li> <li>• to make decisions for the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• countries</li> <li>• continents</li> <li>• languages</li> <li>• activities and hobbies</li> <li>• months</li> <li>• seasons</li> <li>• food</li> <li>• actions</li> <li>• adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• write an e-mail to a friend or family member</li> <li><b>Writing Skills</b></li> <li>• The five step writing process</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conjunctions: but, or, and because</li> <li>• could and might for possibilities</li> <li>• prepositions of time: in, on, and at</li> <li>• descriptive adjectives</li> <li>• parts of an e-mail</li> <li>• complete dates</li> <li>• use of capital letters in names of countries,</li> </ul>

future			nationalities, and languages
<b>Thinking Skills</b>	<b>Meet the World</b>	<b>CLIL</b>	
Students will develop thinking skills by ...	Students will discover the world through...	Students will use what they know about other subjects by ...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>making predictions</li> <li>comparing similarities and differences between a water park and an amusement park using a Venn Diagram</li> <li>connecting ideas using a mind map</li> <li>assessing their work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Theme Parks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzing food properties</li> <li>Classifying food groups</li> <li><b>Integration Activities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Class Organization</li> <li>Icebreaker</li> <li>Battery Charger</li> <li>Confidence Builder</li> <li>Teamwork</li> <li>Multiple Intelligence Meter</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Unit 2. Making Friends</b>			
<b>Thinking Skills</b>	<b>Meet the World</b>	<b>CLIL</b>	
Students will develop thinking skills by ...	Students will discover the world through...	Students will use what they know about other subjects by ...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzing situations and expressing feelings</li> <li>analyzing pros and cons of a certain situation</li> <li>comparing personalities using a Venn Diagram</li> <li>classifying words</li> <li>connecting ideas using a mind map</li> <li>assessing their work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English as an International Language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>connecting countries to their nationalities</li> <li>analyzing the ten top languages spoken around the world</li> </ul>	

<b>SEGUNDO TRIMESTRE (12 semanas)</b>			
<b>Unit 3. The Hockey Match</b>			
<b>Learning Outcomes</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Texts</b>	<b>Grammar</b>
Students will learn...	Students will use words to express or talk about...	Students will make/do...	Students will practice...
<ul style="list-style-type: none"> <li>to talk about your favorite sports and hobbies</li> <li>to identify parts of the body</li> <li>to tell about past events</li> <li>to express feelings</li> <li>to express abilities and obligations</li> <li>to express possibilities in the future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sports and hobbies</li> <li>parts of the body</li> <li>health and illness</li> <li>feelings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a set of rules for a sport</li> <li><b>Writing Skills</b></li> <li>use of commas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>past progressive</li> <li>maybe – may</li> <li>prepositions of time: for, until, and since</li> <li>can- can't</li> <li>present perfect tense</li> <li>must- mustn't - have to</li> </ul>
<b>Unit 4. Today's News</b>			
<b>Learning Outcomes</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Texts</b>	<b>Grammar</b>
Students will learn...	Students will use words to express or talk about...	Students will make/do...	Students will practice...
<ul style="list-style-type: none"> <li>to describe people and events</li> <li>to compare and express similarities and differences</li> <li>to ask about events</li> <li>to talk about time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>places in town</li> <li>descriptive adjectives</li> <li>actions</li> <li>time adverbs</li> <li>hours and minutes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a newspaper article</li> <li><b>Writing Skills</b></li> <li>dictionaries</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>description: was, were, there was, there were, had</li> <li>telling time</li> <li>adverbs of time</li> <li>past simple and past progressive</li> <li>comparative adjectives</li> <li>possessive adjectives</li> <li>possessive pronouns</li> <li>possessive's</li> </ul>
<b>Thinking Skills</b>	<b>Meet the World</b>	<b>CLIL</b>	

Students will develop thinking skills by ...	Students will discover the world through...	Students will use what they know about other subjects by ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>changing viewpoints</li> <li>comparing activities in a Venn Diagram</li> <li>connecting ideas through a min map</li> <li>assessing your work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sport Competitions in the USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzing what steps to take when there's a fracture</li> <li>Taking a survey about favorite hobbies</li> </ul>

**Unit 4. Today's News**

Thinking Skills	Meet the World	CLIL
<p>Students will develop thinking skills by ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzing others feelings</li> <li>comparing the use of means of communication using a Venn Diagram</li> <li>connecting ideas through a mind map</li> <li>assessing their work</li> </ul>	<p>Students will discover the world through...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Newspapers: Then, Now, and Tomorrow</li> </ul>	<p>Students will use what they know about other subjects by ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying emergency numbers</li> <li>Learning about what a sketch is</li> </ul>

TERCER TRIMESTRE (11 semanas)			
Unit 5. Surfing the Web			
Learning Outcomes	Vocabulary	Texts	Grammar
Students will learn...	Students will use words to express or talk about...	Students will make/do...	Students will practice...
<ul style="list-style-type: none"> <li>to express feelings and preferences</li> <li>to talk about predictions for the future</li> <li>to talk about consequences and conditions</li> <li>to express numbers and quantities</li> <li>to describe uses of devices and technology</li> <li>to write an expository text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>means of communications</li> <li>electronic devices</li> <li>character and feelings</li> <li>actions</li> <li>adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a social network</li> <li>personal profile</li> </ul> <p><b>Writing Skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>expository text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>present perfect tense</li> <li>object pronouns</li> <li>might and could for possibilities</li> <li>future: will-won't</li> <li>cardinal numbers 1-1,000.000</li> <li>because and so</li> </ul>
Unit 6. Exploring the World			
Learning Outcomes	Vocabulary	Texts	Grammar
Students will learn...	Students will use words to express or talk about...	Students will make/do...	Students will practice...
<ul style="list-style-type: none"> <li>to describe places</li> <li>to make comparisons</li> <li>to tell a story in the past tense</li> <li>to make polite requests</li> <li>to write a narrative text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>places and things in nature</li> <li>descriptive adjectives</li> <li>quantities</li> <li>distances</li> <li>countries</li> <li>continents</li> <li>transportation</li> <li>weather</li> <li>clothes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a narrative text</li> </ul> <p><b>Writing Skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Narrative text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Types of sentences: declarative, interrogative, exclamatory, and imperative</li> <li>comparative and superlative adjectives</li> <li>past simple tense</li> <li>past progressive tense</li> <li>synonyms and antonyms</li> <li>could for polite requests</li> </ul>
Thinking Skills	Meet the World	CLIL	
Students will develop thinking skills by ...	Students will discover the world through...	Students will use what they know about other subjects by ...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzing pros and cons of Internet use</li> <li>comparing internet activities using a Venn Diagram</li> <li>connecting ideas using a mind map</li> <li>assessing their work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Silicon Valley</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning about rules for using the Internet (Netiquette)</li> <li>Taking a survey about electronic devices used at home</li> </ul>	
Unit 6. Exploring the World			
Thinking Skills	Meet the World	CLIL	
Students will develop thinking skills by ...	Students will discover the world through...	Students will use what they know about other subjects by ...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzing characters</li> <li>comparing geographical features using a Venn Diagram</li> <li>connecting ideas using a mind map</li> <li>assessing their work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Famous National Parks in the United States</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning about different countries' geographical features</li> </ul>	

## 2. Metodología didáctica

---

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como:  
«conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de inglés 6º de primaria, utilizará una metodología dirigida a la implantación de la Innovación Educativa ya que nuestro centro se halla inmerso en un programa de innovación educativa en colaboración con Escuelas Católicas de Madrid que se llama Innovación 43,19.

Las metodologías activas que se llevarán a cabo son las siguientes:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). A partir de un tópico elegido por los alumnos y motivado por el profesor, elaboramos un proyecto que tiene un producto final en el que los alumnos son protagonistas del aprendizaje. Las clases se organizan para dejar trabajar en este proyecto y se cambia la estructura.
- Favorecer la expresión oral de los alumnos en Inglés mediante role plays / presentaciones y exposiciones orales en el aula, trabajo específico de la habilidad del deletreo ( spelling) para adquirir una correcta pronunciación y discriminar adecuadamente la grafía de la palabra.
- Potenciación de la habilidad del writing para prepararse con éxito de cara a pruebas Externas de Inglés (Exámenes de Cambridge/ de la comunidad de Madrid)
- Uso integrado de las TIC. Será una herramienta más dentro del proceso de aprendizaje y más aún este año, por lo que usaremos tanto en clase como en casa plataformas digitales como Edmodo , PAP en Amco , Teams y grabaciones.

El Método Amco utiliza metodologías de enseñanza para atraer, mantener y aumentar los intereses y aptitudes de los alumnos. Estas técnicas también ayudan a que los alumnos se desarrollen como personas cualificadas y dedicadas a nuestra sociedad. En el mundo actual, es necesario que los alumnos se comuniquen y entiendan inglés en forma fluida. El idioma inglés debe ser un primer idioma para todos los alumnos en lo que respecta a comprensión, lectura y expresión. Para ello, Amco ha diseñado para sus clases una metodología que se apoya en los conceptos de aprendizaje significativo, aprendizaje constructivo, aprendizaje cooperativo y aprendizaje por proyectos

### 3. Criterios de calificación y evaluación

---

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos durante el curso será continua y global, y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.

#### Qué y cómo evaluamos.

Los estándares de aprendizaje son la concreción de los aprendizajes que los alumnos tienen que alcanzar, además al estar relacionados con las competencias serán un elemento básico en el que evaluar de esta materia. Sobre estos estándares se llevarán a cabo las actividades propuestas por el libro de texto y las que el profesor vaya elaborando para afianzar los aprendizajes.

La evaluación será continua, de manera que los aprendizajes que se vayan llevando a cabo serán la base sobre la que sustentar los siguientes. De esta manera en cada unidad didáctica, habrá que echar mano de aprendizajes que se hayan ido realizando en otras precedentes.

En cada unidad se tendrá en cuenta tanto el trabajo personal del alumno y las actividades de aprendizaje desarrolladas en el aula como el control de contenidos.

La actitud del alumno, así como la participación en el aula y el trabajo de refuerzo realizado en casa, como la entrega de tareas diarias, serán básicos en la evaluación

#### Pautas de evaluación

La evaluación es un proceso esencial, integrado e interrelacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje con un doble objetivo:

- en lo que respecta a la enseñanza, el objetivo es **adecuar la intervención docente** según los resultados obtenidos, y
- en lo referente al aprendizaje, **valorar su calidad en el alumno.**

En el método Amco la evaluación se entiende siempre como **continua**:

- Desde el punto de vista de las **competencias**, porque se evalúan procesos, no sólo productos, como consecuencia de la incorporación de conocimientos, habilidades y actitudes.
- Desde el punto de vista de los **objetivos**, porque es importante evaluar la adecuación de la enseñanza al ritmo de aprendizaje y hacer las correcciones necesarias en ella.
- Desde el punto de vista de los **contenidos**, porque su secuenciación cíclica, así como la naturaleza misma de la competencia en una lengua, produce una revisión constante.

Además, la evaluación del inglés, en concreto, debe evitar modelos memorísticos y tener en cuenta la funcionalidad de los nuevos aprendizajes, centrándose en la **evolución de la competencia en comunicación lingüística** según los criterios de evaluación establecidos en la ley, referentes a la comprensión y producción de textos orales y de textos escritos, y a los aspectos socioculturales y sociolingüísticos de la lengua.

Para valorar la evolución de la competencia según estos criterios se deben establecer porcentajes según el volumen de trabajo realizado en clase con cada uno de los criterios o destrezas. Amco recomienda dar mayor valor a las destrezas orales en los cursos más bajos de primaria e ir incrementando el valor de las destrezas escritas en

los cursos más altos hasta alcanzar el equilibrio en todas ellas. El conocimiento de la lengua debe ir en función de su papel en la comunicación y no tener un valor mayor que su aplicación en cada destreza.

**Criterios de calificación:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Pruebas escritas y exámenes	60%
Trabajo en clase y participación en el aula	10%
Auxiliar de conversación	10%
Realización de las tareas y deberes para casa	10%
Uso de las plataformas digitales como edmodo	10%

**NOTA IMPORTANTE-** la aplicación del 40 % se llevará a cabo a partir que un alumno obtenga como mínimo un 5 en la media de sus pruebas escritas

## 4. Medidas de Atención a la diversidad

El profesor en coordinación con el Departamento de Orientación, irá ajustando la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y desde la materia se facilitarán recursos y estrategias metodológicas variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos.

Se llevarán a cabo siempre que se precisen adaptaciones metodológicas: en relación a los procedimientos o instrumentos de evaluación, materiales, actividades de aprendizaje, presentación de contenidos (facilitando la fijación de los mismos suscitando puntos de interés y estimulando a los alumnos que tienen otro ritmo de aprendizaje o valorando cualquier esfuerzo realizado, no solo al rendimiento, sino al hecho de estar sobre las tareas). Además, se tendrán en cuenta adaptaciones en aspectos organizativos (formando agrupaciones flexibles o favoreciendo las técnicas de trabajo en grupo donde se favorezca la motivación del alumno con dificultades al ser acompañado en el proceso de aprendizaje por sus compañeros y hacerle participar de manera activa en el desarrollo de la clase).

## 5- Anexo: Medidas Covid 19 2020-2021

La pandemia mundial resultado de la Covid\_19 ha hecho que se modifiquen algunos elementos en las programaciones didácticas de todas las asignaturas. En el Centro se han elaborado protocolos y se han tomado medidas higiénico-sanitarias y de organización que se recogen en los protocolos de actuación de Centro en los distintos escenarios que prevé la normativa de la Comunidad Autónoma de Madrid (cf. Documentos del Centro y la Resolución conjunta de las viceconsejerías de política educativa y de organización educativa por la que se dictan instrucciones sobre medidas organizativas y de prevención, higiene y promoción de la salud frente a covid-19 para centros educativos en el curso 2020-2021):

A continuación, se ofrecen los aspectos más relevantes que afectan a la programación de la asignatura de inglés para el curso de 5º de educación primaria.

De conformidad con el apartado 8 de la instrucción cuarta de la Resolución de la Viceconsejería de Política Educativa de 21 de abril de 2020, en la Memoria Final del curso 2019-2020, se recogió un análisis de los resultados de la evaluación por asignaturas y cursos, en concreto para la asignatura de inglés de 5º de primaria:

- Aspectos curriculares propios que no se pudieron abordar como consecuencia de la suspensión de las actividades educativas presenciales y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado:
  - o En cuarto de Primaria se pudo impartir toda la materia, tal como recoge la Memoria Anual.
  - o Medida a tomar: Se tendrá en cuenta para este curso una temporalización más equitativa entre las unidades didácticas que pueda garantizar que se pueda impartir este tema.
  
- Análisis de los resultados de los alumnos para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo en el curso escolar 2020/2021 y poder así consolidar aquellos aprendizajes que se hayan adquirido con dificultad durante el periodo de suspensión de la actividad educativa presencial.
  - o Se lograron los resultados esperados en 4º EP, aunque conviene reforzar los contenidos básicos del curso anterior, haciendo especial hincapié en los del tercer trimestre, que fue en el que estuvimos confinados en casa.
  
- Modo de proceder para trabajar los contenidos que no se impartieron en el curso anterior por causa del confinamiento.
  - o Dado que se lograron en cuarto de Primaria los objetivos a alcanzar no es necesario establecer planes de actuación. Si se hubiera dado esta situación se hubieran distribuido los elementos no estudiados en el curso precedente a lo largo de todo el curso para que se pudieran alcanzar los objetivos sin que ello contribuyera a incrementar la carga de trabajo de los alumnos de manera especialmente significativa. De esta manera se lograrían recuperar los aprendizajes imprescindibles no alcanzados.
  - o Sí se tendrá en cuenta en caso de un posible confinamiento, una distribución más equitativa de las horas lectivas dedicadas a cada unidad para alcanzar los objetivos que no se lograron el curso pasado en la asignatura de Inglés de 4º de Primaria.

Esta programación se adaptará en función de la evolución de los diferentes escenarios a que se han establecido en las citadas instrucciones para el comienzo de curso y en el

protocolo de Centro que recoge las diferentes medidas organizativas. En el documento de Centro se especifican los aspectos concretos para cada uno de los tres escenarios. Aquí se hace una reseña de los aspectos más destacables para cada escenario:

Escenario	Contenidos	Criterios de evaluación y Calificación
Escenario I	No habrá una alteración significativa de los contenidos dado que es el escenario de presencialidad total con medidas higiénico-sanitarias especiales.	No se alterarán y se seguirán tal como vienen reflejados en esta programación.
Escenario II	No habrá una alteración significativa de los contenidos dado que es el escenario de presencialidad total para los alumnos de 5º de primaria con reducción de ratio y creación de nuevos grupos.	No se alterarán y se seguirán tal como vienen reflejados en esta programación.
Escenario III	Escenario de confinamiento total. Se hará una selección de los contenidos indispensables para pasar al curso que viene y se comunicará a las familias.	Se desarrollará un seguimiento del aprendizaje a través de las plataformas Edmodo, Esemtia y la Suite de Office 365.  La conexión con los alumnos podrá ser sincrónica o asincrónica. En todo caso se garantizará que los alumnos alcancen los contenidos y objetivos esenciales de la asignatura.  Se dará mayor porcentaje en la calificación final de la asignatura a los periodos presenciales que los no presenciales, ponderando la reducción de contenidos y comunicando a las familias y alumnos el modo de proceder.
Escenario IV	No habrá una alteración significativa de los contenidos dado que es el escenario libre de Covid_19 y presencialidad total.	No se alterarán y se seguirán tal como vienen reflejados en esta programación.

Las adaptaciones de las programaciones didácticas se comunicarán a los alumnos y, en su caso, a las familias, así como al Servicio de Inspección Educativa.