

# produktive Fertigkeiten

## 2. Sprechen

### Aufgaben- und Übungstypologie<sup>1</sup>

---

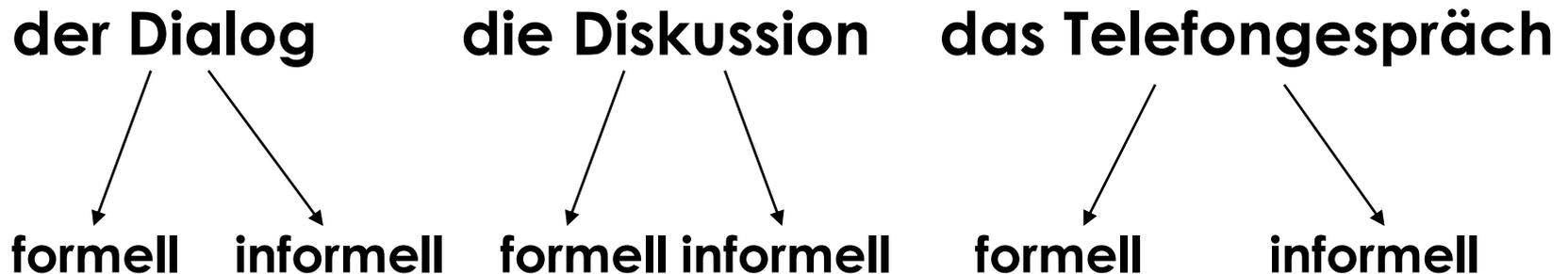
<sup>1</sup>Im Folgenden zusammengefasst nach: Dusemund-Brackhahn, Carmen (2008): Sprechen im DaZ-Unterricht. In: Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. Bd.2 Didaktik Methodik. Hrsg. v. Kaufmann Susan [u.a.]. Ismaning: Hueber, S. 142-179 und Schatz, Heide (2006): Fertigkeit Sprechen. Unter Mitarbeit von Eva-Maria Jenkins sowie Gabriele Neuf-Münkel und Regine Roland. Fernstudieneinheit 20. Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache. Berlin [u.a.]: Langenscheidt.

# Ein Beispiel aus der Unterrichtspraxis ...

# Sprechsituationen

## 1. Dialogische Sprechsituationen

---



---

Dusemund-Brackhahn (2008), S. 144, ergänzt (C.E.)

# Sprechsituationen

## 2. Monologische Sprechsituationen

---

- **Erzählungen und Geschichten**
- **Berichte**
- **Beschreibungen**
- **Stellungnahmen**
- **(je nach Niveau auch schon) Präsentationen und Vorträge**

---

Dusemund-Brackhahn (2008), S. 144

# Merkmale gesprochener Sprache (1)

---

- **verbunden mit Körpersprache**
- **verbunden mit Artikulation**
- **flüchtig und irreversibel**
- **Zeitdruck (Konstruktion, Transformation und Realisierung der Äußerung erfolgen gleichzeitig)**
- **Benutzung von Hilfsmitteln stören eher**
- **nicht erwartet: grammatische Korrektheit**
- **nicht-syntaktische Pausen und Füllwörter**

## Merkmale gesprochener Sprache (2)

---

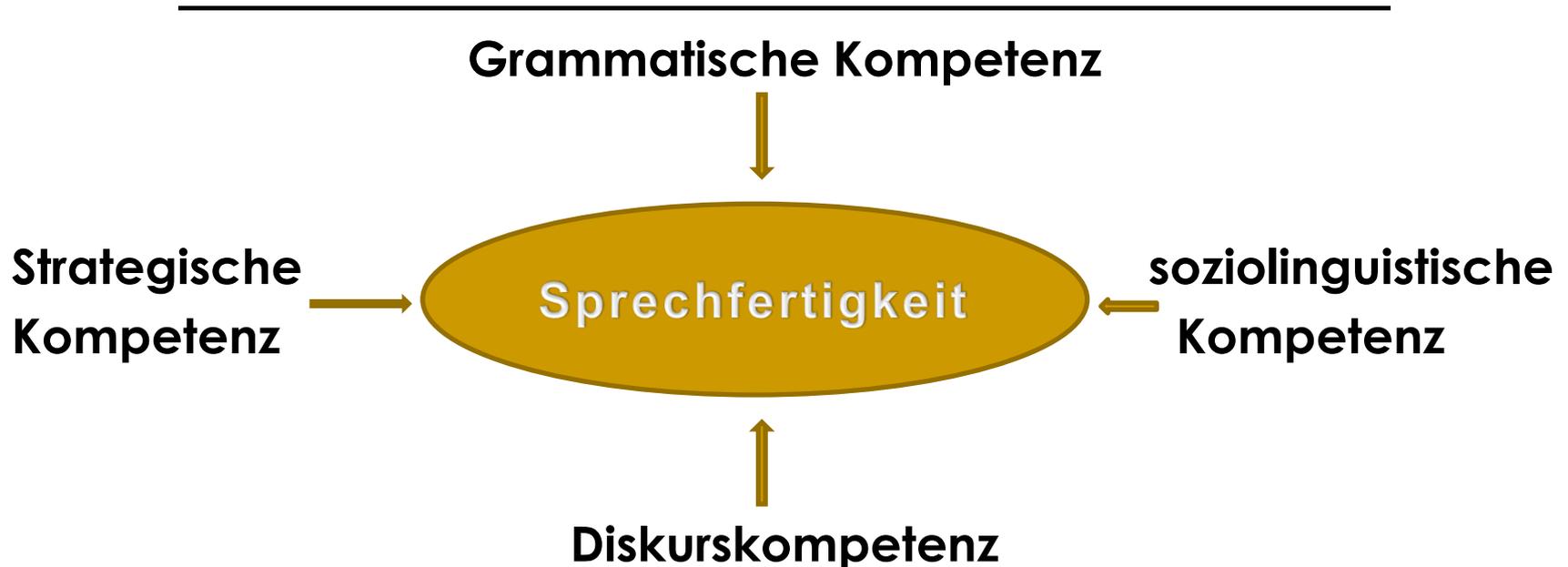
- **Verwendung einfacherer Wörter und Sätze**
- **Satzabbrüche**
- **Ellipsen**
- **klarer Kontextbezug**
- **Redundanz**
- **Gemeinsame Konstruktion des Gesprächs**
- **Interjektionen, Partikeln, Gambits**
- **geringerer Formbezug**
- **u.U. dialektale Prägung**

# Aufgabentypologie zur Förderung der Sprechfähigkeit

---

- **Zielfertigkeit Sprechen**
- **Mittlerfertigkeit Sprechen**

# Aufgabentypologie zur Förderung der Sprechfähigkeit





**Grammatische Kompetenz**

**Strategische  
Kompetenz**



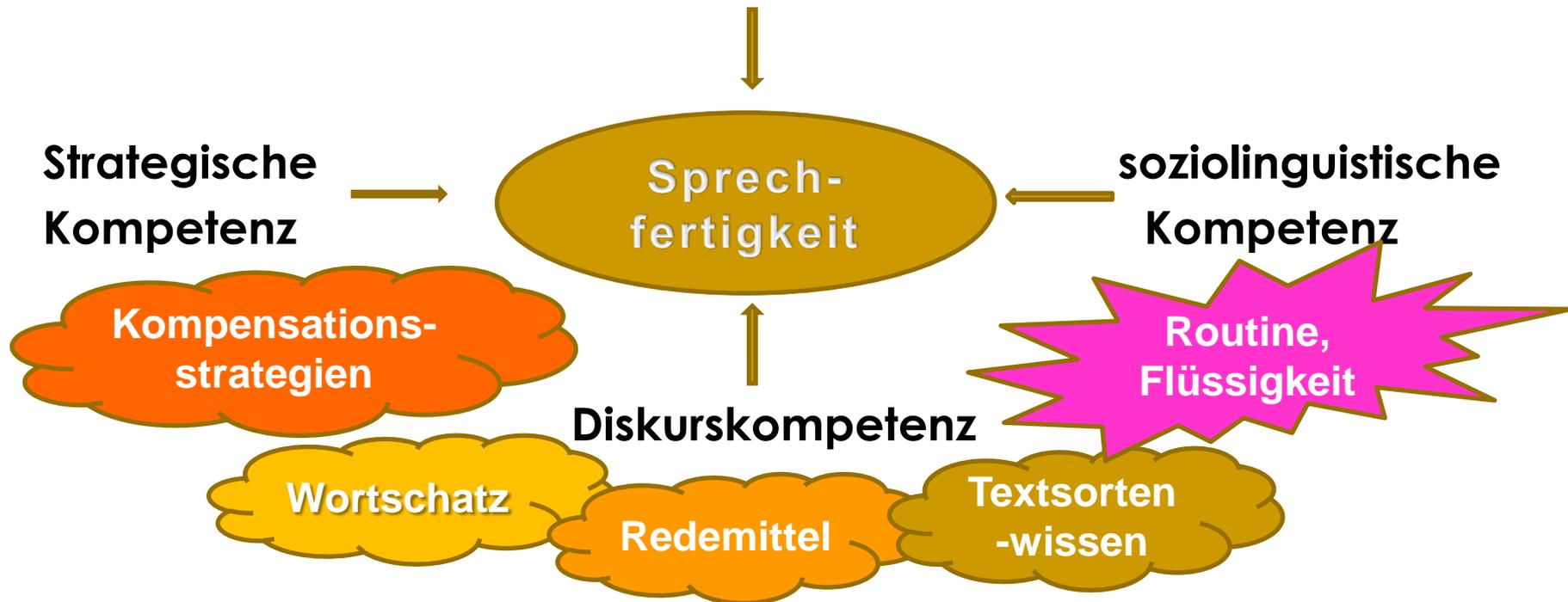
**soziolinguistische  
Kompetenz**

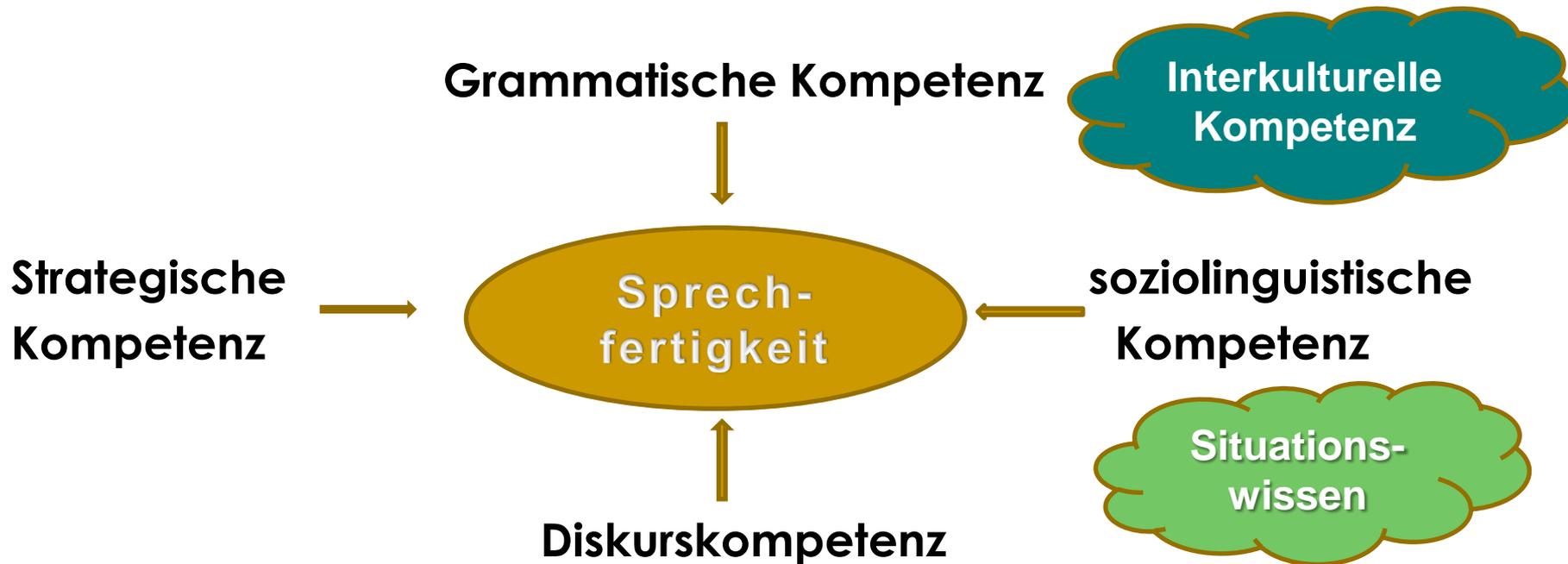


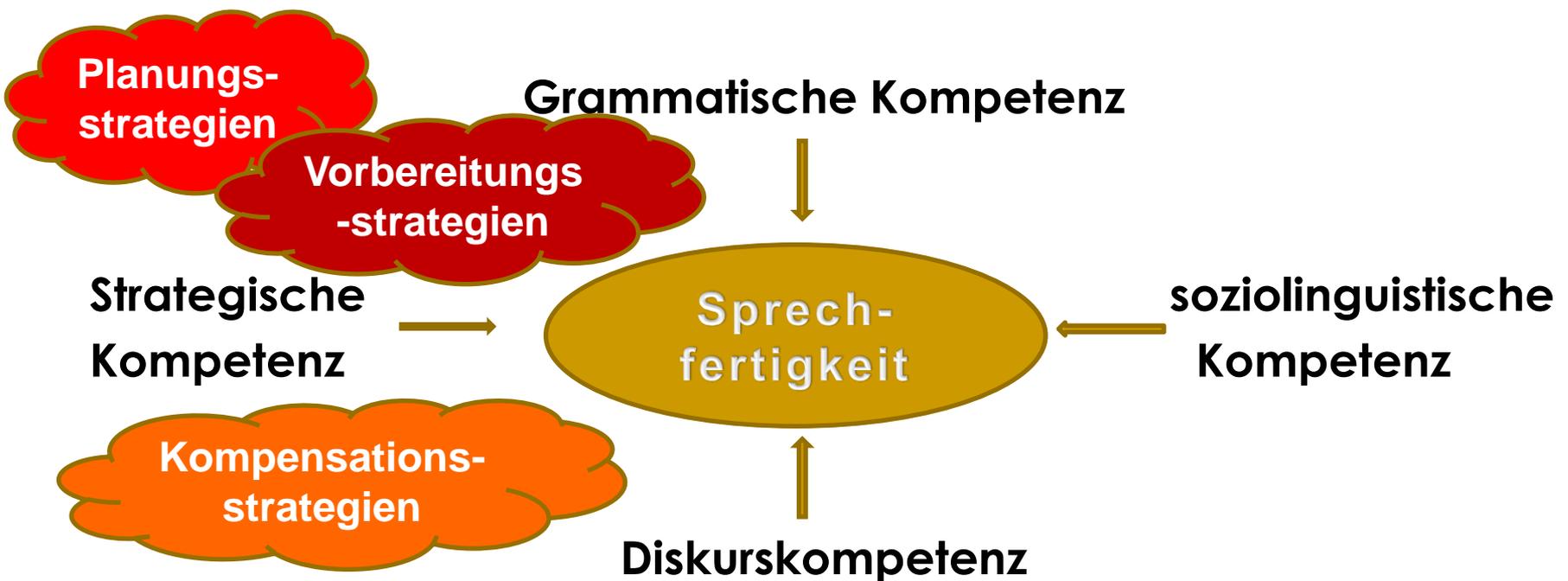
**Diskurskompetenz**

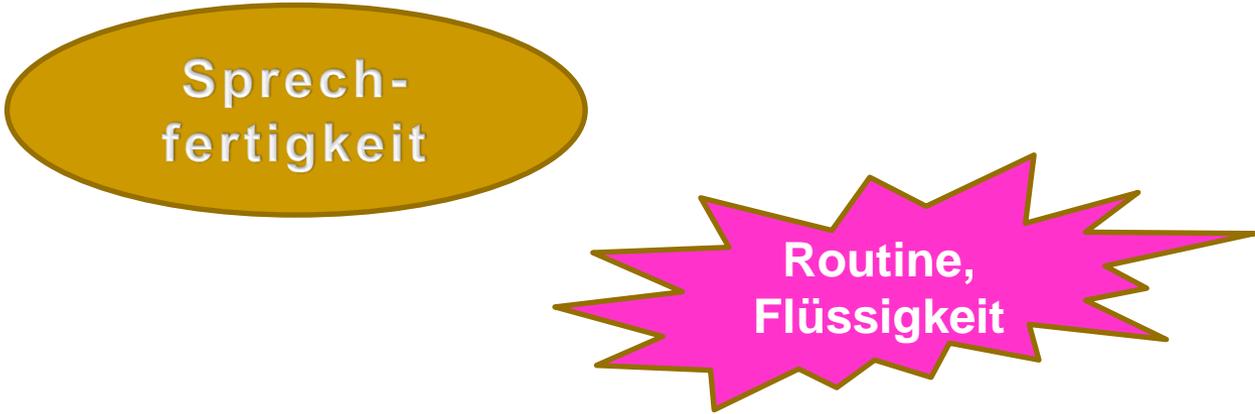


## Grammatische Kompetenz









**Sprech-  
fertigkeit**

**Routine,  
Flüssigkeit**

# Was tun Sie gegen Sprechangst?

...

# Sprechhemmungen abbauen<sup>1</sup>

---

- **Sitzordnung im Klassenraum kommunikationsfreundlich gestalten**
- **Atmosphäre des Vertrauens und des Respektes**  
(z.B. Niemals über eine Person lachen, weil sie Fehler macht)
- **Experimentierfreudiges Klima, Fehler sind erlaubt**
- **„Großgruppen“-erziehung: Gleichmäßigere Verteilung der Rederechte, offenes Aushandeln von Konflikten**
- **Wechsel der Kommunikations- und Sozialformen**
- **Schülergesteuertes „Drankommen“, im Sitzen sprechen dürfen**
- **Interessante Themen einbringen, persönliche Bezüge ermöglichen**
- **Liebe zur Sprache vermitteln**
- **Rollenspiele**
- **Chats oder Gespräche mit MuttersprachlerInnen organisieren**

# Vom Umgang mit Fehlern

---

- während des Sprechens nur nach Aufforderung korrigieren  
... oder nonverbal durch vereinbarte Gesten
- unauffällig Fehler notieren oder sich Fehler merken  
... dann echte Korrektur statt Aufzeigen des Fehlers im Unterricht einbringen  
(Aufgreifen in einer Antwort, Übungssequenz entwickeln)
- mit Erlaubnis Protokoll führen: Positives und Fehler notieren  
... dann Feed Back geben
- Fehler als positiven Teil des Lernprozesses vermitteln
- Fehler für sich und die TN entpersonalisieren

---

Dusemund-Brackhahn (2008), ergänzt nach Kleppin (1997): *Fehler und Fehlerkorrektur* und durch eigene Erfahrungen (C.E.)

# Aufgabentypologie zur Förderung der Sprechfähigkeit

## 1. Kommunikationsvorbereitende Übungen

---

### 1.1 Grundlegende Übungen

- **Übungen zur Phonetik**
- **Übungen zum Wortschatz**
- **Übungen zur Grammatik**
- **Übungen zur Sprechflüssigkeit**

# **Aufgabentypologie zur Förderung der Sprechfähigkeit**

## **1. Kommunikationsvorbereitende Übungen**

---

**1.2 Kompensationsstrategien**

**1.3 Gambits und Interjektionen**

**1.4. Gesprächsroutinen**

**1.5 Training der Sprechfähigkeit**

# Aufgabentypologie zur Förderung der Sprechfähigkeit

## 2. Kommunikationsaufbauende Übungen

---

**2.1 Arbeit mit Satzkarten**

**2.2 Sprechkarten**

**2.3 Dialogarbeit**

**2.4 Telefonieren**

**2.5 Diskussionen und Klärungsgespräche**

**2.6 Monologische Redebeiträge**

# Aufgabentypologie zur Förderung der Sprechfähigkeit

## 3. Kommunikationssimulierende Übungen

---

### 3.1 Rollenspiele

### 3.2 Simulationen

# **Aufgabentypologie zur Förderung der Sprechfähigkeit**

## **4. Echte Kommunikation**

---

### **4.1 Unterrichtssprache**

### **4.2 Bilder als Sprech Anlass**

### **4.3 Kommunikation außerhalb des Klassenraumes**