

Matematika 2

Planifikimi vjetor dhe modele ditaresh

BOTIME



Përmbajtje

Plani mësimor vjetor	5
Planifikimi 3-mujor Shtator - Dhjetor	33
Planifikimi 3-mujor Janar - Mars	49
Planifikimi 3-mujor Prill - Qershor	64
Modele të planifikimit ditor	84

Lënda Matematikë

	Numri	Matja	Gjeometria	Algjebra dhe funksioni	Statistika dhe probabiliteti	Gjithsej orë
Klasa e dytë	77	28	24	3	8	140 orë

KLASA E DYTË

1.1 Tematika: Numri

<p>Përshkrimi i tematikës: Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për të paraqitur sasi në botën reale. Nxënësi numëron, lexon, shkruan e përdor numrat deri në 100; krahason numrat duke përdorur edhe simbolikën përkatëse dhe vlerëson me sy numrin e një sasive sendesh, pa i numëruar. Nxënësi ndërton njohuri fillestare për veprimet, mbledhjet e zbritjet me mend dhe shkrim të dy numrave, si dhe koncepte paraprake për shumëzimin dhe për pjesëtimin.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënësit për kompetencat matematikore:</p> <p><i>Zgjidhja problemore:</i> Kryen veprimet themelore matematikore me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë. Identifikon kërkesat e situatave problemore të thjeshta.</p> <p><i>Arsyëtimi dhe vërtetimi matematik:</i> Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve. Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.</p> <p><i>Të menduarit dhe komunikimi matematik:</i> Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t'u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme. Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me numra.</p> <p><i>Lidhja konceptuale:</i> Bën lidhje të thjeshta ndërmjet numrave.</p> <p><i>Modelimi matematik:</i> Krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur numrat. Paraqet numrat, konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.</p>	
<p>Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>	
<p>Shkathësitë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>	
<p>Nxënësi:</p>	
<p>Numri natyror</p>	
<p>Numri natyror</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Leximi dhe shkrimi i numrave, (të paktën) deri në 100. - Numërimi nga 0-100 dhe nga 100-0, duke filluar nga çdo numër. - Vendvlera dhe rendet. - Numërimi me nga një i disa numrave (në rendin rritës dhe në rendin zbritës), duke filluar nga çdo numër. - Numërimi me dhjetëshe të plota, duke filluar nga një dhjetëshe e plotë. - Numërimi me dy, pesë dhe dhjetë i një grupi objektsh. - Numërimi me tre dhe katër për sasi të vogla. - Numrat çift dhe numrat tek. - Klasifikimi i numrave, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 2, 5 dhe 10. - Paraqitja e një numri dyshifror në trajtë të zërthyer. - Gjetja e 1 ose 10 më shumë/më pak se një numër dyshifrorë i dhënë. - Rrumbullakimi i numrave dyshifrorë në dhjetëshen më të afërt. - Paraqitja një numri dyshifrorë në boshtin numerik, në të cilën shënjohen shumëfishat e dhjetës. - Njohja dhe përdorimi i numrave rendorë (të paktën shumëfishat e dhjetës). <p>Krahasimi i numrave</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krahasimi i numrave dyshifrorë, duke përdorur simbolikën 	<ul style="list-style-type: none"> - numëron, lexon dhe shkruan numrat (të paktën) deri në 100 në rendin rritës dhe zbritës; - përcakton vlerën për secilën shifër në numrat dyshifrorë - numëron të paktën 100 objekte, p.sh. rruaza etj. - numëron me nga një, numra njëshifrorë dhe dyshifrorë (në rendin rritës dhe në rendin zbritës); - numëron me dhjetëshe të plota, numra (në rendin rritës dhe në rendin zbritës); - numëron me dy, pesë dhe dhjetë dhe përdor grupimin me dy, pesë dhe dhjetë për të numëruar grupe të mëdha objektsh; - numëron me tre dhe katër duke përdor sasi të vogla; - paraqet në trajtë të zërthyer një numër dyshifrorë duke i ndarë në dhjetëshe dhe njëshe; - gjen 1 ose 10 më shumë/më pak se një numër dyshifrorë i dhënë; - rrumbullakos numrat dyshifrorë në dhjetëshen më të afërt; - paraqet një numër dyshifrorë në boshtin numerik, në të cilën shënjohen shumëfishat e dhjetës; - njeh dhe përdor numrat rendorë (të paktën shumëfishat e dhjetës); - përcakton numrat çift dhe tek (të paktën deri në 20); - klasifikon numrat, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 2, 5 dhe 10; <p>Krahasimi i numrave</p> <ul style="list-style-type: none"> - krahason dy numra dyshifrorë; - përdor simbolet e krahasimit $>$ dhe $<$; - rendit disa numra deri në 100;
--	--

<p>përkatëse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renditja e disa numrave dyshifrorë deri në 100. - Vlerësimi sasior (me sy) i një grupi sendesh. - Numrat ndërmjet shumëfishave të njëpasnjëshëm të dhjetës, p.sh. 40 dhe 50. <p>Thyesat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shkrimi i thyesave $1/2; 1/3; 3/4$. - E plotë e shprehur në thyesë p.sh. $2/2$ ose $4/4$. - Njohuri fillestare për thyesa të barabarta p.sh. $1/2$ dhe $2/4$. - Gjysma, çereku, treçereku i figurave ose i një numri objektësh (me anë të mjeteve konkrete dhe të ilustrimeve). <p>Mbledhja dhe zbritja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llogaritja e 10 më shumë/më pak se një numër dyshifror i dhënë. - Mbledhja dhe zbritja e një numri dyshifrorë me një shumëfish të 10, p.sh. $75 - 30$. - Përdorimi i simbolit “=” për të paraqitur një barazim, p.sh. $16 + 4 = 17 + 3$. - Simbole $?$, \square për të paraqitur një numër të panjohur, psh $\triangle + \square = 10$. - Numri i panjohur në mbledhje si $27 + ? = 30$. - Mbledhja e një numri dyshifrorë me një numër njëshifror. 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikon një numër që ndodhet ndërmjet shumëfishave të njëpasnjëshëm të dhjetës, p.sh. 40 dhe 50; - vlerëson (gjen me afërsi) sasinë e një grupi sendesh, (p.sh.. 10, 20, 50 ose 100); <p>Thyesat</p> <ul style="list-style-type: none"> - shkruan thyesa $1/2; 1/4; 3/4$; - njeh që $2/2$ ose $4/4$ bëjnë një e plotë; - përcakton që $1/2$ dhe $2/4$ janë thyesa të barabarta; - identifikon figurat që janë ndarë në gjysmë ose një të katërtën dhe cilat jo; - gjen gjysmën dhe çerekun e figurave ose të një numri objektësh; <p>Mbledhja dhe zbritja</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidh numërimin me dhjetëshe në rendin rritës dhe zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër dyshifrorë të dhënë; - mbledh dhe zbrit një numër dyshifrorë me një shumëfish të 10, p.sh.. $75 - 30$; - përdor simbolin e = për të paraqitur një barazim, p.sh.. $16 + 4 = 17 + 3$; - mbledh së bashku katër ose pesë numra të vegjël; - njeh simbole si $?$, \square për të paraqitur një numër të panjohur, psh $\triangle + \square = 10$; - gjen numrin e panjohur në mbledhje si $27 + \triangle = 30$; - mbledh dhe zbrit një numër dyshifrorë me një numër njëshifrorë; - mbledh dy numra dyshifrorë; - gjen ndryshesa të vogla të dy numrave dyshifrorë; - kupton që mbledhja mund të kryhet duke ndryshuar vendin e numrave në mënyrë çfarëdo, ndërsa zbritja jo; <p>Shumëzimi dhe pjesëtimi</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Zbritja e një numri dyshifror me një numër njëshifror - Mbledhja e dy numra dyshifrorë. - Mbledhja e katër ose pesë numrave njëshifrorë. - Ndryshesa të vogla të dy numrave dyshifrorë. - Vetë të mbledhjes dhe zbritjes. <p>Shumëzimi dhe pjesëtimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shumëzimi si mbledhje e përsëritur me anë të modeleve konkrete. - Shumëzimi me anë të rreshtimeve. - Përdorimi i simbolit të shumëzimit “x”. - Pjesëtimi si grupim. - Përdorimi i simbolit të pjesëtitimit “:”. - Dyfishi i shumëfishave të 5 duke e lidhur me gjysmën. - Dyfishi i numrave dyshifrorë. - Vetë të shumëzimit dhe pjesëtitimit duke përdorur tabelën e shumëzimit me 3 dhe 4. <p>Strategji të veprimeve me mend</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çiftet e numrave që e kanë shumë 10 dhe 20. - Copëzimi në çifte të gjithë numrave deri në 20 duke shprehur vetitë e mbledhjes dhe zbritjes. - Mbledhja me çiftim i shumëfishave të 10 me shumë 100. - Shumëfishat e 2, 5 dhe 10 duke shprehur vetitë e shumëzimit dhe pjesëtitimit. 	
<ul style="list-style-type: none"> - kupton shumëzimin si mbledhje e përsëritur; - përdor simbolin “x”; - kupton shumëzimin duke përshkruar një rreshtim; - kupton pjesëtimin si grupim; - përdor simbolin “:”; - përdor numërimin me dy, pesë ose dhjetë për të zgjidhur problema duke përfshirë mbledhjen e përsëritur; - gjen dyfishin e shumëfishave të 5 duke e lidhur me gjysmën; - dyfishon numrat dyshifrorë; - zbulon fakte të shumëzimit dhe pjesëtitimit duke përdorur tabelën e shumëzimit me 3 dhe 4; <p>Strategji të veprimeve me mend</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përdor strategji të ndryshme për të kryer veprime të thjeshta me mend; - gjen dhe thotë përmendësh të gjitha çiftet e numrave që e kanë shumë 10 dhe 20; - copëzon në çifte të gjithë numrat deri në 20 duke shprehur vetitë e mbledhjes dhe zbritjes; - gjen të gjitha çiftet e shumëfishave të 10 me shumë 100 duke shprehur vetitë e mbledhjes dhe zbritjes; - njeh shumëfishat e 2, 5 dhe 10 duke shprehur vetitë e shumëzimit dhe pjesëtitimit; - gjen dyfishin për numrat më të mëdhenj se 10 (përfshirë 15, 20, 25, 50). - shpjegon strategji dhe arsyeton veprimet. 	

- Dyfishi për numra më të mëdhenj se 10 (përfshirë 15, 20, 25 dhe 50).

Qëndrime dhe vlera

Nxënësi:

- zbulon situata problemore dhe gjëgjëza;
- zgjidh problema të thjeshta (më një ose dy hapa të thjeshta) me mbledhje, zbritje, shumëzim ose pjesëtim;
- krijon situata që zgjidhen me llogaritje përfshirë edhe kontekste me përdorimin e lekëve;
- kontrollon mbledhjen për të verifikuar rezultatit duke renditur numrat në mënyra të ndryshme;
- kontrollon zbritjen duke i shtuar përgjigjes numrin më të vogël;
- gjykon nëse një përgjigje është e argumentuar;
- vetëvlerësohet në situata të thjeshta;
- demonstroi besim në forcat vetjake;
- respekton përpjekjet personale dhe ato në grup.

1.2 Tematika: Matja

Përshkrimi i tematikës: Nxënësi zbaton proceset e matjes, përzgjedh teknika të përshtatshme për të kryer matje direkte në situata reale. Ai orientohet në kohë dhe kryen renditjen në kohë të ngjarjeve që kanë të bëjnë me jetën e tyre të përditshme. Nxënësi ndërton njohuri fillestare të përdorimit në matje të njëjësive standarde: m, cm, kg, orë, ditë, javë, muaj, vit dhe të monedhave. Njehsimet kufizohen në matjen e gjatësisë, kohës, masës dhe përdorimin e monedhave.

Rezultatet e të nxënimit për kompetencat matematikore:

Zgjidhja problemore: Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta. Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme. Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

Arsyetime dhe vërtetimi matematik: Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit të figurave, madhësi, vizatimeve dhe objekteve. Zbaton shprehje të arsytimit për të bërë hamendësime.

Të menduarit dhe komunikimi matematik: Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t'u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme. Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.

Lidhja konceptuale: Bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve. Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata të thjeshta nga jeta e përditshme.

Modelimi matematik: Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

Përdorimi i teknologjisë në matematikë: Përdor mjete të thjeshta për llogaritje dhe matje, në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.

Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës

Shkathësitë për realizimin e kompetencave të lëndës

Nxënësi:

Gjatësia dhe masa

- Njësitë standarde (centimetri, metri, grammi, kilogrami)
- Krahasimi i sendeve sipas gjatësisë dhe masës

Gjatësia dhe masa

- vlerëson (me afërsi), mat dhe krahason gjatësi dhe masa duke përdorur njësitë standarde dhe jostandarde si dhe mjete të ndryshme matje;
- krahason gjatësitë dhe masën e dy ose më shumë sendeve duke përdorur njësitë standarde

<p>duke përdorur njësitë standarde.</p> <p>Koha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji dhe viti, renditja e ditëve të javës dhe e muajve të vitit. - Leximi i orës me gjysmë ore. - Lidhja ndërmjet njësite të kohës. <p>Monedhat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Njohja me monedhat. - Llogaritja e blerjeve që lidhet me një sasi të caktuar lekësh (monedha). <p>Vëllimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vëllimi i lëngjeve në enëve në mënyrë konkrete (me njësi standarde litrin). - Krahasimi i vëllimit të lëngjeve në enë:- 	<p>(centimetri, metri, grami, kilogrami) ;</p> <p>Koha</p> <ul style="list-style-type: none"> - njëh njësitë e kohës (sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji dhe viti); - njëh lidhjen ndërmjet njësite të kohës; - lexon orën me gjysmë ore në orën dixhitale dhe orën me akrepa; - mat aktivitete që kryhen me sekonda dhe minuta; - njëh dhe rendit ditët e javës dhe muajt e vitit; <p>Monedhat</p> <ul style="list-style-type: none"> - njëh dhe përdor të gjitha monedhat; - përdor simbolet e parave; - llogarit shuma me monedha me çmime të sendeve nga jeta e tij e përditshme <p>Vëllimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlerëson (me sy), mat dhe krahason vëllimin duke përdorur njësitë standarde dhe jostandarde si dhe mjete të ndryshme matje; - krahason vëllimin e enëve të ndryshme të njohura për ta. duke përdorur njësitë standarde (litrin);
<p>Qëndrime dhe vlera</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlerëson me afërsi një matje dhe verifikon me llogaritje; - është inovativ dhe paraqet idetë e reja të tij; - demonstroi kuriozitet për matjet e gjatësive, peshës, kohës, monedhat; - organizon lidhjen konceptuale të njohurive; - përdor imagjinatën për zgjidhjen e problemeve me matjen; 	

- demonstroi pavarësi në mendime dhe veprime;
- demonstroi besim në forcat vetjake;
- respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinionëve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë;

1.3 Tematika: Gjeometria

Përshkrimi i tematikës: Nxënësi përdor arsyetimin për të zbuluar marrëdhëniet gjeometrike për format 2D (2 dimensionale) dhe 3D (3 dimensionale).

Nxënësi zgjeron njohuritë për figurat dy dimensionale (katror, drejtkëndësh, rreth dhe pesëkëndësh apo gjashtëkëndësh të rregullt dhe jo të rregullt) dhe përshkruan disa prej tyre në bazë të numrit të brinjëve e kulmeve, me anë të ilustrimeve konkrete. Njih këndet dhe klasifikon disa trupa gjeometrikë. Ai trajton në mënyrë intuitive njohuri për simetrinë boshtore.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:

Zgjidhja problemore: Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive gjeometrike.

Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: Demonstroi të kuptuarit e konceptit të numërimit figurave, madhësi, vizatimeve dhe objekteve. Zbaton shprehje të arsyetimit për të bërë hamendësime.

Të menduarit dhe komunikimi matematik: Krijon paraqitje të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.

Lidhja konceptuale: Bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve. Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme. Identifikon veti të figurave të ndryshme. Klasifikon figurat sipas këtyre vetive.

Modelimi matematik: Krijon modele të thjeshta të figurave nga klasa dhe nga jeta e përditshme. Paraqet figurat dhe koncepte të thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës	Shkathësitë për realizimin e kompetencave të lëndës
<p>Gjeometria në plan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rrethi, katrori, drejtkëndëshi, pesëkëndëshi dhe gjashtëkëndëshi i rregullt dhe jo i rregullt. - Vetitë e figurave. - Kuptimi i këndit si rrotullim <p>Gjeometria në hapësirë</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kubi, kuboidi, cilindër, kon, sferë, piramidë. - Vetitë e trupave. <p>Shndërrimet gjeometrike</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figura simetrike. - Drejtëza e simetrisë. - Lëvizja, pozicioni, drejtimi orar dhe kundërorar. - Rrotullimi i plotë, gjysmë i plotë dhe çerek i plotë. 	<p>Nxënësi:</p> <p>Gjeometria në plan</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallon, emërton, vizaton format 2D (katror, drejtkëndësh, rreth, pesëkëndësh dhe gjashtëkëndësh të rregullt dhe jo të rregullt) dhe i përshkruan ato sipas vetive; - njeh figura të njëjta që ndodhen në pozicione të ndryshme; - kupton këndin si rrotullim <p>Gjeometria në hapësirë</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallon, emërton, krijon format 3D (kubi, kuboidi, koni, cilindri, sfera dhe piramida) dhe vetitë e tyre; - njeh trupat format 3D që përbëhen nga figura 2D; <p>Shndërrime gjeometrike</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikon simetrinë në figura 2D apo modelime të tjera; - vizaton drejtëzën e simetrisë; - dallon figura simetrike nga jeta e përditshme; - ndjek dhe jep instruksione për pozicione, drejtime apo lëvizje të ndryshme; - njeh rrotullimin e plotë, gjysmë, çerek me drejtim orar apo kundërorar, - njeh që një kënd i drejtë është një çerek rrotullimi.
<p>Qëndrime dhe vlera</p> <p>Nxënësi:</p>	

- identifikon relacione të thjeshta ndërmjet numrave dhe figurave (psh ky numër është dyfish dhe kjo figurë ka brinjë);
- paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij;
- demonstroi kuriozitet për figurat 2D dhe objektet 3D;
- përdor imagjinatën për zgjidhjen e situatave gjeometrike;
- demonstroi pavarësi në lidhjen me figura nga jeta reale;
- respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinionëve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë;
- demonstroi vullnet në arritjen e rezultateve;
- respekton përpjekjet personale dhe ato në grup.

1.4 Tematika: Algjebra dhe funksioni

Përshkrimi i tematikës: Nxënësi zbulon ligjësi, përdor kuptimin për numrin që mungon dhe përdor simbolet për të modeluar marrëdhënie në situata praktike. Ekuacionet janë në funksion të veprimeve me numra, duke u kufizuar në mbledhje e zbritje me numra të vegjël. Lidhur me funksionin, nxënësi mëson të dallojë një ligjësi, nëpërmjet modeleve konkrete, kryesisht me karakter zbatimës.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:

Zgjidhja problemore: Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: Zbaton shprehje të arsyetimit për të bërë hamendësime. Dallon dhe klasifikon ligjësi për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

Të menduarit dhe komunikimi matematik: Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore. Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke

<p>përdorur gjuhën e përditshme.</p> <p><i>Lidhja konceptuale:</i> Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.</p> <p><i>Modelimi matematik:</i> Paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i lidhur ato me situata konkrete.</p>	
<p>Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>	<p>Shkathësitë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>
<p>Ekuacione, inekuacione, sisteme të ekuacioneve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kutiza si vendmbajtëse numrash në barazime me mbledhje të dy numrave njëshifrorë me shumë deri në 20. <p>Funksioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dallimi i ligjësisë dhe vazhdimi i një modeli konkret ose të vizatuar, sipas kësaj ligjësie. 	<p>Nxënësi:</p> <p>Zgjidhja e ekuacioneve, inekuacioneve, sistemeve të ekuacioneve</p> <ul style="list-style-type: none"> - gjen numrin që duhet vendosur në kutizë në barazime me mbledhje ose me zbritje. <p>Funksioni</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përshkruan dhe vazhdon një model duke numëruar me dy, tre, katër ose pesë numra sipas një ligjësie;
<p>Qëndrime dhe vlera</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizon lidhjen konceptuale të njohurive; - përdor imagjinatën për zgjidhjen e problemeve me të panjohura; - vetëvlerësohet në situata të thjeshta; - demonstroi pavarësi në mendime dhe veprime; - demonstroi besim në forcat vetjake; - respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinionëve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë; 	

- demonstroi vullnet në arritjen e rezultateve;

1.5 Tematika: Statistika dhe probabiliteti

Përshkrimi i tematikës: Nxënësi lexon dhe kupton të dhënat statistikore (me figura të ndryshme) nga jeta e përditshme. Ai lexon dhe plotëson një tabelë me të dhëna të thjeshta nga mjedisi i tyre.

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat matematikore:

Zgjidhja problemore: Bën vërejtje dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: Zbaton shprehje të arsytimit për të bërë hamendësime.

Të menduarit dhe komunikimi matematik: Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor. Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.

Lidhja konceptuale: Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

Modelimi matematik: Paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

Përdorimi i teknologjisë në matematikë: Përdor mjete të thjeshta për llogaritje.

Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës

Shkathësitë për realizimin e kompetencave të lëndës

Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave

Nxënësi:

Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave

- Vëçimi dhe klasifikimi i një grupi objektesh, sipas një ose dy cilësive të përbashkët;
- grumbullon, zbulon ose klasifikon të dhëna në një list ose tabelë;
- përdor piktogramet për të prezantuar rezultatet;

<ul style="list-style-type: none"> - Grafikët në shtyllë dhe Piktogramet. 	<ul style="list-style-type: none"> - përdor diagramën e Venit për të klasifikuar mumrat dhe objektet sipas një ose dy cilësive; - shpjegon zgjedhjen duke përdorur gjuhën e përshtatshme.
<p>Qëndrime dhe vlera</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij; - është inovativ dhe paraqet idetë e reja të tij; - përdor imagjinatën për klasifikimin e objekteve; - demonstroi pavarësi në mendime dhe veprime; - demonstroi besim në forcat vetjake; - respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinionëve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë; - respekton përpjekjet personale dhe ato në grup. 	

Tabela 1: Rezultatet kryesore të të nxënimit sipas kompetencave kyçe që realizohen nëpërmjet lëndës së matematikës për shkollën e parë dhe të dytë

Shkalla e parë Nxënësi:	Shkalla e dytë Nxënësi:
Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit	
<ul style="list-style-type: none"> • ritregon një situatë të thjeshtë të dëgjuar më parë; • paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup; 	<ul style="list-style-type: none"> • dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime; • prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta;
Kompetenca e të menduarit	
<ul style="list-style-type: none"> • gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta; • sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore; • arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika; 	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij; • zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme; • paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyrë të caktuar në matematikë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash;
Kompetenca e të nxënimit	
<ul style="list-style-type: none"> • përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyrë të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë; • ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuara, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh. duke i shënuar me shenja të ndryshme); • zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe

<p>veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet;</p> <ul style="list-style-type: none"> • parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën /problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit; • zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes; • mbikëqyr në mënyrë të pavarur përpunimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve - vështirësive dhe i korrigjon ato; • grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal; • identifikon njohuritë që ka, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive; 	<p>prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;</p> <ul style="list-style-type: none"> • krahason përpunimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtari të caktuar; • përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim; • identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtari të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët; • përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera; • prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet;
<p>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • kontrollojnë mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); • identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak , në lagje/komunitet; 	<ul style="list-style-type: none"> • përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet; • identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër; • paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij;

Kompetenca personale	
<ul style="list-style-type: none"> bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësi dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj; 	<ul style="list-style-type: none"> propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit; bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësi dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase /shkollë apo jashtë saj);
Kompetenca qytetare	
<ul style="list-style-type: none"> diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë, etj. arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar. 	<ul style="list-style-type: none"> shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët; prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës;
Kompetenca digjitale	
<ul style="list-style-type: none"> njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit; 	<ul style="list-style-type: none"> organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik; kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, moshë...) dhe mos publikimit të tyre në

asnjë burim informacioni të pa licencuar.

Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave			
Tematikat	Shtator – Dhjetor 54 orë /140	Janar – Mars 49 orë/140	Prill – Qershor 37 orë/140
Kompetencat matematikore që zhvillohen përmes tematikave	1 Diskutojmë së bashku	Diskutojmë se bashku	Matja me metër
	2 Numërojmë me nga 10 dhe me nga 1	Me nga dy	Matja e lëngjeve
	3 Numërojmë me nga 10 dhe me nga 1	Me nga dy	Matja e lëngjeve
	4 Vlerat e shifrës	Me nga pesë dhe me nga dhjetë	Peshat e kekut
	5 Vlerat e Shifrës	Me nga pesë dhe me nga dhjetë	Peshat e kekut
	6 Me përafrim dhe me numërim	Me nga tre dhe me nga katër	Monedhat
	7 Me përafrim dhe me numërim	Me nga tre dhe me nga katër	Monedhat
	8 Dhjetëshe dhe njëshe	Rreshtimet	Matjet
	9 Dhjetëshe dhe njëshe	Rreshtimet	Matjet
	10 Diskutojmë së bashku	Pjesëtimi si grupim	Matjet
	11 Numrat tek dhe numrat çift	Pjesëtimi si grupim	Diskutojmë se bashku
	12 Numrat tek dhe numrat çift	Mbetjet	Rrotullimet dhe
Arsyetimi dhe vërtetimi matematik			
Të menduarit dhe komunikimi matematik			
Lidhja konceptuale			

Modelimi matematik	13	Dyfishat		Mbetjet	këndet e drejta Rrotullimet dhe këndet e drejta	
	Përdorimi i teknologjisë në matematikë	14	Dyfishat		Shumëzimi dhe pjesëtimi	Kur udhëtojmë
		15	Renditja e numrave dhe gjetja e numrave ndërmjet		Shumëzimi dhe pjesëtimi	Kur udhëtojmë
		16	Renditja e numrave dhe gjetja e numrave ndërmjet		Diskutojmë së bashku	Gjeometri
		17	Me i vogël se, me i madh se		Gjysma e një figure	Gjeometri
	Matja 28 orë	18	Me i vogël se, me i madh se		Gjysma e një figure	Bisedojmë se bashku
		19	Numrat rendore		Gjysma e një sasive	Sekondat dhe minutat
		20	Numrat rendore		Gjysma e një sasive	Sekondat dhe minutat
		21	Rregullsitë numerike dhe vetitë e numrave		Çereku dhe treçereku i një figure	Gjysma e orës
	Gjeometria 24 orë	22	Rregullsitë numerike dhe vetitë e numrave		Çereku dhe treçereku i një figure	Gjysma e orës
		23	Diskutojmë së bashku		Çereku i një sasive	Ditët e javës
		24	Çiftet e numrave që formojnë 10 dhe rrumbullakimi		Çereku i një sasive	Ditët e javës
		25	Çiftet e numrave që formojnë 10 dhe rrumbullakimi		Pjesët e një të tërë	Muajt e vitit
		26	Çiftet e numrave që formojnë 20 dhe çiftet e numrave që formojnë 100		Pjesët e një të tërë	Muajt e vitit
		27	Çiftet e numrave që formojnë 20 dhe çiftet e numrave që formojnë 100		Diskutojmë se bashku	Koha
	Statistika dhe probabiliteti 8 orë	28	Çiftet e numrave		Figurat	Koha
		29	Çiftet e numrave		Figurat	Koha

30	Diskutojmë së bashku	Trupat	Diskutojmë së bashku
31	Një më shumë, një më pak; 10 më shumë, 10 më pak	Trupat	Grafikë shtyllë dhe piktograme
32	Një më shumë, një më pak; 10 më shumë, 10 më pak	Trupat	Grafikë shtyllë dhe piktograme
33	Një më shumë, një më pak; 10 më shumë, 10 më pak	Grupojmë format duke përdorur diagramin e Venit	Grupojmë duke përdorur diagramin e Karolit
34	Mbledhim numra të vegjël	Grupojmë format duke përdorur diagramin e Venit	Grupojmë duke përdorur diagramin e Venit
35	Mbledhim numra të vegjël	Grupojmë format duke përdorur diagramin e Karolit	Grupojmë duke përdorur diagramin e Venit
36	Mbledhim dhe zbresim një numër njëshifror me nga një numër dyshifror	Grupojmë format duke përdorur diagramin e Karolit	Përpunim i të dhënave
37	Mbledhim dhe zbresim një numër njëshifror me nga një numër dyshifror	Simetria pasqyruese 1	Përpunim i të dhënave
38	Mbledhim dy numra dyshifrorë	Simetria pasqyruese 1	
39	Mbledhim dy numra dyshifrorë	Simetria pasqyruese 2	
40	Mbledhim dy numra dyshifrorë	Simetria pasqyruese 2	
41	Gjej ndryshesën	Format janë kudo	
42	Gjej ndryshesën	Format janë kudo	
43	Numrat që mungojnë	Format janë kudo	
44	Numrat që mungojnë	Diskutojmë së bashku	
45	Numrat që mungojnë	Matim me centimetra	

46	Llogaritim mbledhja dhe zbritja	Matim me centimetra	
47	Llogaritim mbledhja dhe zbritja	Matje me një fije spango ose me një fije tjetër	
48	Diskutojmë së bashku	Matje me një fije spango ose me një fije tjetër	
49	Familje faktesh për çiftet e numrave deri ne 20	Matje me metër	
50	Familje faktesh për çiftet e numrave deri ne 20		
51	Familje faktesh për shumëfishat e 10-es deri ne 100		
52	Familje faktesh për shumëfishat e 10-es deri ne 100		
53	Familje numrash		
54	Familje numrash		

Tabela 2: Rezultatet kryesore të të nxënësve sipas kompetencave kyçe që realizohen nëpërmjet lëndës së matematikës për shkollën e parë dhe të dytë

Shkalla e parë Nxënësi:	Shkalla e dytë Nxënësi:
Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit	
<ul style="list-style-type: none"> • ritregon një situatë të thjeshtë të dëgjuar më parë; • paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup; 	<ul style="list-style-type: none"> • dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime; • prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta;
Kompetenca e të menduarit	
<ul style="list-style-type: none"> • gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta; • sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore; • arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika; 	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij; • zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme; • paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyrë të caktuar në matematikë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash;

Kompetenca e të nxëniet	
<ul style="list-style-type: none"> • përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj, për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë; • ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet; • parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën /problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit; • zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes; • mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve - vështirësive dhe i korrigjon ato; • grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal; • identifikon njohuritë që ka, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive; 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuara, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme); • zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes; • krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtari të caktuar; • përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim; • identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtari të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët; • përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera; • prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet;
Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin	
<ul style="list-style-type: none"> • kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); • identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet,..eti) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në 	<ul style="list-style-type: none"> • përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet; • identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë

shkollë, në mjedisin shtëpiak, në lagje/komunitet;	<p>një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;</p> <ul style="list-style-type: none"> • paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij;
Kompetenca personale	
<ul style="list-style-type: none"> • bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj; 	<ul style="list-style-type: none"> • propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit; • bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase /shkollë apo jashtë saj);
Kompetenca qytetare	
<ul style="list-style-type: none"> • diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë, etj. • arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar. 	<ul style="list-style-type: none"> • shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët; • prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimin të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës;

Tematika: Numri

<p>Përshkrimi i tematikës: Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për të paraqitur sasi në botën reale. Nxënësi numëron, lexon, shkruan e përdor numrat deri në 100; krahason numrat duke përdorur edhe simbolikën përkatëse dhe vlerëson me sy numrin e një sasive sendesh, pa i numëruar. Nxënësi ndërton njohuri fillestare për veprimet, mbledhjet e zbritjet me mend dhe shkrim të dy numrave, si dhe koncepte paraprake për shumëzimin dhe për pjesëtimin.</p>	<p>Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:</p> <p><i>Zgjidhja problemore:</i> Kryen veprimet themelore matematikore me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë. Identifikon kërkesat e situatave problemore të thjeshta.</p> <p><i>Arsyetime dhe vërtetimi matematik:</i> Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve. Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.</p> <p><i>Të menduarit dhe komunikimi matematik:</i> Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t'u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme. Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me numra.</p> <p><i>Lidhja konceptuale:</i> Bën lidhje të thjeshta ndërmjet numrave.</p> <p><i>Modelimi matematik:</i> Krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur numrat. Paraqet numrat, konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.</p>
<p>Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>	<p>Shkathësitë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>
<p>Nxënësi:</p>	

Numri natyror	Numri natyror
<ul style="list-style-type: none"> - Leximi dhe shkrimi i numrave, (të paktën) deri në 100. - Numërimi nga 0-100 dhe nga 100-0, duke filluar nga çdo numër. - Vendvlera dhe rendet. - Numërimi me nga një i disa numrave (në rendin rritës dhe në rendin zbritës), duke filluar nga çdo numër. - Numërimi me dhjetëshe të plota, duke filluar nga një dhjetëshe e plotë. - Numërimi me dy, pesë dhe dhjetë i një grupi objektsh. - Numërimi me tre dhe katër për sasi të vogla. - Numrat çift dhe numrat tek. - Klasifikimi i numrave, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 2, 5 dhe 10. - Paraqitja e një numri dyshifror në trajtë të zbrërthyer. - Gjetja e 1 ose 10 më shumë/më pak se një numër dyshifrorë i dhënë. - Rrumbullakimi i numrave dyshifrorë në dhjetëshen më të afërt. - Paraqitja një numri dyshifrorë në boshtin numerik, në të cilën shënjohen shumëfishat e dhjetës. - Njohja dhe përdorimi i numrave rendorë (të paktën shumëfishat e dhjetës). <p>Krahasimi i numrave</p>	<ul style="list-style-type: none"> - numëron, lexon dhe shkruan numrat (të paktën) deri në 100 në rendin rritës dhe zbritës; - përcakton vlerën për secilën shifër në numrat dyshifrorë - numëron të paktën 100 objekte, p.sh. rruaza etj. - numëron me nga një, numra njëshifrorë dhe dyshifrorë (në rendin rritës dhe në rendin zbritës); - numëron me dhjetëshe të plota, numra (në rendin rritës dhe në rendin zbritës); - numëron me dy, pesë dhe dhjetë dhe përdor grupimin me dy, pesë dhe dhjetë për të numëruar grupe të mëdha objektsh; - numëron me tre dhe katër duke përdor sasi të vogla; - paraqet në trajtë të zbrërthyer një numër dyshifrorë duke i ndarë në dhjetëshe dhe njëshe; - gjen 1 ose 10 më shumë/më pak se një numër dyshifrorë i dhënë; - rrumbullakos numrat dyshifrorë në dhjetëshen më të afërt; - paraqet një numër dyshifrorë në boshtin numerik, në të cilën shënjohen shumëfishat e dhjetës; - njih dhe përdor numrat rendorë (të paktën shumëfishat e dhjetës); - përcakton numrat çift dhe tek (të paktën deri në 20); - klasifikon numrat, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 2, 5 dhe 10; <p>Krahasimi i numrave</p> <ul style="list-style-type: none"> - krahason dy numra dyshifrorë; - përdor simbolet e krahasimit $>$ dhe $<$;

<ul style="list-style-type: none"> - Krahasoni i numrave dyshifrorë, duke përdorur simbolikën përkatëse. - Renditja e disa numrave dyshifrorë deri në 100. - Vlerësimi sasior (me sy) i një grupi sendesh. - Numrat ndërmjet shumëfishave të njëpasnjëshëm të dhjetës, p.sh. 40 dhe 50. 	<ul style="list-style-type: none"> - rendit disa numra deri në 100; - identifikon një numër që ndodhet ndërmjet shumëfishave të njëpasnjëshëm të dhjetës, p.sh. 40 dhe 50; - vlerëson (gjen me afërsi) sasinë e një grupi sendesh, (p.sh. 10, 20, 50 ose 100);
Mbledhja dhe zbritja	
<ul style="list-style-type: none"> - Llogaritja e 10 më shumë/më pak se një numër dyshifror i dhënë. - Mbledhja dhe zbritja e një numri dyshifrorë me një shumëfish të 10, p.sh. $75 - 30$. - Përdorimi i simbolit “=” për të paraqitur një barazim, p.sh. $16 + 4 = 17 + 3$. - Simbole ?, \square për të paraqitur një numër të panjohur, p.sh. $\triangle + \square = 10$. - Numri i panjohur në mbledhje si $27 + \triangle = 30$. - Mbledhja e një numri dyshifrorë me një numër njëshifror. - Zbritja e një numri dyshifror me një numër njëshifror - Mbledhja e dy numra dyshifrorë. - Mbledhja e katër ose pesë numrave njëshifrorë. - Ndryshesa të vogla të dy numrave dyshifrorë. - Vetë të mbledhjes dhe zbritjes. 	<ul style="list-style-type: none"> - lidh numërimin me dhjetëshe në rendin rritës dhe zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër dyshifrorë të dhënë; - mbledh dhe zbrit një numër dyshifrorë me një shumëfish të 10, p.sh. $75 - 30$; - përdor simbolin $=$ për të paraqitur një barazim, p.sh. $16 + 4 = 17 + 3$; - mbledh së bashku katër ose pesë numra të vegjël; - një simbole si ?, \square për të paraqitur një numër të panjohur, p.sh. $\triangle + \square = 10$; - gjen numrin e panjohur në mbledhje si $27 + \triangle = 30$; - mbledh dhe zbrit një numër dyshifrorë me një numër njëshifrorë; - mbledh dy numra dyshifrorë; - gjen ndryshesa të vogla të dy numrave dyshifrorë; - kupton që mbledhja mund të kryhet duke ndryshuar vendin e numrave në mënyrë çfarëdo, ndërsa zbritja jo; - mbledhjen e përsëritur; - gjen dyfishin e shumëfishave të 5 duke e lidhur me gjysmën; - dyfishon numrat dyshifrorë; - zbulon fakte të shumëzimit dhe pjesëtimit duke përdorur tabelën e shumëzimit me 3

<p>Strategji të veprimeve me mend</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çiftet e numrave që e kanë shumë 10 dhe 20. - Copëzimi në çifte i gjithë numrave deri në 20 duke shprehur vetitë e mbledhjes dhe zbritjes. - Mbledhja me çiftim i shumëfishave të 10 me shumë 100. - Shumëfishat e 2, 5 dhe 10 duke shprehur vetitë e shumëzimit dhe pjesëtimit. - Dyfishi për numra më të mëdhenj se 10 (përfshirë 15, 20, 25 dhe 50). 	<p>dhe 4;</p> <p>Strategji të veprimeve me mend</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përdor strategji të ndryshme për të kryer veprime të thjeshta me mend; - gjen dhe thotë përmendësh të gjitha çiftet e numrave që e kanë shumë 10 dhe 20; - copëzon në çifte të gjithë numrat deri në 20 duke shprehur vetitë e mbledhjes dhe zbritjes; - gjen të gjitha çiftet e shumëfishave të 10 me shumë 100 duke shprehur vetitë e mbledhjes dhe zbritjes; - njëh shumëfishat e 2, 5 dhe 10 duke shprehur vetitë e shumëzimit dhe pjesëtimit; - gjen dyfishin për numrat më të mëdhenj se 10 (përfshirë 15, 20, 25, 50). - shpjegon strategji dhe arsyeton veprimet.
--	--

PLANIFIKIMI TREMUJOR (SHTATOR – DHJETOR)

FUSHA: MATEMATIKË

LËNDA: MATEMATIKË

Nr	Kreu	Temat mësimore	Situata e parashikuar e të nxënësve	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve	Vlerësimi	Burimet
1	1- Dhjetëshe dhe njëshe 9 ore	Diskutojmë së bashku	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve	metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;	Vlerësimi i vazhduar Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat;	Libri i nxënësit <i>Matematika 2, Oxford University Press, Botime Pegi;</i>
2		Numërojmë me nga 10 dhe me nga 1	Veprimtari me renditje të numrave	lojëra në funksion të konceptit;		
3		Numërojmë me nga 10 dhe me nga 1	Veprimtari me renditje të numrave			Libri i mësuesit: <i>Matematika 2, Oxford University Press, Botime Pegi;</i>
4		Vlerat e shifrës	Formimi i numrave nga kompleti i letrave me vendvlera		bisedat me njëri-tjetrin; plotësimi i detyrave në	

5	Vlerat e Shifrës	Formim i numrave nga kompleti i letrave me vendvlera	puna në grup dhe puna individuale;	<i>Librin e nxënësit;</i> pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara në <i>Librin e mësuesit;</i> vlerësimi individual;	libra të tjerë ndihmës;
6	Me përafrim dhe me numërim	Situata konkrete numërim i objekteve	punë me gjithë klasën;	<i>Librin e mësuesit;</i> vlerësimi individual;	mjete mësimore të përshkruara në <i>Librin e mësuesit;</i>
7	Me përafrim dhe me numërim	Situata konkrete numërim i objekteve	punë në çift;	vlerësimi në çift;	mjete të tjera të krijuara nga mësuesja.
8	Dhjetëshe dhe njëshe	Formim i numrave nga kompleti i letrave me vendvlera	zbulimi dhe eksplorimi;	vlerësimi i detyrave në fletore;	mjete pamore, teknologji të nevojshme, vizatime, modelime, alternative
9	Dhjetëshe dhe njëshe	Veprimtari me gjetjen e numrit	zbatime praktike	paraqitja me gojë ose me shkrim.	
10	2-Rregullsitë numerike dhe vetitë e numrave 13 ore	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve	brenda dhe jashtë klase;	Vlerësim përmbledhës: detyrë kontrolli për një grup	
11	Numrat tek dhe numrat çift	Veprimtari zbuluese me lojëra në <i>Librin e nxënësit</i>	metoda integrale;	temash të caktuara;	
12	Numrat tek dhe numrat çift	Veprimtari zbuluese me lojëra në <i>Librin e nxënësit</i>	diskutime, bashkëbisedime;	test në përfundim të vitit shkollor;	
13	Dyfishat	Situata me sende konkrete me dominotë		vlerësim i portofolit.	

14	Dyfishat		Vëprimitari zbuluese	teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;	<ul style="list-style-type: none"> vlerësimi i përgjigjeve me gojë; vlerësimi i punës në grup;
15	Renditja e numrave dhe gjetja e numrave ndërmjet		Vëprimitari me renditje te numrave		
16	Renditja e numrave dhe gjetja e numrave ndërmjet		Vëprimitari me renditje te numrave		
17	Me i vogël se, më i madh se		Vëprimitari me renditje dhe krahasim te numrave	përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme;	<ul style="list-style-type: none"> vlerësimi i aktiviteteve
18	Me i vogël se, më i madh se		Vëprimitari me renditje dhe krahasim te numrave		<ul style="list-style-type: none"> gjatë debateve në klasë;
19	Numrat rendorë		Vëprimitari me renditje te numrave	projekte të thjeshta nën drejtimin e mësueses;	<ul style="list-style-type: none"> vlerësimi i detyrave të shtëpisë;
20	Numrat rendorë		Vëprimitari me renditje te numrave	situata me role.	<ul style="list-style-type: none"> testet për një grup temash të caktuara;
21	Rregullsitë numerike dhe vetitë e numrave		Vëprimitari me renditje te numrave		<ul style="list-style-type: none"> testet në përfundim të një kohe të caktuar;
22	Rregullsitë numerike dhe vetitë e numrave		Vëprimitari me renditje te numrave		<ul style="list-style-type: none"> testet në përfundim të një kohe të caktuar;
23	3-Çiftet e numrave 7 orë	Diskutojmë së bashku	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve		
24	Çiftet e numrave që formojnë 10 dhe rrumbullakimi		Vëprimitari me rrumbullakimin		testet në

25	Çiftet e numrave që formojnë 10 dhe rrumbullakimi	e numrave Veprimtari me rrumbullakimin e numrave	përfundim të gjysmës së parë ose në fund të vitit mësimor	
26	Çiftet e numrave që formojnë 20 dhe çiftet e numrave që formojnë 100	Diskutime me situata me numra dhe se gati përditë është e nevojshme që të bëjmë llogaritje		
27	Çiftet e numrave që formojnë 20 dhe çiftet e numrave që formojnë 100	Diskutime me situata me numra dhe se gati përditë është e nevojshme që të bëjmë llogaritje		
28	Çiftet e numrave	Veprimtari përmbledhëse çfarë dimë rreth numrave		
29	Çiftet e numrave	Veprimtari përmbledhëse çfarë dimë rreth numrave		
30	4-Llogarisim- mbledhja dhe zbritja 18 ore	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve		
31	Një më shumë, një më pak; 10 më shumë, 10 më pak	Veprimtari konkrete zbuluese		
32	Një më shumë, një më pak; 10 më shumë, 10 më pak	Veprimtari konkrete zbuluese		

33	Një më shumë, një më pak; 10 më shumë, 10 më pak	Veprimtari konkrete zbuluese			
34	Mbledhim numra të vegjël	Mbledhja e dy dhe më shumë numrave njëshifrorë			
35	Mbledhim numra të vegjël	Mbledhja e dy dhe më shumë numrave njëshifrorë			
36	Mbledhim dhe zbresim një numër një shifror me nga një numër dy shifror	Mbledhja e dy numrave njëshifrorë ne bosht			
37	Mbledhim dhe zbresim një numër një shifror me nga një numër dy shifror	Mbledhja e dy numrave njëshifrorë ne tabele			
38	Mbledhim dy numra dy shifrorë	Mbledhja e dy numrave njëshifrorë ne tabele			
39	Mbledhim dy numra dy shifrorë	Veprimtari zbuluese ne fjalëkryq			
40	Mbledhim dy numra dy shifrorë	Veprimtari konkrete zbuluese			
41	Gjej ndryshesën	Veprimtari konkrete zbuluese			
42	Gjej ndryshesën	Zbritja si heqje			

43			Numrat që mungojnë	dhe numërim zbritës me numra ; gjetja e ndryshesës.					
44			Numrat që mungojnë	Vëprimitari zbuluese në <i>Librin e nxënësit</i>					
45			Numrat që mungojnë	Vëprimitari zbuluese në <i>Librin e nxënësit</i>					
46			Llogaritim mbledhja dhe zbritja	Mbledhja dhe zbritja e një numri dyshifrorë					
47			Llogaritim mbledhja dhe zbritja	Mbledhja dhe zbritja e një numri dyshifrorë					
48	5-Familje numrash 7 ore		Diskutojmë së bashku	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve					
49			Familje faktesh për çiftet e numrave deri në 20	Mbledh zbret dy numra dyshifrorë					
50			Familje faktesh për çiftet e numrave deri në 20	Mbledh zbret dy numra dyshifrorë					
51			Familje faktesh për shumëfishat e 10-es deri në 100	Zbulon familje faktesh për shumëfishat e 10-es deri në 100					
52			Familje faktesh për shumëfishat e 10-es deri në 100	Zbulon familje faktesh për shumëfishat e 10-es deri në 100					

			shumëfishat e 10-es deri ne 100		
53	Familje numrash		Zbulon familje faktesh		
54	Familje numrash		Zbulon familje faktesh		

Tabela 3: Rezultatet kryesore të të nxënimit sipas kompetencave kyçe që realizohen nëpërmjet lëndës së matematikës për shkallën e parë dhe të dytë

<p>Shkalla e parë</p> <p>Nxënësi:</p>	<p>Shkalla e dytë</p> <p>Nxënësi:</p>
<p>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rritregon një situatë të thjeshtë të dëgjuar më parë; • paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup; 	<ul style="list-style-type: none"> • dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime; • prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta;
<p>Kompetenca e të menduarit</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta; • sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore; • arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika; 	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij; • zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme; • paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyrë të caktuar në matematikë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash;

Kompetenca e të nxënit	
<ul style="list-style-type: none"> • përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren, etj, për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë; • ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet; • parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën /problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit; • zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes; • mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve - vështirësive dhe i korrigjon ato; • grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal; • identifikon njohuritë që ka, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive; 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuara, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh. duke i shënuar me shenja të ndryshme); • zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes; • krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtari të caktuar; • përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim; • identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtari të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët; • përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera; • prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet;
Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin	
<ul style="list-style-type: none"> • kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); • identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në 	<ul style="list-style-type: none"> • përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet; • identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë

shkollë, në mjedisin shtëpiak , në lagje/komunitet;	<p>një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;</p> <ul style="list-style-type: none"> • paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij;
Kompetenca personale	
<ul style="list-style-type: none"> • bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj; 	<ul style="list-style-type: none"> • propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit; • bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase /shkollë apo jashtë saj);
Kompetenca qytetare	
<ul style="list-style-type: none"> • diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë, etj. • arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar. 	<ul style="list-style-type: none"> • shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët; • prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimin të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj.), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës;

Tematika: Numri

<p>Përshkrimi i tematikës: Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për të paraqitur sasi në botën reale. Nxënësi lexon, shkruan e përdor numrat deri në 100; krahason numrat duke përdorur edhe simbolikën përkatëse dhe vlerëson me sy numrin e një sasive sendesh, pa i numëruar. Njohuri fillestare për veprimet, mbledhjet e zbritjet me mend dhe shkrim të dy numrave, si dhe koncepte paraprake për shumëzimin dhe për pjesëtimin.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:</p> <p><i>Zgjidhja problemore:</i> Kryen veprimet themelore matematikore me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë. Identifikon kërkesat e situatave problemore të thjeshta.</p> <p><i>Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:</i> Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve. Dallon dhe klasifikon të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.</p> <p><i>Të menduarit dhe komunikimi matematik:</i> Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. Përdor fillëstar të matematikës për t'u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme. Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me numra.</p> <p><i>Lidhja konceptuale:</i> Bën lidhje të thjeshta ndërmjet numrave.</p> <p><i>Modelimi matematik:</i> Krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur numrat. Paraqet numrat, konceptet e thjeshta duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.</p>	
<p>Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>	<p>Shkathësitë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>
<p>Numri natyror</p> <p>Thyesat</p>	<p>Nxënësi:</p> <p>Numri natyror</p> <p>Thyesat</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Shkrimi i thyesave $1/2; 1/3; 3/4$. - E plota e shprehur në thyesë p.sh. $2/2$ ose $4/4$. - Njohuri fillestare për thyesa të barabarta p.sh. $1/2$ dhe $2/4$. - Gjysma, çereku, treçereku i figurave ose i një numri objektsh (me anë të mjeteve konkrete dhe të ilustrimeve). <p>Mbledhja dhe zbritja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llogaritja e 10 më shumë/më pak se një numër dyshifror i dhënë. - Mbledhja dhe zbritja e një numri dyshifrorë me një shumëfish të 10, p.sh. $75 - 30$. - Përdorimi i simbolit “=” për të paraqitur një barazim, p.sh. $16 + 4 = 17 + 3$. - Simbole $?$, \square për të paraqitur një numër të panjohur, psh $\triangle + \square = 10$. - Numri i panjohur në mbledhje si $27 + \triangle = 30$. - Mbledhja e një numri dyshifrorë me një numër njëshifror. - Zbritja e një numri dyshifror me një numër njëshifror - Mbledhja e dy numra dyshifrorë. - Mbledhja e katër ose pesë numrave njëshifrorë. - Ndryshesa të vogla të dy numrave dyshifrorë. - Vetë të mbledhjes dhe zbritjes. <p>Shumëzimi dhe pjesëtimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shumëzimi si mbledhje e përsëritur me anë të modeleve konkrete. - Shumëzimi me anë të rreshtimeve. 	<ul style="list-style-type: none"> - shkruan thyesa $1/2; 1/4; 3/4$; - njeh që $2/2$ ose $4/4$ bëjnë një e plotë; - përcakton që $1/2$ dhe $2/4$ janë thyesa të barabarta; - identifikon figurat që janë ndarë në gjysmë ose një të katërtën dhe cilat jo; - gjen gjysmën dhe çerekun e figurave ose të një numri objektsh; <p>Mbledhja dhe zbritja</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidh numërimin me dhjetëshe në rendin rritës dhe zbritës për të gjetur 10 më shumë një numër dyshifrorë të dhënë; - mbledh dhe zbrit një numër dyshifrorë me një shumëfish të 10, p.sh. $75 - 30$; - përdor simbolin e = për të paraqitur një barazim, p.sh. $16 + 4 = 17 + 3$; - mbledh së bashku katër ose pesë numra të vegjël; - njeh simbole si $?$, \square për të paraqitur një numër të panjohur, p.sh. $\triangle + \square = 10$; - gjen numrin e panjohur në mbledhje si $27 + \triangle = 30$; - mbledh dhe zbrit një numër dyshifrorë me një numër njëshifrorë; - mbledh dy numra dyshifrorë; - gjen ndryshesa të vogla të dy numrave dyshifrorë; - kupton që mbledhja mund të kryhet duke ndryshuar vendin e numrave në mënyrë të ndërsa zbritja jo; <p>Shumëzimi dhe pjesëtimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - kupton shumëzimin si mbledhje e përsëritur; - përdor simbolin “x”; - kupton shumëzimin duke përshkruar një rreshtim; - kupton pjesëtimin si grupim;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Përdorimi i simbolit të shumëzimit “x”. - Pjesëtimi si grupim. - Përdorimi i simbolit të pjesëtimit “:”. - Dyfishi i shumëfishave të 5 duke e lidhur me gjysmën. - Dyfishi i numrave dyshifrorë. - Vetë të shumëzimit dhe pjesëtimit duke përdorur tabelën e shumëzimit me 3 dhe 4. <p>Strategji të veprimeve me mend</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çifet e numrave që e kanë shumë 10 dhe 20. - Copëzimi në çifte i gjithë numrave deri në 20 duke shprehur vetitë e mbledhjes dhe zbritjes. - Mbledhja me çiftim i shumëfishave të 10 me shumë 100. - Shumëfishat e 2, 5 dhe 10 duke shprehur vetitë e shumëzimit dhe pjesëtimit. - Dyfishi për numra më të mëdhenj se 10 (përfshirë 15, 20, 25 dhe 50). 	<ul style="list-style-type: none"> - përdor simbolin “:”; - përdor numërimin me dy, pesë ose dhjetë për të zgjidhur problema duke përfshirë përsëritur; - gjen dyfishin e shumëfishave të 5 duke e lidhur me gjysmën; - dyfishon numrat dyshifrorë; - zbulon fakte të shumëzimit dhe pjesëtimit duke përdorur tabelën e shumëzimit me 3 <p>Strategji të veprimeve me mend</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përdor strategji të ndryshme për të kryer veprime të thjeshta me mend; - gjen dhe thotë përmendësh të gjitha çiftet e numrave që e kanë shumë 10 dhe 20; - copëzon në çifte të gjithë numrat deri në 20 duke shprehur vetitë e mbledhjes dhe zbritjes; - gjen të gjitha çiftet e shumëfishave të 10 me shumë 100 duke shprehur vetitë e zbritjes; - njej shumëfishat e 2, 5 dhe 10 duke shprehur vetitë e shumëzimit dhe pjesëtimit; - gjen dyfishin për numrat më të mëdhenj se 10 (përfshirë 15, 20, 25, 50). - shpjegon strategji dhe arsyeton veprimet.
--	---

1.6 Tematika: Matja

Përshkrimi i tematikës: Nxënësi zbaton proceset e matjes, përzgjedh teknika të përshatshme për të kryer matje direkte në situata reale. Ai orientohet në kohë dhe kryen renditjen në kohë të ngjarjeve që kanë të bëjnë me jetën e tyre të përditshme. Nxënësi ndërton njohuri fillestare të përdorimit në matje të

njësive standarde: m, cm, kg, orë, ditë, javë, muaj, vit dhe të monedhave. Njehsimet kufizohen në majen e gjatësisë, kohës, masës dhe përdorimin e monedhave.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:	
<i>Zgjidhja problemore:</i> Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta. Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme. Bën vrojtime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimit të shprehive matematike.	
<i>Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:</i> Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit të figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve. Zbaton shprehje të arsytimit për të bërë hamendësime.	
<i>Të menduarit dhe komunikimi matematik:</i> Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t' u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme. Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.	
<i>Lidhja konceptuale:</i> Bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve. Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata të thjeshta nga jeta e përditshme.	
<i>Modelimi matematik:</i> Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.	
<i>Përdorimi i teknologjisë në matematikë:</i> Përdor mjete të thjeshta për llogaritje dhe matje, në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.	
Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës	Shkathësitë për realizimin e kompetencave të lëndës
Gjatësia dhe masa	Nxënësi: Gjatësia dhe masa - vlerëson (me afërsi), mat dhe krahason gjatësi dhe masa duke përdorur njësitë standarde dhe jostandarde si dhe mjete të ndryshme matje;
- Njësitë standarde (centimetri, metri, grami, kilogrami)	

<ul style="list-style-type: none"> - Krahasimi i sendeve sipas gjatësisë dhe masës, duke përdorur njësitë standarde. 	<ul style="list-style-type: none"> - krahason gjatësitë dhe masën e dy ose më shumë sendeve duke përdorur njësitë standarde (centimetri, metri, grami, kilogrami);
<p>Qëndrime dhe vlera</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlerëson me afërsi një matje dhe verifikon me llogaritje; - është inovativ dhe paraqet idetë e reja të tij; - demonstroi kuriozitet për matjet e gjatësisë, peshës, kohës, monedhat; - organizon lidhjen konceptuale të njohurive; - përdor imagjinatën për zgjidhjen e problemeve me matjen; - demonstroi pavarësi në mendime dhe veprime; - demonstroi besim në forcat vetjake; - respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinionëve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë; 	

1.7 Tematika: Gjeometria

<p>Përshkrimi i tematikës: Nxënësi përdor arsyetimin për të zbuluar marrëdhëniet gjeometrike për forat 2D (2 dimensionale) dhe 3D (3 dimensionale). Nxënësi zgjeron njohuritë për figurat dy dimensionale (katror, drejtkëndësh, rreth dhe pesëkëndësh apo gjashtëkëndësh të rregullt dhe jo të rregullt) dhe përshkruan disa prej tyre në bazë të numrit të brinjëve e kulmeve, me anë të ilustrimeve konkrete. Një këndet dhe klasifikon disa trupa gjeometrikë. Ai trajton në mënyrë intuitive njohuri për simetritë boshitore.</p>
<p>Rezultatet e të nxënësve për kompetencat matematikore:</p> <p><i>Zgjidhja problemore:</i> Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive gjeometrike.</p> <p><i>Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:</i> Demonstroi të kuptuarit e konceptit të numërimit të figurave, madhësisë, vizatimeve dhe objekteve. Zbaton shprehje të</p>

<p>arsyetimit për të bërë hamendësime.</p> <p><i>Të menduari dhe komunikimi matematik:</i> Krijon paraqitje të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.</p> <p><i>Lidhja konceptuale:</i> Bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve. Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme. Identifikon veti të figurave të ndryshme. Klasifikon figurat sipas këtyre vetive.</p> <p><i>Modelimi matematik:</i> Krijon modele të thjeshta të figurave nga klasa dhe nga jeta e përditshme. Paraqet figurat dhe koncepte të thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.</p>	<p>Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës</p> <p>Gjeometria në plan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rrethi, katrori, drejtkëndëshi, pesëkëndëshi dhe gjashtëkëndëshi i rregullt dhe jo i rregullt. - Vetitë e figurave. - Kuptimi i këndit si rrotullim <p>Gjeometria në hapësirë</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kubi, kuboidi, cilindër, kon, sferë, piramidë. - Vetitë e trupave. <p>Shndërrimet gjeometrike</p>
<p>Shkathësitë për realizimin e kompetencave të lëndës</p> <p>Nxënësi:</p> <p>Gjeometria në plan</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallon, emërton, vizaton format 2D (katror, drejtkëndësh, rreth, pesëkëndësh dhe gjashtëkëndësh të rregullt dhe jo të rregullt) dhe i përshkruan ato sipas vetive; - njeh figura të njëjta që ndodhen në pozicione të ndryshme; - kupton këndin si rrotullim <p>Gjeometria në hapësirë</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallon, emërton, krijon format 3D (kubi, kuboidi, koni, cilindri, sfera dhe piramida) dhe vetitë e tyre; - njeh trupat format 3D që përbëhen nga figura 2D; <p>Shndërrime gjeometrike</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikon simetrinë në figura 2D apo modelime të tjera; 	<p>Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Figura simetrike. - Drejtëza e simetrisë. - Lëvizja, pozicioni, drejtimi orar dhe kundërorar. - Rrotullimi i plotë, gjysmë i plotë dhe çerek i plotë. 	<ul style="list-style-type: none"> - vizaton drejtëzën e simetrisë; - dallon figura simetrike nga jeta e përditshme; - ndjek dhe jep instruksione për pozicione, drejtime apo lëvizje të ndryshme; - njeh rrotullimin e plotë, gjysmë, çerek me drejtim orar apo kundërorar, - njeh që një kënd i drejtë është një çerek rrotullimi.
<p>Qëndrime dhe vlera</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikon relacione të thjeshta ndërmjet numrave dhe figurave (p.sh. ky numër është dyfish dhe kjo figurë ka brinjë); - paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij; - demonstroi kuriozitet për figurat 2D dhe objektet 3D; - përdor imagjinatën për zgjidhjen e situatave gjeometrike; - demonstroi pavarësi në lidhjen me figura nga jeta reale; - respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinionëve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë; - demonstroi vullnet në arritjen e rezultateve; - respekton përpjekjet personale dhe ato në grup. 	

PLANIFIKIMI TREMUJOR (JANAR – MARS)

FUSHA: MATEMATIKË

LËNDA: MATEMATIKË

Nr	Kreu	Temat mësimore	Situata e parashikuar e të nxënësve	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve	Vlerësimi	Burimet
1	6-Shumëzimi dhe pjesëtimi 15 ore	Diskutojmë së bashku	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve	metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;	Vlerësimi i vazhduar Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat; bisedat me njëritjetritin; plotësimi i detyrave në <i>Librin e nxënësit</i> ;	Libri i nxënësit <i>Matematika 2, Oxford University Press, Botime Pegi</i> ;
2		Me nga dy	Gjen numrat çift dhe numrat tek.	lojëra në funksion të konceptit;		Libri i mësuësit: <i>Matematika 2, Oxford University Press, Botime Pegi</i> ;
3		Me nga dy	Gjen numrat çift dhe numrat tek.	puna në grup dhe puna individuale;		libra të tjerë ndihmës;
4		Me nga pesë dhe me nga dhjetë	Klasifikimi i numrave, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 2, 5 dhe 10			mjete mësimore të përshkruara në
5		Me nga pesë dhe me nga dhjetë	Klasifikimi i numrave, p.sh.			

6	Me nga tre dhe me nga katër	numër çift ose tek, shumëfish i 2, 5 dhe 10 Klasifikimi i numrave, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 3,4 Klasifikimi i numrave, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 3,4	punë me gjithë klasën; punë në çift; zbulimi dhe eksplorimi; zbatime praktike	<i>Librin e mësuësit;</i> vlerësimi individual; vlerësimi në çift; vlerësimi i punës në grup; vlerësimi i detyrave në fletore; paraqitja me gojë ose me shkrim.	<i>Librin e mësuësit;</i> mjete të tjera të krijuara nga mësuësja. mjete pamore, teknologji të nevojshme, vizatime, modelime, alternative
7	Me nga tre dhe me nga katër	Klasifikimi i numrave, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 3,4	zbulimi dhe eksplorimi;	Vlerësim përmbledhës: detyrë kontrolli për një grup temash të caktuara; test në përfundim të vitit shkollor;	
8	Rreshtimet	Shumëzimi me anë të rreshtimeve	brenda dhe jashtë klase;		
9	Rreshtimet	Shumëzimi me anë të rreshtimeve	metoda		
10	Pjesëtimi si grupim	Pjesëtimi me ane të grupimeve	integruese;		
11	Pjesëtimi si grupim	Pjesëtimi me ane të grupimeve	diskutime,		
12	Mbetjet		bashkëbisedime;		
13	Mbetjet		teknika që zhvillojnë mendimin kritik		
14	Shumëzimi dhe pjesëtimi	Përdorimi i simbolit të shumëzimit "x".			
15	Shumëzimi dhe pjesëtimi	Përdorimi i simbolit të			

16	7-Pjesa e nje te tere 11 ore	Diskutojmë së bashku	shumëzimit "x Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve	dhe krijues; përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme; projekte të thjeshta nën drejtimin e mësueses; situata me role.	me gojë; • vlerësimi i punës në grup; • vlerësimi i aktiviteteve gjatë debateve në klasë; • vlerësimi i detyrave të shtëpisë; • testet për për një grup temash të caktuara; • testet në përfundim të një kohe të caktuar; testet në përfundim të gjysmës së parë
17		Gjysma e një figure			
18		Gjysma e një figure	Shkrimi i thyesave 1/2		
19		Gjysma e një sasi	Shkrimi i thyesave 1/2		
20		Gjysma e një sasi	Shkrimi i thyesave 1/2		
21		Çereku dhe treçereku i një figure	Shkrimi i thyesave 1/4		
22		Çereku dhe treçereku i një figure	Shkrimi i thyesave $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$		
23		Çereku i një sasi	Shkrimi i thyesave 1/4		
24		Çereku i një sasi	Shkrimi i thyesave 1/4		
25		Pjesët e një të tërë	Modelimi i një objekti konkret		
26		Pjesët e një të tërë	Modelimi i një objekti konkret		
27	8-Format janë kudo 17 ore	Diskutojmë së bashku	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve		
28		Figurat	Modelime figurash në tabelën		
29		Figurat	Modelime figurash në tabelën		
30		Trupat	Modelimi i një		

39		Simetria pasqyruese 2	Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera			
40		Simetria pasqyruese 2	Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera			
41		Format janë kudo				
42		Format janë kudo				
43		Format janë kudo				
44	9-Matjet 7 Ore	Diskutojmë së bashku	Vëprimtari me nxënës për të krahasuar shtatlartësinë e tyre.			
45		Matim me centimetra	Vëprimtari me nxënës për të krahasuar objekte			
46		Matim me centimetra	Vëprimtari me nxënës për të krahasuar objekte			
47		Matje me një fije spango ose me një fije tjetër	Vëprimtari me nxënës për të matur objekte			
48		Matje me një fije spango ose me një fije tjetër	Vëprimtari me nxënës për të matur objekte			
49		Matje me metër	Vëprimtari me nxënës për të krahasuar			

			objekte	
--	--	--	---------	--

Tabela 4: Rezultatet kryesore të të nxënësve sipas kompetencave kyçe që realizohen nëpërmjet lëndës së matematikës për shkallën e parë dhe të dytë

Shkalla e parë	Shkalla e dytë
Nxënësi:	Nxënësi:
Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit	
<ul style="list-style-type: none"> • ritregon një situatë të thjeshtë të dëgjuar më parë; • paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup; 	<ul style="list-style-type: none"> • dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime; • prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta;
Kompetenca e të menduarit	
<ul style="list-style-type: none"> • gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta; • sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore; • arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika; 	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij; • zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme; • paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matematikë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash;
Kompetenca e të nxënësve	
<ul style="list-style-type: none"> • përzgjedh materialet/mjetet, si letër, plastelinë, shkopinjë, ngjyrat, numëratoren, etj, për kryerjen e një detyre të caktuar dhe 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuara, duke përdorur

<p>arsyeton zgjedhjen që ka bërë;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet; • parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën /problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit; • zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes; • mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve - vështirësive dhe i korrigjon ato; • grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal; • identifikon njohuritë që ka, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive; 	<p>teknika të ndryshme (p.sh. duke i shënuar me shenja të ndryshme);</p> <ul style="list-style-type: none"> • zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes; • krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtari të caktuar; • përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim; • identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtari të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët; • përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyrë të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera; • prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet;
<p>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); • identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak , në lagje/komunitet; 	<ul style="list-style-type: none"> • përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet; • identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër; • paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë

<ul style="list-style-type: none"> bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësi dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj; 	<p>zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij;</p> <p>Kompetenca personale</p> <ul style="list-style-type: none"> propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit; bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësi dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase /shkollë apo jashtë saj);
<ul style="list-style-type: none"> diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë, etj. arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar. 	<p>Kompetenca qytetare</p> <ul style="list-style-type: none"> shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët; prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimin të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës;

1.8 Tematika: Matja

<p>Përshkrimi i tematikës: Nxënësi zbaton proceset e matjes, përzgjedh teknika të përshtatshme për të kryer matje direkte në situata reale. Ai orientohet në kohë dhe kryen renditjen në kohë të ngjarjeve që kanë të bëjnë me jetën e tyre të përditshme. Nxënësi ndërton njohuri fillestare të përdorimit në matje të njësive standarde: m, cm, kg, orë, ditë, javë, muaj, vit dhe të monedhave. Njehsimet kufizohen në matjen e gjatësisë, kohës, masës dhe përdorimin e monedhave.</p>	<p>Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:</p> <p><i>Zgjidhja problemore:</i> Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta. Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme. Bën vrojtime dhe heitime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimit e shprehive matematike.</p> <p><i>Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:</i> Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit të figurave, madhësi, vizatimeve dhe objekteve. Zbaton shprehje të arsyetimit për të bërë hamendësime.</p> <p><i>Të menduarit dhe komunikimi matematik:</i> Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t'u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme. Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.</p> <p><i>Lidhja konceptuale:</i> Bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve. Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata të thjeshta nga jeta e përditshme.</p> <p><i>Modelimi matematik:</i> Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.</p> <p><i>Përdorimi i teknologjisë në matematikë:</i> Përdor mjete të thjeshta për llogaritje dhe matje, në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.</p>
<p>Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>	<p>Shkathësitë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>

<p>Gjatësia dhe masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Njësitë standarde (centimetri, metri, grammi, kilogrami) - Krahasimi i sendeve sipas gjatësisë dhe masës duke përdorur njësitë standarde. <p>Koha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji dhe viti, renditja e ditëve të javës dhe e muajve të vitit. - Leximi i orës me gjysmë orë. - Lidhja ndërmjet njësive të kohës. <p>Monedhat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Njohja me monedhat. - Llogaritja e blejve që lidhet me një sasi të caktuar lekësh (monedha). <p>Vëllimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vëllimi i lëngjeve në enëve në mënyrë konkrete (me njësi standarde litrin). - Krahasimi i vëllimit të lëngjeve në enë:- 	<p>Nxënësi:</p> <p>Gjatësia dhe masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlerëson (me afërsi), mat dhe krahason gjatësi dhe masa duke përdorur njësitë standarde dhe jostandarde si dhe mjete të ndryshme matje; - krahason gjatësitë dhe masën e dy ose më shumë sendeve duke përdorur njësitë standarde (centimetri, metri, grammi, kilogrami); <p>Koha</p> <ul style="list-style-type: none"> - njeh njësitë e kohës (sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji dhe viti); - njeh lidhjen ndërmjet njësive të kohës; - lexon orën me gjysmë ore në orën dixhitale dhe orën me akrepa; - mat aktivitete që kryhen me sekonda dhe minuta; - njeh dhe rendit ditët e javës dhe muajt e vitit; <p>Monedhat</p> <ul style="list-style-type: none"> - njeh dhe përdor të gjitha monedhat; - përdor simbolet e parave; - llogarit shuma me monedha me çmime të sendeve nga jeta e tij e përditshme <p>Vëllimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlerëson (me sy), mat dhe krahason vëllimin duke përdorur njësitë standarde dhe jostandarde si dhe mjete të ndryshme matje; - krahason vëllimin e enëve të ndryshme të njohura për ta. duke përdorur njësitë standarde (litrin);
<p>Qëndrime dhe vlera</p>	

Nxënësi:

- vlerëson me afërsi një matje dhe verifikon me llogaritje;
- është inovativ dhe paraqet idetë e reja të tij;
- demonstroi kuriozitet për matjet e gjatësive, peshës, kohës, monedhat;
- organizon lidhjen konceptuale të njohurive;
- përdor imagjinatën për zgjidhjen e problemeve me matjen;
- demonstroi pavarësi në mendime dhe veprime;
- demonstroi besim në forcat vetjake;
- respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinionëve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë;

1.9 Tematika: Gjeometria

Përshkrimi i tematikës: Nxënësi përdor arsyetimin për të zbuluar marrëdhëniet gjeometrike për format 2D (2 dimensionale) dhe 3D (3 dimensionale).

Nxënësi zgjeron njohuritë për figurat dy dimensionale (katror, drejtkëndësh, rreth dhe pesëkëndësh apo gjashtëkëndësh të rregullt dhe jo të rregullt) dhe përshkruan disa prej tyre në bazë të numrit të brinjëve e kulmeve, me anë të ilustrimeve konkrete. Një këndet dhe klasifikon disa trupa gjeometrikë. Ai trajton në mënyrë intuitive njohuri për simetritë boshtore.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:

Zgjidhja problemore: Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive gjeometrike.

Arsyetime dhe vërtetimi matematik: Demonstroi të kuptuarit e konceptit të numërimit figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve. Zbaton shprehje të arsyetimit për të bërë hamendësime.

Të menduarit dhe komunikimi matematik: Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole

<p>dhe i zbaton në zgjidhje problemash.</p> <p><i>Lidhja konceptuale:</i> Bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve. Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme. Identifikon veti të figurave të ndryshme. Klasifikon figurat sipas këtyre vetive.</p> <p><i>Modelimi matematik:</i> Krijon modele të thjeshta të figurave nga klasa dhe nga jeta e përditshme. Paraqet figurat dhe koncepte të thjeshta matematikore duke i ndër-lidhur ato me situata konkrete.</p>	
<p>Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>	<p>Shkathësitë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>
<p>Gjeometria në plan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rrethi, katroni, drejtkëndëshi, pesëkëndëshi dhe gjashtëkëndëshi i rregullt dhe jo i rregullt. - Vetitë e figurave. - Kuptimi i këndit si rrotullim <p>Gjeometria në hapësirë</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kubi, kuboidi, cilindër, kon, sferë, piramidë. - Vetitë e trupave. <p>Shndërrimet gjeometrike</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figura simetrike. - Drejtëza e simetrisë. 	<p>Nxënësi:</p> <p>Gjeometria në plan</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallon, emërton, vizaton format 2D (katror, drejtkëndësh, rreth, pesëkëndësh dhe gjashtëkëndësh të rregullt dhe jo të rregullt) dhe i përshkruan ato sipas vetive; - njeh figura të njëjta që ndodhen në pozicione të ndryshme; - kupton këndin si rrotullim <p>Gjeometria në hapësirë</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallon, emërton, krijon format 3D (kubi, kuboidi, koni, cilindri, sfera dhe piramida) dhe vetitë e tyre; - njeh trupat format 3D që përbëhen nga figura 2D; <p>Shndërrime gjeometrike</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikon simetrinë në figura 2D apo modelime të tjera; - vizaton drejtëzën e simetrisë; - dallon figura simetrike nga jeta e përditshme;

<ul style="list-style-type: none"> - Lëvizja, pozicioni, drejtimi orar dhe kundërorar. - Rrotullimi i plotë, gjysmë i plotë dhe çerek i plotë. 	<ul style="list-style-type: none"> - ndjek dhe jep instruksione për pozicione, drejtime apo lëvizje të ndryshme; - njeh rrotullimin e plotë, gjysmë, çerek me drejtim orar apo kundërorar, - njeh që një kënd i drejtë është një çerek rrotullimi.
<p>Qëndrime dhe vlera</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikon relacione të thjeshta ndërmjet numrave dhe figurave (p.sh. ky numër është dyfish dhe kjo figurë ka brinjë); - paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij; - demonstroi kuriozitet për figurat 2D dhe objektet 3D; - përdor imagjinatën për zgjidhjen e situatave gjeometrike; - demonstroi pavarësi në lidhjen me figura nga jeta reale; - respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinionëve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë; - demonstroi vullnet në arritjen e rezultateve; - respekton përpjekjet personale dhe ato në grup. 	

1.10 Tematika: Statistika dhe probabiliteti

<p>Përshkrimi i tematikës: Nxënësi lexon dhe kupton të dhënat statistikore (me figura të ndryshme) nga jeta e përditshme. Ai lexon dhe plotëson një tabelë me të dhëna të thjeshta nga mjedisi i tyre.</p>	<p>Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:</p> <p><i>Zgjidhja problemore:</i> Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.</p> <p><i>Arsyëtimi dhe vërtetimi matematik:</i> Zbaton shprehje të arsyetimit për të bërë hamendësime.</p> <p><i>Të menduarit dhe komunikimi matematik:</i> Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkolle. Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</p> <p><i>Lidhja konceptuale:</i> Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.</p> <p><i>Modelimi matematik:</i> Paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.</p> <p><i>Përdorimi i teknologjisë në matematikë:</i> Përdor mjete të thjeshta për llogaritje.</p>
<p>Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>	<p>Shkathësitë për realizimin e kompetencave të lëndës</p>
<p>Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veçimi dhe klasifikimi i një grupi objektësh, sipas një ose dy cilësie të përbashkët; - Grafikët në shtyllë dhe Piktogramet. 	<p>Nxënësi:</p> <p>Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave</p> <ul style="list-style-type: none"> - grumbullon, zbulon ose klasifikon të dhëna në një list ose tabelë; - përdor piktogramet për të prezantuar rezultatet; - përdor diagramën e Venit për të klasifikuar numrat dhe objektet sipas një ose dy cilësive;

	- shpjegon zgjedhjen duke përdorur gjuhën e përshtatshme.
<p>Qëndrime dhe vlera</p> <p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none">- paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij;- është inovativ dhe paraqet idetë e reja të tij;- përdor imagjinatën për klasifikimin e objekteve;- demonstroi pavarësi në mendime dhe veprime;- demonstroi besim në forcat vetjake;- respekton punën e kryer mirë dhe pranimin e opinionëve të tjera (madje edhe të kundërta) duke treguar tolerancë;- respekton përpjekjet personale dhe ato në grup.	

PLANIFIKIMI TREMUJOR (PRILL – QERSHOR)

FUSHA: MATEMATIKË

LËNDA: MATEMATIKË

Nr	Kreu	Temat mësimore	Situata e parashikuar e të nxënësve	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve	Vlerësimi	Burimet
1	9-Matjet 10 Ore	Matja me metër	Veprimtari me nxënës për të krahasuar objekte	metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;	Vlerësimi i vazhduar Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat; bisedat me njëri-tjetrin; plotësimi i detyrave në <i>Librin e nxënësit</i> ;	Libri i nxënësit <i>Matematika 2, Oxford University Press, Botime Pegi</i> ;
2		Matja e lëngjeve	Veprimtari me nxënës për të matur vëllimin e lëngjeve	lojëra në funksion të konceptit;	detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat; bisedat me njëri-tjetrin;	Libri i mësuësit: <i>Matematika 2, Oxford University Press, Botime Pegi</i> ;
3		Matja e lëngjeve	Veprimtari me nxënës për të matur vëllimin e lëngjeve	puna në grup dhe puna individuale;	plotësimi i detyrave në <i>Librin e nxënësit</i> ;	Libri i mësuësit: <i>Matematika 2, Oxford University Press, Botime Pegi</i> ;
4		Peshat e kekut	Veprimtari me nxënës për të matur peshën			libra të tjerë ndihmës;
5		Peshat e kekut	Veprimtari me nxënës për të matur peshën			mjete mësimore të përshkruara në <i>Librin e mësuësit</i> ;
6		Monedhat				
7		Monedhat				
8		Matjet	Veprimtari me nxënës për të	punë me gjithë		

9		Matjet	matur peshën Vëpritari me nxënës për të matur peshën	klasën; punë në çift;	individual; vlerësimi në çift; vlerësimi i punës në grup; vlerësimi i detyrave në fletore;	mjete të tjera të krijuara nga mësuesja. mjete pamore, teknologji të nevojshme, vizatime, modelime, alternative
10		Matjet	Vëpritari me nxënës për të matur objekte	zbulimi dhe eksplorimi;	paraqitja me gojë ose me shkrim.	
11	10-Gjeometri 7 ore	Diskutojmë së bashku	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve		Vlerësim përmbledhës: detyrë kontrolli	
12		Rrotullimet dhe këndet e drejta	Rrotullimi i plotë, gjysmë i plotë dhe çerek i plotë	zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;	për një grup temash të caktuara;	
13		Rrotullimet dhe këndet e drejta	Rrotullimi i plotë, gjysmë i plotë dhe çerek i plotë	metoda integruese;	test në përfundim të vitit shkollor;	
14		Kur udhëtojmë	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve udhëtim imagjinar	diskutime, bashkëbisedime;	vlerësim i portofolit.	
15		Kur udhëtojmë	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve udhëtim imagjinar	teknika që zhvillojnë	<ul style="list-style-type: none"> vlerësimi i përgjigjeve 	
16		Gjeometri	Diskutime mbi përvojat jetësore	mendimin kritik dhe krijues;	me gojë;	
17		Gjeometri	Diskutime mbi përvojat jetësore		<ul style="list-style-type: none"> vlerësimi i punës në 	
18	11-Koha	Bisedojmë së bashku	Diskutime mbi			

	12 ore		përvojat jetësore	përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme; projekte të thjeshta nën drejtimin e mësueses; situata me role.	grup; <ul style="list-style-type: none"> vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë; vlerësimi i detyrave të shtëpisë; testet për një grup temash të caktuara; testet në përfundim të një kohe të caktuar; testet në përfundim të gjysmës së parë ose në fund të vitit mësimor
19	Sekondat dhe minutat	Përvojat jetësore	Përdorim i lidhjes ndërmjet njëjësive të kohës		
20	Sekondat dhe minutat	Përvojat jetësore	Përdorim i lidhjes ndërmjet njëjësive të kohës		
21	Gjysma e orës		Leximi i orës me gjysmë orë		
22	Gjysma e orës		Veptrimi konkret për leximin e orës		
23	Ditët e javës		Veptrimi që synojnë të dallojnë specifikën e ditëve të javës		
24	Ditët e javës		Veptrimi që synojnë të dallojnë specifikën e ditëve të javës		
25	Muajt e vitit		Veptrimi që synojnë të dallojnë specifikën e ditëve të vitit		
26	Muajt e vitit		Veptrimi që synojnë të dallojnë specifikën e ditëve të vitit		
27	Koha		Diskutime për		

28		Koha		konceptin e kohës Diskutime për konceptin e kohës				
29		Koha		Diskutime për konceptin e kohës				
30	Përpunimi i të dhënave 8 ore	Diskutojmë së bashku		Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve				
31		Grafike shtyllë dhe piktoگرامe		Zgjedhja e një piktoگرامi dhe paraqitja e të dhënave				
32		Grafike shtyllë dhe piktoگرامe		Zgjedhja e një piktoگرامi dhe paraqitja e të dhënave				
33		Grupojmë duke përdorur diagramin e Karolit		Klasifikimi i informacionit ne diagrame				
34		Grupojmë duke përdorur diagramin e Venit		Klasifikimi i informacionit ne diagrame				
35		Grupojmë duke përdorur diagramin e Venit		Klasifikimi i numrat çift dhe numrat tek ne diagrame				
36		Përpunim i të dhënave		Veçimi dhe klasifikimi i një grupi objektsh, sipas një ose dy				

37		Përpunim i të dhënave	cilësie të përbashkët	Veçimi dhe klasifikimi i një grupi objektesh, sipas një ose dy cilësie të përbashkët		
----	--	-----------------------	-----------------------	--	--	--

Nr	Kreu	Temat mësimore	Situata e parashikuar e të nxënësve	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve	Vlerësimi	Burimet
1	1- Dhjetëshe dhe njëshe 9 orë	Diskutojmë së bashku	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve	metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;	Vlerësimi i vazhduar Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat; bisedat me njëritjetritin; plotësimi i detyrave në <i>Librin e nxënësit</i> ;	Libri i nxënësit <i>Matematika 2, Oxford University Press, Botime Pegi</i> ;
2		Numërojmë me nga 10 dhe me nga 1	Veprimtari me renditje te numrave	lojëra në funksion të konceptit;		Libri i mësuesit: <i>Matematika 2, Oxford University Press, Botime Pegi</i> ;
3		Numërojmë me nga 10 dhe me nga 1	Veprimtari me renditje te numrave			
4		Vlerat e shifrës	Formim I numrave nga kompleti I letrave me vendvlera			
5		Vlerat e Shifrës	Formim I numrave nga kompleti I letrave me vendvlera	puna në grup dhe puna individuale;		libra të tjerë ndihmës;
6		Me përfaqsim dhe me numërim	Situata konkrete numërim I objekteve	punë me gjithë klasën;		mjete mësimore të përshkruara në <i>Librin e mësuesit</i> ;
7		Me përfaqsim dhe me numërim	Situata konkrete numërim i objekteve			
8		Dhjetëshe dhe njëshe	Formim I numrave nga	punë në çift;		mjete të tjera të krijuara nga mësuesja.

9		Dhjetëshe dhe njëshe	kompleti I letrave me vendvlera Veprimtari me gjetjen e numrit	zbulimi dhe eksplorimi;	detyrave në fletore; paraqitja me gojë ose me shkrim.	mjete pamore, teknologji të nevojshme, vizatime, modelime, alternative
10	2-Rregullsitë numerike dhe vetitë e numrave 13 orë	Diskutojmë së bashku	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve	zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;	Vlerësim përmbledhës: detyrë kontrolli për një grup	
11		Numrat tek dhe numrat çift	Veprimtari zbuluese me lojëra në <i>Librin e nxënësit</i>	metoda integrale;	temash të caktuara;	
12		Numrat tek dhe numrat çift	Veprimtari zbuluese me lojëra në <i>Librin e nxënësit</i>	diskutime, bashkëbisedime;	test në përfundim të vitit shkollor;	
13		Dyfishat	Situata me sende konkrete me dominotë		vlerësim i portofolit.	
14		Dyfishat	Veprimtari zbuluese	teknika që zhvillojnë	• vlerësimi i përgjigjeve me gojë;	
15		Renditja e numrave dhe gjetja e numrave ndërmjet	Veprimtari me renditje te numrave	mendimin kritik dhe krijues;	• vlerësimi i punës në grup;	
16		Renditja e numrave dhe gjetja e numrave ndërmjet	Veprimtari me renditje te numrave	përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme;	• vlerësimi i aktivitetit	
17		Më i vogël se, më i madh se	Veprimtari me renditje dhe krahasim te numrave			
18		Më i vogël se, më i madh se	Veprimtari me			

			renditje dhe krahasim te numrave	projekte të thjeshta nën drejtimin e mësueses; situata me role.	gjatë debateve në klasë; vlerësimi i detyrave të shtëpisë; testet për për një grup temash të caktuara; testet në përfundim të një kohe të caktuar; testet në përfundim të gjysmës së parë ose në fund të vitit mësimor	
19	Numrat rendore		Vepërtari me renditje te numrave			
20	Numrat rendore		Vepërtari me renditje te numrave			
21	Rregullsitë numerike dhe vetitë e numrave		Vepërtari me renditje te numrave			
22	Rregullsitë numerike dhe vetitë e numrave		Vepërtari me renditje te numrave			
23	Diskutojmë së bashku	3-Çiftet e numrave 7ore	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve			
24	Çiftet e numrave që formojnë 10 dhe rrumbullakimi		Vepërtari me rrumbullakimin e numrave			
25	Çiftet e numrave që formojnë 10 dhe rrumbullakimi		Vepërtari me rrumbullakimin e numrave			
26	Çiftet e numrave që formojnë 20 dhe çiftet e numrave që formojnë 100		Diskutime me situata me numra dhe se gati përditë është e nevojshme që të bëjmë llogaritje			
27	Çiftet e numrave që formojnë 20 dhe çiftet e numrave që formojnë 100		Diskutime me situata me numra dhe se gati			

				përditë është e nevojshme që të bëjmë llogaritje	
28		Çiftet e numrave		Vëprimitari përmbledhëse çfarë dimë rreth numrave	
29		Çiftet e numrave		Vëprimitari përmbledhëse çfarë dimë rreth numrave	
30	4-Llogarisim- mbledhja dhe zbritja 18 ore	Diskutojmë së bashku		Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve	
31		Një më shumë, një më pak; 10 më shumë, 10 më pak		Vëprimitari konkrete zbuluese	
32		Një më shumë, një më pak; 10 më shumë, 10 më pak		Vëprimitari konkrete zbuluese	
33		Një më shumë, një më pak; 10 më shumë, 10 më pak		Vëprimitari konkrete zbuluese	
34		Mbledhim numra të vegjël		Mbledhja e dy dhe më shumë numrave njëshifrorë	
35		Mbledhim numra të vegjël		Mbledhja e dy dhe më shumë numrave njëshifrorë	
36		Mbledhim dhe zbresim një numër		Mbledhja e dy	

37		një shifror me nga një numër dy shifrore	Mbledhim dhe zbrësim një numër një shifror me nga një numër dy shifror	numrave njëshifrorë ne bosht	Mbledhja e dy numrave njëshifrorë ne tabele			
38		Mbledhim dy numra dy shifrore		numrave njëshifrorë ne tabele	Mbledhja e dy numrave njëshifrorë ne tabele			
39		Mbledhim dy numra dy shifrore		Vëprimitari zbuluese ne fjalekryq	Vëprimitari zbuluese ne fjalekryq			
40		Mbledhim dy numra dy shifrore		Vëprimitari konkrete zbuluese	Vëprimitari konkrete zbuluese			
41		Gjej ndryshesën		Vëprimitari konkrete zbuluese	Vëprimitari konkrete zbuluese			
42		Gjej ndryshesën		Zbritja si heqje dhe numërim zbritës me numra ; gjetja e ndryshesës.	Zbritja si heqje dhe numërim zbritës me numra ; gjetja e ndryshesës.			
43		Numrat që mungojnë		Vëprimitari zbuluese në <i>Librin e nxënësit</i>	Vëprimitari zbuluese në <i>Librin e nxënësit</i>			
44		Numrat që mungojnë		Vëprimitari zbuluese në <i>Librin e nxënësit</i>	Vëprimitari zbuluese në <i>Librin e nxënësit</i>			

45		Numrat që mungojnë	Veprimtari zbuluese në <i>Librin e nxënësit</i>		
46		Llogaritim mbledhja dhe zbritja	Mbledhja dhe zbritja e një numri dyshifrorë		
47		Llogaritim mbledhja dhe zbritja	Mbledhja dhe zbritja e një numri dyshifrorë		
48	5-Familje numrash 7 ore	Diskutojmë së bashku	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve		
49		Familje faktesh për çiftet e numrave deri ne 20	Mbledh zbrit dy numra dyshifrorë		
50		Familje faktesh për çiftet e numrave deri ne 20	Mbledh zbrit dy numra dyshifrorë		
51		Familje faktesh për shumëfishat e 10-es deri ne 100	Zbulon familje faktesh për shumëfishat e 10-es deri ne 100		
52		Familje faktesh për shumëfishat e 10-es deri ne 100	Zbulon familje faktesh për shumëfishat e 10-es deri ne 100		
53		Familje numrash	Zbulon familje faktesh		
54		Familje numrash	Zbulon familje faktesh		
55	6-Shumëzimi dhe pjesëtimi 15 ore	Diskutojmë së bashku	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve		
56		Me nga dy	Gjen numrat çift		

57		Me nga dy		dhe numrat tek. Gjen numrat çift dhe numrat tek.			
58		Me nga pese dhe me nga dhjete		Klasifikimi i numrave, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 2, 5 dhe 10			
59		Me nga pese dhe me nga dhjete		Klasifikimi i numrave, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 2, 5 dhe 10			
60		Me nga tre dhe me nga kater		Klasifikimi i numrave, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 3,4			
61		Me nga tre dhe me nga kater		Klasifikimi i numrave, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 3,4			
62		Rreshtimet		Shumëzimi me anë të rreshtimeve			
63		Rreshtimet		Shumëzimi me anë të			

				rrshimeve
64		Pjesëtimi si grupim		Pjesëtimi me anë të grupeve
65		Pjesëtimi si grupim		Pjesëtimi me anë të grupeve
66		Mbetjet		
67		Mbetjet		
68		Shumëzimi dhe pjesëtimi		Përdorimi i simbolit të shumëzimit "x".
69		Shumëzimi dhe pjesëtimi		Përdorimi i simbolit të shumëzimit "x"
70	7-Pjesa e nje tere 11 ore	Diskutojmë së bashku		Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve
71		Gjysma e nje figure		
72		Gjysma e nje figure		Shkrimi i thyesave 1/2
73		Gjysma e nje sasive		Shkrimi i thyesave 1/2
74		Gjysma e nje sasive		Shkrimi i thyesave 1/2
75		Çereku dhe treçereku i një figure		Shkrimi i thyesave 1/4
76		Çereku dhe treçereku i një figure		Shkrimi i thyesave 1/4 , 3/4
77		Çereku i një sasive		Shkrimi i thyesave 1/4
78		Çereku i një sasive		Shkrimi i

90		diagramin e Karolit	Grupimë format duke përdorur diagramin e Karolit	format duke përdorur diagramin	Grupimë format duke përdorur diagramin				
91		Simetria pasqyruese 1		Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera	Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera				
92		Simetria pasqyruese 1		Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera	Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera				
93		Simetria pasqyruese 2		Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera	Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera				
94		Simetria pasqyruese 2		Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera	Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera				
95		Format janë kudo							
96		Format janë kudo							
97		Format janë kudo							
98	9-Matjet 16 Ore	Diskutojmë së bashku		Vëprimtari me nxënës për të krahasuar shtatlartësinë e tyre.	Vëprimtari me nxënës për të krahasuar shtatlartësinë e tyre.				
99		Matim me centimetra		Vëprimtari me nxënës për të	Vëprimtari me nxënës për të				

100		Matim me centimetra		krahasuar objekte Veprimtari me nxënës për të krahasuar objekte					
101		Matje me nje fije spango ose me nje fije tjetër		Veprimtari me nxënës për të matur objekte					
102		Matje me nje fije spango ose me nje fije tjetër		Veprimtari me nxënës për të matur objekte					
103		Matje me metër		Veprimtari me nxënës për të krahasuar objekte					
104		Matja me metër		Veprimtari me nxënës për të krahasuar objekte					
105		Matja e lëngjeve		Veprimtari me nxënës për të matur vëllimin e lëngjeve					
106		Matja e lëngjeve		Veprimtari me nxënës për të matur vëllimin e lëngjeve					
107		Peshat e kekut		Veprimtari me nxënës për të matur peshën					
108		Peshat e kekut		Veprimtari me nxënës për të					

109					matur peshën			
110		Monedhat						
111		Matjet			Vëpritari me nxënës për të matur peshën			
112		Matjet			Vëpritari me nxënës për të matur peshën			
113		Matjet			Vëpritari me nxënës për të matur objekte			
114	10-Gjeometri 7 ore	Diskutojmë së bashku			Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve			
115		Rrotullimet dhe këndet e drejta			Rrotullimi i plotë, gjysmë i plotë dhe çerek i plotë			
116		Rrotullimet dhe këndet e drejta			Rrotullimi i plotë, gjysmë i plotë dhe çerek i plotë			
117		Kur udhëtojmë			Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve udhëtim imagjinar			
118		Kur udhëtojmë			Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve udhëtim imagjinar			

119		Gjeometri	Diskutime mbi përvojat jetësore			
120		Gjeometri	Diskutime mbi përvojat jetësore			
121	11-Koha 12 ore	Bisedojmë së bashku	Diskutime mbi përvojat jetësore			
122		Sekondat dhe minutat	Përdorim i lidhjes ndërmjet njësisve të kohës			
123		Sekondat dhe minutat	Përdorim i lidhjes ndërmjet njësisve të kohës			
124		Gjysma e orës	Leximi i orës me gjysmë orë			
125		Gjysma e orës	Vepirmtari konkrete për leximin e orës			
126		Ditët e javës	Vepirmtari që synojnë të dallojnë specifikën e ditëve të javës			
127		Ditët e javës	Vepirmtari që synojnë të dallojnë specifikën e ditëve të javës			
128		Muajt e vitit	Vepirmtari që synojnë të dallojnë specifikën e ditëve të vitit			
129		Muajt e vitit	Vepirmtari që			

139		Përpunim i të dhënave	diagrame		
		Përpunim i të dhënave	Veçimi dhe klasifikimi i një grupi objektsh, sipas një ose dy cilësie të përbashkët		
140		Përpunim i të dhënave	Veçimi dhe klasifikimi i një grupi objektsh, sipas një ose dy cilësie të përbashkët		

MODELE TË PLANIFIKIMIT DITOR

KREU 1: Dhjetëshe dhe njëshe

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Diskutojmë së bashku		Situata e të nxënit: Nëpërmjet librit dhe situatave të ndryshme, të përcaktojë grumbullin e gazetave dhe të objekteve që do t'i tregoni nëpërmjet lojës.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës		Fjalë kyçe: shifër, gjej me përafrim, numëror, rreshti dhe kolona, në rritje, në zbritje, vendvlera, shumëfisha, dhjetëshet, vlera, grumbull.	
<ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Burimet: <i>Libri i Nxënësit</i> , faqe 2.		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
<ul style="list-style-type: none"> • Katror i madh me 100 kuti • Komplet letrash vendvlerë për çdo çift nxënësish 			
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
<i>Diskutim për njohuritë paraprakë:</i>			
Veprimtaria e nxënësve			
<p>Shkruani në tabelë “me përafrim”. Pyetini nxënësit nëse e dinë se çfarë do të thotë “me përafrim”. Shpjegojuni se “me përafrim” do të thotë të marrësh me mend duke përdorur ato të dhëna që njeh. Nxënësit të shohin foton në <i>Librin e Nxënësit</i>. <i>Sa gazeta ka në grumbull?</i> Shpjegoni se numri 1 nuk do të ishte një gjetje e mirë me përafrim, sepse në foto duket qartë që grumbulli ka më shumë se një gazetë.</p> <p>Pjesëtarët e çdo grupi të flasin me njëri-tjetrin dhe të marrin me mend sa është numri i gazetave që paraqiten në foto. Paraqitini para klasës të gjitha hamendjet e nxënësve duke hartuar një listë në tabelë me titullin: “Lista e parë me përafrim”.</p> <p>Pyetini nxënësit se në ç’mënyrë do ta gjejnë se sa gazeta ka në foto. Nëse është e nevojshme, tërhiquni vëmendjen se në flluskë shkruhet: “Java ka shtatë ditë. Sa gazeta blejmë në një javë?” <i>Si duket stiva e bërë me gazetat e një jave?</i> Shpjegojuni se kjo mund të jetë një pikënisje e mirë. <i>Duhet të kontrollojmë dhe të mendojmë matematikisht. Si mund ta bëjmë këtë? Mund t’i numërojmë e t’i krahasojmë me foton.</i> Tregojini klasës një grumbull me shtatë gazeta (gazetat e një jave).</p> <p>Tregojuni nxënësve numëruesit e vendvlerave. Shpjegojuni që çdo numëror i kuq është 1 dhe çdo i verdhë</p>			

10. Jepini secilit nxënës disa numërues dhe kërkojuni të marrin 10 numërues të kuq. Kërkojuni që të ndërrojnë 10 numërorë të kuq me 1 të verdhë. Kujdesuni që nxënësit të kuptojnë se 10 njëshe dhe 1 dhjetëshe kanë të njëjtën vlerë.	
Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit të ushtrimeve në libër.	
Detyra: Grupet e nxënësve mund të gjejnë me përafrim, pastaj të numërojnë sende të ndryshme në klasë, p.sh. librat në një raft, lapsat në një mbajtëse, lodrat në një kuti.	Refleksion: trego numrin e gazetave që keni lexuar për një javë.

Fusha Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Numërojmë me dhjetëshe dhe njëshe (ora e parë)		Situata e të nxënit: Duke ndërvepruar me tekstin, nxënësit do të diskutojnë rreth numrit dhe lidhjen e tij me jetën e përditshme. Kuptimi i numrit, situata të ndryshme rreth zbatimit të numrit. Nëpërmjet ushtrimeve të ndryshme dhe lojërave për t'ua bërë më konkrete mësimnxënien.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës		Fjalë kyçe: numër, problemë, mbledhje, zbritje	
<ul style="list-style-type: none"> • Numëron, lexon dhe shkruan numrat deri në 100, edhe në zbritje. • Di se çfarë përfaqëson secila shifër në një numër dyshifror; ndan në dhjetëshe e njëshe. • Numëron njëshet dhe dhjetëshet në numrat një e dyshifrorë, edhe në zbritje. 			
Burimet: <i>Libri i Nxënësit</i> , faqe 1.		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
<ul style="list-style-type: none"> • Gazetat e një jave • Një sasi e madhe gazetash 			
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
Metodologjia. Parashikim me terma paraprakë, lojë në grup, bisedë, punë individuale, punë në dyshe			

<p>Veprimtaritë e nxënësve</p> <p>Tërhiquni vëmendjen nxënësve drejt kolonës në të djathtë të katrorit me 100 kutiza dhe numëroni duke zbritur e duke thënë: 1 dhjetëshe, 2 dhjetëshe, 3 dhjetëshe, 4 dhjetëshe e kështu me radhë. Pyetini nxënësit se çfarë po numëronin, njëshe apo dhjetëshe? Kujtojuni nxënësve se këta numra kanë emra që ju kujtojnë se sa dhjetëshe përmbajnë.</p> <p>Përsëriteni numërimin nga 10 te 100, në rritje dhe në zbritje, duke përdorur emrat e saktë të numrave. <i>Nuk ka rëndësi cilën kolonë zgjidhni, gjithmonë po numëroni dhjetëshe.</i> Numri i dhjetësheve tani ndryshon, por numri i njësheve mbetet i njëjtë.</p> <p>Zgjidhni një kolonë. Numëroni përgjatë asaj kolone, para dhe për së prapthi bashkë me të tjerët.</p> <p>Ndajini nxënësit në grupe me jo më shumë se gjashtë veta, që të luajnë një lojë me numërim. Shpjegojuni se personi i parë do të zgjedhë numrin dhe do të numërojë në rritje ose në zbritje që nga ai numër, në njëshe ose dhjetëshe. Pasi të thonë 8 deri në 12 numra, nxënësi pasues në grup do të përsëritë numrin e fundit që është thënë dhe do të zgjedhë nëse do të numërojë me të me nga një apo me nga dhjetë, në rritje ose në zbritje. Numërimi vazhdon derisa të gjithëve t'u ketë rënë një herë radha. Qëllimi është që numërimi të vazhdojë pa ndërprerje.</p> <p>Kërkojuni nxënësve të plotësojnë numrat që mungojnë në <i>Librin e Nxënësit</i>. Duhet të përfundojnë edhe fjalitë që përshkruajnë secilin numërim.</p>	
<p>Vlerësimi: Nxënësi vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe, me shkrim sipas shkrimit të pyetjeve në libër.</p>	
<p>Detyra: Fletën e punës si dhe të krijojnë një situatë problemore</p>	<p>Refleksion: Puna që do të bëjnë me tekstin si dhe situata me shprehjet e mësuara.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Numërojmë me dhjetëshe dhe njëshe (ora e dytë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Duke ndërvepruar me tekstin, nxënësit do të diskutojnë rreth numrit dhe lidhja e tij me jetën e përditshme. Kuptimi i numrit, situata të ndryshme rreth zbatimit të numrit.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numëron, lexon dhe shkruan numrat deri në 100, edhe në zbritje. 		<p>Fjalë kyçe: numër, problemë, mbledhje, zbritje</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Di se çfarë përfaqëson secila shifër në një numër dyshifror; ndan në dhjetëshe e njëshe. • Numëron njëshet dhe dhjetëshet në numrat një e dyshifrorë, edhe në zbritje. <p>Kompetenca matematikore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 	
<p>Burimet: <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letrat vendvlerë • Katror me 100 kuti 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Metodologjia. Parashikim me terma paraprakë, bisedë, punë individuale, punë në dyshe</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve Kërkojuni nxënësve që në çifte të zgjedhin një letër dhjetëshesh dhe një letër njëshesh, për të krijuar një numër dyshifror, pastaj të marrin një laps me ngjyrë dhe ta ngjyrosin atë numër në katrorin me 100 kutiza. Nxënësi i parë numëron në rritje ose në zbritje 8 deri 12 numra te njëshet nga numri i ngjyrosur dhe bën një shenjë në atë katror. Nxënësi i dytë fillon me numrin e ri që u shënjuar dhe numëron te dhjetëshet në rritje ose në zbritje drejt kreut ose fundit të kolonës. Pastaj vazhdojnë të numërojnë përgjatë së njëjtës kolonë, duke kthyer kahun e numërimit, derisa të kenë numëruar 8 deri 12 numra nga katrori i shënjuar dhe tani shënjojnë numrin e fundit që kanë thënë. Që të dy nxënësit ngjyrosin katrorët e shënjuar me ngjyrën e katrorit të parë. Nxënësit ndërrojnë vazhdimisht rolet dhe zgjedhin një ngjyrë të re për secilin numërim. Në fund, kërkojuni nxënësve të plotësojnë faqen në <i>Librin e Nxënësit</i>. Kërkojuni çifteve të ndryshme të tregojnë se si e zbuluan cilët ishin numrat fillestarë dhe më të fundit. Kërkojuni një çifti të numërojë me zë të lartë derisa të përkojnë realisht me atë që sapo thanë. A përkon saktësisht me numrat? Sa mënyra të sakta, por të ndryshme mund të gjejë klasa?</p>	
<p>Vlerësimi: Vlerësoni punën që keni dhënë me stimuj të ndryshëm. Shikoni kompletin e numrave në <i>Librin e Nxënësit</i></p>	
<p>Detyra. Fletë pune. Kërkojuni secilit çift të ndërrojnë <i>Librat e Nxënësve</i> me një çift tjetër. Sfidojeni secilin çift të rikrijojë numërimin e njëri-tjetrit. Çiftet mund t'i tregojnë në fund numërimin njëri-tjetrit, që të kontrollojnë nëse janë të saktë.</p>	<p>Refleksion: Tregojuni një katror të madh me 100 kuti, për të mbështetur numërimin e nxënësve. Pastaj dëgjoni me kujdes se si i shqipton gjithsecili numrat me zë të lartë. Korrigjoni çdo ngatërresë mes - mbëdhjetë dhe -dhjetë p.sh. 15 dhe 50.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Vlera e shifrës (ora e parë)		Situata e të nxënit Loje, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës: <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Numëron, lexon dhe shkruan numrat deri në 100, edhe në zbritje. • Di se çfarë përfaqëson secila shifër në një numër dyshifror; ndan në dhjetëshe e njëshe. • Numëron njëshet dhe dhjetëshet në numrat një e dyshifrorë, edhe në zbritje. 		Fjalë kyçe: numër, problemë, mbledhje, zbritje	
Burimet: <i>Libri i Nxënësit</i> , faqe 5. <ul style="list-style-type: none"> • Komplet letrash vendvlerë deri në 90 dhe letra me vendvlerë 100. • Katror i madh me 100 kuti. 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Metodologjia. Stuhi mendimesh, bisedë, punë individuale, punë në dyshe			
Veprimtaritë e nxënësve <p>Jepuni çifteve të nxënësve një komplet me letra vendvlerash deri në 90 dhe kërkojuni të krijojnë nëntë numra të ndryshëm dyshifrorë. Zgjidhni një rresht në katrorin me 100 kuti dhe kërkojuni nxënësve t'ju thonë se cilin numër krijuan në atë rresht. Kontrolloni që nxënësit ta kenë kuptuar se mund të bëjnë vetëm një numër në secilin rresht, pasi kanë vetëm një nga shumëfishat e letrave të dhjetësheve, pra, vetëm letrat që tregojnë dhjetëshet.</p> <p>Kërkojuni nxënësve të ngjyrosin secilin nga numrat që kanë krijuar në katrorin me 100 kuti në <i>Librin e Nxënësit</i>. Nxënësit pastaj duhet të identifikojnë se cilat kartat kanë përdorur për të krijuar numrat në <i>Librin e Nxënësit</i>.</p> <p>Pasi t'i heqin këto letra, do të përdorin ato që u kanë mbetur (3, 6, 8, 10, 40, 50) për të krijuar sa më shumë numra dyshifrorë që mundën. 13, 16, 18, 43, 46, 48, 53, 56 dhe 58 janë të gjitha mundësitë.</p> <p><i>Çfarë vutë re në numrat që ngjyrosët në katrorin me 100 kuti? (Nuk ka kurrë më shumë se një numër në secilin rresht e kolonë.)</i></p> <p><i>Pse ndodh kjo?</i> (Nxënësit kanë vetëm nga një shifër njëshe e një nga shumëfishat e dhjetësheve dhe nuk i përdorën që të gjitha letrat.) Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit do të diskutojnë rreth shifrës dhe vlerës së saj. Do t'ju duhen 19 nxënës. Jepini secilit nxënës një letër të ndryshme vendvlerë, deri në 100. Thërrisni një numër, p.sh. 35 dhe kërkojuni nxënësve me vendvlerat përkatëse të dalin para klasës e të</p>			

<p>përdorin kartat e tyre për të formuar atë numër. Kështu, 35 do t'i duhen nxënësit me kartën 30 dhe 5. Ndërsa formohen numrat, kërkoni nxënësve t'ju shpjegojnë se si formohen, p.sh. 35 është 30 dhe 5. Përsëriteni këtë për disa numra. Përfshini edhe numra treshifrorë me 1 në vendin e qindësheve</p>	
<p>Vlerësimi. <i>Detyrat e klasës si dhe krijime të situatave problemore</i></p>	
<p>Detyra: Fleta e punës. Jepuni nxënësve letra me vendvlerë 100 dhe kërkoni të krijojnë e të lexojnë numra treshifrorë.</p>	<p>Refleksion: Nxirrni një listë numrash dyshifrorë që mbarojnë me –mbëdhjetë pranë katrorit me 100 kuti, ku shkruhet numrash dyshifrorë që mbarojnë me -mbëdhjetë. Pastaj dëgjoni me kujdes gjithsecilin se si e shqiptojnë numrin me zë të lartë. Korrigjoni çdo ngatërresë me -mbëdhjetë dhe -dhjetë p.sh 15 dhe 50.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Vlerat e shifrës (ora e dytë)		Situata e të nxënësve: Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit do të diskutojnë rreth shifrës dhe vlerës së saj. Nëpërmjet punës në dyshe dhe në grup	
<p>Rezultatet e të nxënësve sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
<p>Rezultatet e të nxënësve sipas temës Rezultatet e të nxënësve</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numëron, lexon dhe shkruan numrat deri në 100, edhe në zbritje. • Di se çfarë përfaqëson secila shifër në një numër dyshifror; ndan në dhjetëshe e njëshe. • Numëron njëshet dhe dhjetëshet në numrat një e dyshifrorë, edhe në zbritje. 		<p>Fjalë kyçe: numër, problemë, mbledhje, zbritje</p>	
<p>Burimet: <i>Libri i Nxënësve</i>, faqe 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numëruet me tri ngjyra të ndryshme: mundësisht numëruet të kuq të etiketuar 1, numëruet të verdhë të etiketuar 10 dhe numëruet të gjelbër të etiketuar 100. • 18 letra të mëdha numëruesh: 9 numëruet të kuq të 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	

<p>etiketuar 1), 9 numërues të kuq të etiketuar 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Në mungesë. përdorni pajisje të tjera me bazë 10, si shkopinj ose kuba. • Letra vendvlerë 100 dhe 200. 	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Metodologjia. Mendo- diskuto, bisedë, punë individuale, punë në dyshe</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve Tregojuni nxënësve numëruesit e vendvlerave. Shpjegojuni që çdo numëror i kuq është 1 dhe çdo i verdhë 10. Jepini secilit nxënës disa numërues dhe kërkojuni të marrin 10 numërues të kuq. Kërkojuni që të ndërrojnë 10 numërorë të kuq me 1 të verdhë. Kujdesuni që nxënësit të kuptojnë se 10 njëshe dhe 1 dhjetëshe kanë të njëjtën vlerë.</p> <p>Tani kërkojuni të bëjnë numrin 25, duke përdorur sa më pak numërues që të jetë e mundur. Kontrolloni që nxënësit të kenë zgjedhur 2 numërues të verdhë dhe 5 njëshe të kuqe. Tani jepini secilit çift nxënësish një komplet letrash vendvlerë dhe kërkojuni të formojnë numrin 25, pastaj përkoni numrin e saktë të numërues me letrat: dy numërues të verdhë për 20 dhe pesë njëshe të kuqe për 5. Jepuni disa numra të tjerë dyshifrorë, që nxënësit t'i krijojnë me letrat vendvlerë dhe numërues. Kërkojuni nxënësve të përdorin numëruesit e tyre të vendvlerës që të identifikojnë numrat në faqen e <i>Librit të Nxënësit</i>.</p> <p>Pastaj, duke punuar në çifte, një nxënës mund të krijojë një numër duke përdorur letrat vendvlerë, ndërsa nxënësi i dytë bën të njëjtin numër me numërues. Pastaj nxënësit duhet të ndryshojnë rolet. Do t'ju duhen 19 nxënës. Jepini secilit nxënës një letër të ndryshme vendvlerë, deri në 100. Thërrisni një numër, p.sh. 35 dhe kërkojuni nxënësve me vendvlerat përkatëse të dalin para klasës e të përdorin kartat e tyre për të formuar atë numër. Kështu, 35 do t'i duhen nxënësit me kartën 30 dhe 5. Ndërsa formohen numrat, kërkojuni nxënësve t'ju shpjegojnë se si formohen, p.sh. 35 është 30 dhe 5. Përsëriteni këtë për disa numra. Përfshini edhe numra treshifrorë me 1 në vendin e qindësheve</p>	
<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojë e punës në dyshe gjatë punës së bërë në libër</p>	
<p>Detyra. Jepuni nxënësve letra me vendvlerë 100 dhe kërkojuni të krijojnë e të lexojnë numra treshifrorë.</p>	<p>Refleksion: Ndërsa nxënësit bëjnë numra, kontrolloni që letrat vendvlerë dhe numëruesit të përkojnë. Vëruni veshin nxënësve ndërsa numërojnë numërorët. Tregojuni që të numërojnë njëshet në fillim, pastaj dhjetëshet. Kontrolloni që t'i shqiptojnë saktë emrat e numrave.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Me përafrim dhe numërim (ora e parë)		Situata e të nxënit: Nëpërmjet librit si dhe punës në dyshe të mësojnë numrat me përafrim. Situata problemore të krijuara nga nxënësit.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Numëron, lexon dhe shkruan numrat deri në 100, edhe në zbritje. • Numëron njëshet dhe dhjetëshet në numrat një e dyshifrorë, edhe në zbritje. • Kryen një gjetje të arsyeshme me përafrim deri në 100 objekte, p.sh. duke zgjedhur nga 10, 20, 50 ose 100. • Numëron deri në 100 objekte, p.sh. rruaza në një bosht. 		Fjalë kyçe: numër, problemë, mbledhje, zbritje, përafrim	
Burimet: <i>Libri i Nxënësit</i> , faqe 7 <ul style="list-style-type: none"> • Katror i madh me 100 kuti • Rreth 20 qese të tejdukshme me sende të zakonshme klase (numërues, kuba, lapsa e kështu me radhë), që shkojnë nga 20 e deri në 100 lloje objektësh në çdo qese. 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Metodologjia. Mendo- diskuto, bisedë, punë individuale, punë në dyshe Veprimtaritë e nxënësve Numëro në zbritje dhe në rritje me nga dhjetë nga çdo numër njëshifror, duke përdorur katrorin me 100 kuti. Kujtojeni nxënësve se po numërojnë me dhjetëshe. Kërkojuni t'ju kujtojnë se çfarë është një gjetje me përafrim ose me mend. Tregojuni një çantë me numërues ose kube. Thuajuni se do t'i pyesni që të marrin me mend, pa i numëruar, se sa kuba mund të ketë në qese. Bëjuni pyetje si: <i>Çfarë mendoni? Çfarë dini? A keni parë më herët diçka të ngjashme?</i> Shkruajini në dërrasë hamendjet e tyre. Pyesni nxënësit se si do ta zbulojnë se sa kube ka në qese. Kur t'u thonë se duhet t'i nxirrni nga qesja që t'i numërojnë, pyetini se cila do të ishte mënyra më e mirë për t'i numëruar. Nëse është e nevojshme, kujtojuni se numëruan me dhjetëshe për të zbuluar se sa gazeta ishin. Nxirrini nga qesja dhe ndajini kubet në grupe dhjetëshesh, pastaj numëroni dhjetëshet dhe njëshet që të zbuloni se sa janë. Krahasoni shumën me gjetjet me përafrim. Shpjegojuni se do të punojnë në çifte për të gjetur me përafrim (ose pa i numëruar) dhe për të numëruar			

<p>përmbajtjen e qeses. Duhet në fillim të shkruajnë hamendjet me përafrim, pastaj të numërojnë objektet dhe të regjistrojnë numrin e tyre në <i>Librin e Nxënësit</i>. Ndajini qeset dhe nxitini nxënësit t'i ndërrojnë me një tjetër çift ose të marrin ndonjë tjetër që mund të ketë mbetur kur të mbarojnë numërimin e tyre. Ata duhet të vizatojnë një nga objektet (kub i kuq, numëruar i gjelbër, laps me ngjyrë, kapëse letre e kështu me radhë) në vizatimin e qeses, në krah të së cilës po regjistrojnë numrat. Nxitini nxënësit t'i grupojnë objektet në dhjetëshe, që t'i numërojnë më lehtë. Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit do të diskutojnë rreth shifrës dhe vlerës së saj. Do t'ju duhen 19 nxënës. Jepini secilit nxënës një letër të ndryshme vendvlere, deri në 100. Thërrisni një numër, p.sh. 35 dhe kërkojuni nxënësve me vendvlerat përkatëse të dalin para klasës e të përdorin kartat e tyre për të formuar atë numër. Kështu, 35 do t'i duhen nxënësit me kartën 30 dhe 5. Ndërsa formohen numrat, kërkojuni nxënësve t'ju shpjegojnë se si formohen, p.sh. 35 është 30 dhe 5. Përsëriteni këtë për disa numra. Përfshini edhe numra treshifrorë me 1 në vendin e qindësheve</p>	
<p>Vlerësimi. Puna që bëjnë në fletore të klasës si dhe në krijimin e situatave problemore.</p>	
<p>Detyra: Fletë pune. Nxënësit mund t'i radhisin qeset nga ajo që ka më pak sende, tek ajo që ka më shumë (bazuar në hamendjen e tyre me përafrim), pastaj do të numërojnë përmbajtjen për të parë nëse ishin të saktë.</p>	<p>Refleksion: Kur nxënësit numërojnë në dhjetëshe, dëgjojini dhe ndihmojini në shqiptimin e saktë, nëse është e nevojshme.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Me përafrim dhe numërim (ora e dytë)</p>		<p>Situata e të nxënët: Loje, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim</p>	
<p>Rezultatet e të nxënët sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
<p>Rezultatet e të nxënët sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numëron, lexon dhe shkruan numrat deri në 100, edhe në zbritje. • Di se çfarë përfaqëson secila shifër në një numër dyshifror; ndan në dhjetëshe e njëshe. • Numëron njëshet dhe dhjetëshet në numrat një e dyshifrorë, edhe në zbritje. 		<p>Fjalë kyçe: numër, problemë, mbledhje, zbritje, dhjetëshe, njëshe</p>	
<p>Burimet: <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 8</p>			<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Qese me 60 numërues (ose kube) • Qese me 30 numërues (ose kube) • Tabaka me 20, 50 dhe 100 numërues ose kube, etiketuar me numra 	për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Metodologjia. Parashikim me terma paraprakë, bisedë, punë individuale, punë në dyshe</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve Numëro në zbritje dhe në rritje me nga dhjetë nga çdo numër njëshifror, duke përdorur katrorin me 100 kuti. Kujtojeni nxënësve se po numërojnë me dhjetëshe. Shpjegojeni se, që ta kenë më të lehtë hamendjen me përafrim, është e nevojshme të shohin një sasi të njohur në numra të atij objekti. Kaloni nga dora në dorë tabakatë me numëruesit e emërtuar dhe dy qeset me numërues, që nxënësit të mund t'i shohin. Shkruani numrat 20, 50 dhe 100 në dërrasë. Ngrini me radhë secilën qese me numërues dhe mbliidhni hamendjet e tyre me përafrim. Zbuloni numrin në çdo qese, duke konfirmuar 20 dhe 50 si hamendje të mira me përafrim.</p> <p>Kërkojeni nxënësve të plotësojnë faqen në <i>Librin e Nxënësit</i>. Shpjegojeni se duhet të shohin çdo kuti me fytyra të buzëqeshura e ta krahasojnë me vizatimin e 20, 50 apo 100 fytyrave të qeshura e të vendosin nëse hamendja më e mirë me përafrim do të ishte 20, 50 a 100. Pasi të vizatojnë një rreth rrotull hamendjes të zgjedhur me përafrim, duhet t'i numërojnë fytyrat e buzëqeshura dhe të fusin në një rreth grupe me 10, që ta kenë më të lehtë numërimin. Ndërsa punojnë me detyrën, pyesni nxënës aty-këtu se si vendosën ta bëjnë hamendësimin e tyre me përafrim.</p> <p>Kërkojeni nxënësve t'ju shpjegojnë se si vendosën të bëjnë hamendjen e tyre me përafrim. <i>A ishte e lehtë? A jua lehtësuan vizatimet në krye të faqes?</i> Tregojuni foto të marra nga interneti me sende të vogla dhe diskutoni hamendjet me përafritime.</p> <p>Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit do të diskutojnë rreth shifrës dhe vlerës së saj. Do t'ju duhen 19 nxënës. Jepini secilit nxënës një letër të ndryshme vendvlerë, deri në 100. Thërrisni një numër, p.sh. 35 dhe kërkojeni nxënësve me vendvlerat përkatëse të dalin para klasës e të përdorin kartat e tyre për të formuar atë numër. Kështu, 35 do t'i duhen nxënësit me kartën 30 dhe 5. Ndërsa formohen numrat, kërkojeni nxënësve t'ju shpjegojnë se si formohen, p.sh. 35 është 30 dhe 5. Përsëriteni këtë për disa numra. Përfshini edhe numra treshifrorë me 1 në vendin e qindësheve.</p>	
<p>Vlerësimi. Vlerësoni librin si dhe punën e dhënë në fletore të klasës.</p>	
<p>Detyra: Fletë pune Nxënësit duhet të bëjnë kutitë e tyre me vizatime të thjeshta (ose përdorni vula apo vizatime të vogla të printuara) që një shok ose partneri të hamendësojnë me përafritime pastaj të numërojnë.</p>	<p>Refleksion: Kur nxënësit numërojnë në dhjetëshe, dëgjojeni dhe ndihmojini në shqiptimin e saktë, nëse është e nevojshme.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Dhjetëshe dhe njëshe (ora e parë)		Situata e të nxënit: Lojëra të ndryshme, krijimi i situatave problemore	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Numëron, lexon dhe shkruan numrat deri në 100, edhe në zbritje. • Numëron njëshet dhe dhjetëshet në numrat një e dyshifrorë, edhe në zbritje. • Kryen një gjetje të arsyeshme me përafrim deri në 100 objekte, p.sh. duke zgjedhur nga 10, 20, 50 ose 100. • Numëron deri në 100 objekte, p.sh. rruaza në një bosht. 		Fjalë kyçe: numër, problemë, mbledhje, zbritje, dhjetëshe, njëshe	
Burimet: <i>Libri i Nxënësit</i> , faqe 9-10. <ul style="list-style-type: none"> • Numëruet me dy ngjyra të ndryshme, mundësisht numëruet të kuq të etiketuar 1 dhe numëruet të verdhë të etiketuar 10. • 18 letra të mëdha numërorësh: 9 numëruet të kuq të etiketuar 1, 9 numëruet të verdhë të etiketuar 10. • Në mungesë, përdorni pajisje të tjera me bazë 10, si shkopiinj ose kube. 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Metodologjia. Parashikim me terma paraprakë, bisedë, punë individuale, punë në dyshe Veprimtaritë e nxënësve Tregojuni nxënësve një qese të vogël, që mund të mbajë 9 numëruet ose 9 copë pajisjesh që po përdorni. Shpjegojuni se përmban 9 numëruet, por nuk ju kujtohet se cilët numëruet keni futur në çantë. Kërkojuni nxënësve të sugjerojnë se çfarë mund të ketë në qese. Zgjidhni një nga sugjerimet dhe tregojuni numrin përkatës me numëruet të mëdhenj. Pyetini se cilët numra mund të formohen me ata numëruet (nuk ka pse përdoren të gjithë numëruet për secilin numër). Tregojuni nxënësve se si të punojnë sistematikisht. Duke i shkruar numrat me radhë në dërrasë. Veprimtaria kryesore Sfidojini nxënësit që të gjejnë se cilët numra mund të krijohen me 9 numëruet vendvlera. 9 numëruet janë përzierje njëshesh dhe dhjetëshesh, por duhet të ketë të paktën një numër të kuq me vlerë 1 dhe të paktën një numër të verdhë me vlerë 10. Nxitini nxënësit të përdorin katrorin me 100 kuti për të regjistruar numrat. Kjo do t'i ndihmojë të punojnë sistematikisht, ndërsa mendojnë: “A mund të bëj 1?”,			

<p>“Mund të bëj 2?”, “Mund të bëj 3?” e kështu me radhë.</p> <p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Kërkojini secilit çift të thotë një numër me zë të lartë dhe pjesa tjetër e klasës do të shikojë nëse mund ta krijojnë me 9 numërues, duke mos harruar që një prej numëruesve në qese duhet të jetë një 1 i kuq dhe një tjetër numërues duhet të jetë një 10 e verdhë. Pyetini se cilat numra nuk mund të krijohen (çdo numër me “9” në njëshe ose shifra në dhjetëshe).</p>	
<p>Vlerësimi.</p> <p>Vlerësoni librin si dhe punën e dhënë në fletore të klasës</p>	
<p>Detyra: Fletë pune. Bëni pyetje si: <i>Po sikur të kishte një tjetër sasi numëruesish? Si do të ndryshonin numrat që do të bënit? Cili është kompleti më i vogël i numëruesve që ju lejon të krijoni çdo numër të katrorit me 100 kuti?</i></p>	<p>Refleksion: Rikaloni fjalët kyçe të këtij kapitulli, për të kontrolluar të kuptuarin dhe shqiptimin.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Dhjetëshe dhe njëshe (ora e dytë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Lojëra të ndryshme, krijimi i situatave problemore</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kryen veprimet themelore matematikore me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë. Identifikon kërkesat e situatave problemore të thjeshta. - Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve. - Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët. - Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. - Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme. - Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me numra. - Bën lidhje të thjeshta ndërmjet numrave. - Krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur numrat. - Paraqet numrat, konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numëron, lexon dhe shkruan numrat deri në 100, edhe në zbritje. • Numëron njëshet dhe dhjetëshet në numrat një e 		<p>Fjalë kyçe: numër, problemë, mbledhje, zbritje, dhjetëshe, njëshe</p>	

<p>dyshifrorë, edhe në zbritje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kryen një gjetje të arsyeshme me përafrim deri në 100 objekte, p.sh. duke zgjedhur nga 10, 20, 50 ose 100. • Numëron deri në 100 objekte, p.sh. rruaza në një bosht. <p>Kompetenca matematikore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 	
<p>Burimet: <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 9-10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numërues me dy ngjyra të ndryshme, mundësisht numërues të kuq të etiketuar 1 dhe numërues të verdhë të etiketuar 10. • 18 letra të mëdha numërorësh: 9 numërues të kuq të etiketuar 1, 9 numërues të verdhë të etiketuar 10. • Në mungesë, përdorni pajisje të tjera me bazë 10, si shkopiinj ose kube. 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Metodologjia. Parashikim me terma paraprakë, bisedë, punë individuale, punë në dyshe</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve</p> <p>Tregojuni nxënësve një qese të vogël, që mund të mbajë 9 numërues ose 9 copë pajisjesh që po përdorni. Shpjegojuni se përmban 9 numërues, por nuk ju kujtohet se cilët numërues keni futur në çantë. Kërkojuni nxënësve të sugjerojnë se çfarë mund të ketë në qese. Zgjidhni një nga sugjerimet dhe tregojuni numrin përkatës me numërues të mëdhenj. Pyetini se cilët numra mund të formohen me ata numërues (nuk ka pse përdoren të gjithë numëruesit për secilin numër). Tregojuni nxënësve se si të punojnë sistematikisht. Duke i shkruar numrat me radhë në dërrasë.</p> <p>Sfidojini nxënësit që të gjejnë se cilët numra mund të krijohen me 9 numërues vendvlera. 9 numëruesit janë përzierje njëshesh dhe dhjetëshesh, por duhet të ketë një numërues të kuq me vlerë 1 dhe të paktë një numërues të verdhë me vlerë 10. Nxitini nxënësit të përdorin katrorin me 100 kuti për të regjistruar numrat. Kjo do t'i ndihmojë të punojnë sistematikisht, ndërsa mendojnë: “A mund të bëj 1?”, “Mund të bëj 2?”, “Mund të bëj 3?” e kështu me radhë.</p> <p>Kërkojini secilit çift të thotë një numër me zë të lartë dhe pjesa tjetër e klasës do të shikojë nëse mund ta krijojnë me 9 numërues, duke mos harruar që një prej numëruesve në qese duhet të jetë një 1 i kuq dhe një tjetër numërues duhet të jetë një 10 e verdhë. Pyetini se cilat numra nuk mund të krijohen (çdo numër me “9” në njëshe ose shifra në dhjetëshe).</p>	
<p>Vlerësimi.</p> <p>Vlerësoni librin si dhe punën e dhënë në fletore të klasës. Krijimi i situatave problemore.</p>	
<p>Detyra. Jepuni të krijojnë situata të ndryshme problemore.</p>	<p>Refleksion: Të gjejnë objekte në klasë.</p>

KREU 2: Rregullsitë numerike dhe vetitë e numrave

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Diskutojmë së bashku		Situata e të nxënit: Nëpërmjet lojërave të ndryshme të mësojnë rregullsitë e numrave si dhe t'i klasifikojnë ato në numra çift dhe tek.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Njeh dhe përdor numrat rendorë të paktën deri te 10 e më lart. • Tregon një numër ndërmjet një çifti çfarëdo të shumëfishave të 10, p.sh. 40 dhe 50. • Rendit numrat deri te 100; krahason dy numra, duke përdorur shenjat < dhe >. • Dallon numrat çift dhe tek, të paktën deri te 20. • Gjen dhe mëson dyfishin për numra deri te 10, si edhe për 15, 20, 25 dhe 50. • Përdor diagramin e Karolit për të ndarë numrat ose sendet duke përdorur një kriter; fillon të ndajë numrat ose sendet duke përdorur dy kriterë; shpjegon zgjedhjet, duke përdorur gjuhë të përshtatshme përfshirë edhe “jo”. 		Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më i vogël se <, më i madh se >, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 11. • Një sërë figurash me numra: numra dyersh, paketime, numra autobusi, e kështu me radhë. 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Diskutim për njohuritë me terma paraprakë:</i> punë individuale, punë në dyshe			
Veprimtaritë e nxënësve Kërkojuni nxënësve të bisedojnë me shokun e tyre se ku i shohin numrat dhe cilët numra janë të veçantë për ta. Mund t'u caktoni disa fillime fjalish, si për shembull: “Një numër i veçantë për mua është _____. Është i veçantë, sepse _____.” Shkruani një listë me ide në tabelë. Tregoni përzgjedhjen tuaj të fotove, nëse e shihni të nevojshme ta mbani gjallë bisedën në klasë. Kërkojuni nxënësve të flasnin sërish me shokun e tyre, por këtë herë se për çfarë përdoren numrat. Shkruani një listë tjetër me idetë e tyre në dërrasë. Këto ide mund t'i gruponi nën kolona si “emërtime”, “sa copë”, “sa shumë” ose diçka tjetër.			

<p>Veprimtaria kryesore Ndajini nxënësit në grupe të vogla me jo më shumë se gjashtë veta. Kërkojuni të shikojnë faqen e <i>Librit të Nxënësit</i> dhe arsyet e dhëna në veprimtaritë e hyrjes, pse një numër i caktuar është i veçantë. Duhet të vazhdojnë të gjejnë sa më shumë arsye të mundshme pse janë të veçanta 7, 10, 5 dhe 11.</p> <p>Përforcimi i të nxënit Kërkojuni grupeve të ndajnë me të tjerët një arsye për secilin nga të katër numrat. Vazhdoni të zbuloni më tej me numra të zgjedhur nga vetë nxënësit.</p>	
<p>Vlerësimi vlerësohet libri dhe puna në fletore sipas veprimtarive.</p>	
<p>Detyra: Fletë pune. Nxënësit kërkojnë një numër të caktuar, për të zbuluar më shumë rreth tij. Këtë mund ta arrijnë nëpërmjet librave, internetit ose duke biseduar me miqtë e familjen.</p>	<p>Refleksion: Dëgjoni me kujdes nëse shqiptohen saktë numrat që mbarojnë me – mbëdhjetë dhe -dhjetë. Mbështesni shprehjen e saktë të numrave që mbarojnë me -dhjetë, duke vizatuar një rreth tek 10, 30, 50, 60, 70, 80 dhe 90 në një katror të madh me 100 kuti ose në një bosht numerik.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Numrat tek dhe numrat çift (ora e parë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Nëpërmjet lojërave të ndryshme të mësojnë rregullsitë e numrave si dhe t'i klasifikojnë ato në numra çift dhe tek.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kupton numrat çifte, tek dhe i dallon të paktën deri te 20. 		<p>Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më i vogël se <, më i madh se >, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 12 • Letra vendvlerë nga 1 te 10 • Kube që lidhen bashkë ose numërues 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:</p>			

Diskutim për njohuritë me terma paraprakë: punë individuale, punë në dyshe

Veprimtaritë e nxënësve

Jepini secilit çift nxënësish një komplet letrash vendvlerë njëshifrore dhe një 10. Do t'u duhen edhe shumë kube e numërues. Disa çifte mund të përdorin kube, ndërsa të tjerët numërues, por kubet që lidhen bashkë do të ishin më mirë se numëruesit ose tipa të tjera kubesh.

Kërkojuni nxënësve të rendisin letrat e tyre vendvlerë dhe pastaj të vendosin secilën letër me numrin e saktë të numëruesve ose kubeve. Pastaj kërkojuni të ruajnë numrin e saktë të kubeve pranë secilit numër, por t'i lidhin kubet nga dy, në çifte. Në tjetër rast mund të ndajnë në çifte me nga dy numëruesit e tjerë.

Pyetini se çfarë vënë re. Për 2, 4, 6, 8 dhe 10, që të gjithë kubet mund të ndahen në çifte. Shpjegojuni se këta quhen numra çift, pasi çdo kub e ka një shok.

Për 1, 3, 5, 7 dhe 9 ka gjithmonë një kub ose një numërues që mbetet vetëm. Shpjegojuni që këta quhen numra tek, pasi gjithmonë u mbetet nga një kub vetëm.

Shkruani “tek” dhe “çift” në dërrasë që nxënësit t'u referohen gjatë gjithë kohës. Shpjegojuni rregullsinë dhe se si vazhdon ajo.

Veprimtaria kryesore

Nxënësit duhet të punojnë me veprimtaritë në *Librin e Nxënësit* në dyshe, duke folur me njëri-tjetrin se çfarë po bëjnë. Ndërsa vini rrotull në klasë, bëni kujdes për përdorimin e saktë të “tek” dhe “çift”. Herë pas here pyesni ndonjë dyshe nxënësish: *Pse themi që është numër çift? Pse themi që është numër tek?*

Përforcimi i të nxënësve

Kontrolloni që nxënësit t'i kenë emërtuar kolonat siç duhet, të kenë rrethuar numrat e saktë dhe t'i kenë përfunduar fjalitë saktë. Shqiptoni me zë të lartë numra të mëdhenj, duke i nxitur nxënësit të dëgjojnë me kujdes shifrën e fundit për të përcaktuar nëse është tek apo çift.

Vlerësimi. Vlerësohet libri dhe puna në fletore sipas veprimtarive.

Detyra: Krijojnë situata problemore. Nxënësit kërkojnë një numër të caktuar, për të zbuluar më shumë rreth tij. Këtë mund ta arrijnë nëpërmjet librave, internetit ose duke biseduar me miqtë e familjen. Këndojuni këngë më numra ose vjershëza për të ndihmuar shqiptimin e saktë

Refleksion: Tregoni sasi deri në 10 ose 20 me ndarje dyshe, që nxënësit ta shohin menjëherë se çfarë kuptojmë se tek dhe çift.

1	2	3	4	5
	6			
Një	Dy	Tre	Katër	Pesë
	Gjashtë			
Tek	Çift	Tek	Çift	Tek
	Çift			

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Numrat tek dhe numrat çift (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Nëpërmjet lojërave të ndryshme të mësojnë rregullsitë e numrave, si dhe t'i klasifikojnë ato në numra çift dhe tek.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Kupton numrat çift e tek dhe i dallon të paktën deri te 20. • Përdor diagramin e Karolit për të ndarë numrat ose sendet duke përdorur një kriter; fillon të ndajë numrat ose sendet duke përdorur dy kritere; shpjegon zgjedhjet, duke përdorur gjuhë të përshtatshme përfshirë edhe “jo”. 		Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më i vogël se <, më i madh se >, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 13 • Letra me vendvlerë nga 1 në 30, të mjaftueshme sa për të gjithë nxënësit 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Diskutim për njohuritë me terma paraprakë:</i> punë individuale, punë në dyshe, lojë			
Veprimtaritë e nxënësve Ndani kartat numerike në mënyrë rastësore, një për çdo nxënës. Shqiptoni me zë të lartë “Tek!” ose “Çift!” dhe kërkojuni nxënësve të ngrihen në këmbë, në varësi të asaj që kërkon. Filloni me tek, pastaj me çift, duke u siguruar që të gjithë të jenë ngritur një herë në këmbë. Kërkojuni nxënësve që janë në këmbë të tregojnë numrin e tyre që ta kontrollojnë që të gjithë. Pastaj nxënësit ulen dhe presin për radhën tjetër.			
Vazhdoni të kërkonit udhëzime me dy kritere, si numra tek mbi 10, numra çift më të vegjël se 20, numra tek më të vegjël se 15, numra çift pa dhjetëshe e kështu me radhë.			
Mblidhni letrat. Kërkojuni nxënësve të shikojnë faqen e <i>Librit të Nxënësit</i> dhe kontrolloni që të kuptojnë se si të plotësojnë Diagramin e Karolit.			
Veprimtaria kryesore Kërkojuni nxënësve të punojnë dy nga dy për të plotësuar faqen e Librit të Nxënësit. Ndërsa qarkulloni nëpër klasë, dëgjoni nëse përdoren siç duhet fjalët “tek” dhe “çift”. <i>Herë pas here pyesni nxënësit: Pse e keni vendosur atë numër aty? Nga e dini që është e saktë (ose e gabuar)?</i>			
Përforcimi i të nxënit Vizatoni një diagram të ngjashëm të Karolit në dërrasë dhe mbusheni me numrat e nxënësve, që të kontrolloni nëse janë të saktë. Herë pas here, pyetini: <i>Pse e ke vënë atë numër aty?</i> Ndaj me ta disa nga			

numrat më të mëdhenj që ju kanë sugjeruar. Prano vetëm numra që dinë t'i lexojnë.	
Vlerësimi vlerësohet libri dhe puna në fletore sipas veprimtarive.	
<p>Detyra: Fletë pune Tregojuni një diagram të madh të Karolit me emërtime si “tek”, “jo tek”, “më i vogël se 20”, “jo më i vogël se 20” dhe disa numra që nxënësit mund t’ia shtojnë diagramit. Vizato nga një flluskë dialogu për të etiketuar çdo zonë të diagramit, për shembull: “Këtu hyjnë numrat tek më të vegjël se 20”. Bëni pyetje si: <i>A i takon 13 kësaj zone?</i></p>	<p>Refleksion: Nxitini nxënësit të krijojnë formulime “e vërtetë” ose “e gabuar” për njëri-tjetrin.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Dyfishat (ora e parë)		Situata e të nxënit: Nëpërmjet librit dhe rubrikave të tij, të mësojnë dyfishat e numrave.	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjen dhe mëson dyfishin për numra deri te 10, si edhe për 15, 20, 25 dhe 50. 		<p>Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më i vogël se $<$, më i madh se $>$, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 14 • Domino 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Lojë, punë individuale, punë në dyshe, punë e pavarur</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve Tregojuni nxënësve një komplet dominosh. Jepini secilit nxënës një domino. Kërkojuni ta shohin me vëmendje dominonë që i ra dhe ato të shokëve përreth. Kërkojuni nxënësve t’ju thonë se çfarë kanë vënë re. Shpjegojuni se që të fillosh një lojë me domino, ju duhet një dyfish, një domino me të njëjtin numër në të dy krahët. Shkruani fjalën “dyfishi” në dërrasë që nxënësit ta shohin të shkruar.</p> <p>Kërkojuni nxënësve që kanë dominotë me dyfishe të dalin para klasës. Renditini nxënësit nga dyfishi i 1 e deri te dyfishi i 6, pastaj kërkojuni secilit nxënës me radhë t’ju thonë se sa është dyfishi i numrit të tyre dhe nga e dinë këtë. Disa nxënës do të jenë të aftë të mbledhin dy numrat, të tjerët do të numërojnë pikat.</p>			

<p>Veprimtaria kryesore Qarkulloni nëpër klasë ndërsa nxënësit plotësojnë faqen në <i>Librin e Nxënësit</i>. Bëjuni pyetje: <i>Si e gjetët këtë dyfish? Sa është dyfishi i 4? Si e zbuluat? Çfarë vini re te gjithë dyfishët e numrave?</i> Nxënësit që e plotësojnë veprimtarinë më shpejt mund të luajnë domino ose mund t'u mësoni si të luajnë.</p> <p>Përforcimi i të nxënit Pyetini nxënësit se si e plotësuan fjalinë. Si e vendosën se çfarë do të shkruanin? Përmendni numra të rastësishëm deri te 10 dhe kërkojuni nxënësve të përgjigjen me dyfishin. Kërkojuni të shpjegojnë se çfarë është “dyfishi”.</p>	
<p>Vlerësimi. Vlerësohet libri dhe puna në fletore sipas veprimtarive.</p>	
<p>Detyra: Fletë pune. Tregojuni çifte sendesh (ose foto të tyre) si çorape, dorashka ose foto me etiketime si: dyfishi 1 është 2, dyfishi i 2 është 4, dyfishi i 3 është 6 e kështu me radhë.</p>	<p>Refleksion: Mësojuni nxënësve si të luajnë domino</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Dyfishat (ora e dytë)		Situata e të nxënit: nëpërmjet librit dhe rubrikave të tij të mësojnë dyfishat e numrave	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjen dhe mëson dyfishin për numra deri te 10, si edhe për 15, 20, 25 dhe 50. 		<p>Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më i vogël se <, më i madh se >, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 15 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Stuhi mendimesh, punë individuale, punë në dyshe, punë e pavarur.</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve Shkruani fjalën “dyfishi” në dërrasë dhe kërkojuni nxënësve se çfarë do të thotë dhe si e nxorët dyfishin. Vizatoni numërorin e një telefoni celular në dërrasë.</p>			

1	2	3
4	5	6
7	8	9
*	0	#

Kërkojuni nxënësve të shikojnë pamjen dhe shpjegojuni se do t'u kërkonte të "lexojnë" një vijë numrash, por duke thënë dyfishin e numrit. Kështu, vija e parë e numrave do të jetë 2, 4, 6. Jepuni nxënësve pak kohë të gjejnë dyfishin e secilit numër, pastaj caktoni disa renditje që t'i thonë ata vetë. Përfshini vija diagonale, nga lart-poshtë, nga e majta në të djathtë.

Veprimtaria kryesore

Shpjegojuni se tani që dinë dyfishet deri te 10, mund të zbulojnë çfarëdolloj dyfishi. Foluni nxënësve ndërsa ndani një numër si 13 në 10 dhe 3, pastaj dyfishoni çdo përbërës para se të nxirrni përfundimin. Tregojuni këtë në dërrasë.

Tani kërkojuni të bëjnë të njëjtën gjë për 14 dhe 17 në *Librin e Nxënësit*. Pastaj duhet të vazhdojnë të dyfishojnë numrat në boshtin numerik. Ndërsa nxënësit punojnë qarkulloni nëpër klasë dhe bëjuni pyetje si: *Si e ndatë, p.sh. 17 në dhjetëshe dhe njëshe? Nga e dini që dyfishi i 25 është 50?* Kujtojuni nxënësve që të kontrollojnë dyfishet, por edhe të ndjekin rregullsinë.

Përforcimi i të nxënit

Pyetini nxënësit se si e plotësuan fjalinë. Nxitini t'ju shpjegojnë pse dyfishet kanë gjithmonë nga një zero.

Vlerësimi vlerësohet libri dhe puna në fletore sipas veprimtarive.

Detyra. Përziëni një komplet letrash numerike nga 1 deri te 20. Nxënësit marrin me radhë letrën e parë të tufës dhe thonë dyfishin e numrit që ka letra.

Refleksion: Tregojuni fjali numerike si " $3 + 3 = 6$ " në krah të të cilave shkruhen fjali si "dyfishi i 3 është 6", për t'i ndihmuar nxënësit të bëjnë lidhjen mes fjalisë numerike dhe fjalës "dyfishi". Kur lexoni një fjali numerike, pyetini nëse është fjali numerike e dyfishit. Pyetini nxënësit se nga e dinë.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Renditim dhe gjejmë numrat ndërmjet (ora e parë)		Situata e të nxënit: Nëpërmjet librit dhe lojërave të ndryshme rendisin numrat dhe gjejnë numrat ndërmjet.	

<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tregon një numër ndërmjet një çifti çfarëdo të shumëfishave të 10, p.sh. 40 dhe 50. 	<p>Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më i vogël se <, më i madh se >, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.</p>
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 16 • Komplet shumëfishash me 10 letra, 0 deri në 100 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Lojë, punë individuale, punë në dyshe, punë e pavarur</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve Luani një lojë renditjeje: kërkojuni tre nxënësve të dalin para klasës. Jepini secilit nxënës një nga shumëfishat e 10 letrave dhe kërkojuni t’i rregullojnë në një vijë, sipas radhës.</p> <p>Thërrisni edhe tetë nxënës të tjerë, një pas një. Jepuni një nga letrat dhe kërkojuni pjesës tjetër të klasës të thotë se ku duhet të pozicionohet çdo nxënës sipas radhës. Nxitini të përdorin një gamë fjalësh që shpjegojnë vendndodhje, si “pranë” dhe “ndërmjet”. Këto terma mund t’i prezantoni fillimisht duke përshkruar një sërë objektsh në klasë, si p.sh. dritarja është pranë derës, dërrasa është ndërmjet dy tavolinave, etj.</p> <p>Kur të jetë plotësuar vija, kërkojuni që të gjithëve të numërojnë përgjatë tij, në rritje dhe në zbritje.</p> <p>Shkruani “shumëfisha” në dërrasë dhe thuajuni nxënësve që ata po numërojnë shumëfishat e 10. Kërkojuni t’ju shpjegojnë se çfarë do të thotë fjala “shumëfisha”. Sigurohuni që nxënësit ta kuptojnë se duhet të fillojnë nga zeroja dhe duhet të numërojnë me hapa të barabartë për të gjetur shumëfishat.</p> <p>Qëndroni ndërmjet dy shumëfishash të çfarëdo të 10 dhe kërkojuni nxënësve të sugjerojnë se cili numër mund të jeni. Thuajuni me zë sugjerimet e tyre, p.sh.: <i>Kështu, 23 është ndërmjet 20 dhe 30 ose bëjuni pyetje: A është 23 ndërmjet 20 dhe 30?</i></p> <p>Veprimtaria kryesore Kur nxënësit të kenë filluar të zhvillojnë të kuptuarin e “ndërmjet”, kërkojuni të plotësojnë faqen në <i>Librin e Nxënësit</i>. Ndërsa qarkulloni nëpër klasë, bëjuni pyetje: <i>Si e dini që 46 ndodhet ndërmjet 40 dhe 50? A është ai i vetmi numër ndërmjet 39 dhe 43?</i> e kështu me radhë.</p> <p>Përforcimi i të nxënit Diskutoni një nga pyetjet për “ndërmjet” nga <i>Libri i Nxënësit</i>, si:</p>	

12	18
Kontrolloni që të kuptojnë se ka pesë numra të mundshëm “ndërmjet” dhe secili prej tyre është i saktë.	
Vlerësimi. Vlerësohet libri dhe puna në fletore sipas veprimtarive.	
Detyra. Të zgjidhen detyrat e librit	Refleksion: Hidhni dy zare ose ktheni dy letra numerike dhe kërkojuni t’ju thonë numrat ndërmjet.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Renditja e numrave dhe gjetja e numrave ndërmjet (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Npërmjet librit dhe lojërave të ndryshme rendisin numrat dhe gjejnë numrat ndërmjet. Zbavitje nppërmjet lojërave të ndryshme alternuar me lojëra gjëzë.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës		Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më i vogël se <, më i madh se >, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.	
Burimet		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 17 • Letra vendvlerash 10-90 dhe 1-9 • 2 komplete letrash vendvlerë (dhjetëshe dhe njëshe) 			
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
Lojë, punë individuale, punë në dyshe, punë e pavarur			
Veprimtaritë e nxënësve			
Luani një lojë renditjeje: Jepini secilit çift nxënësish një komplet letrash vendvlerë. Kërkojuni të krijojnë nëntë numra dyshifrorë me shifra të njëjta, duke përdorur të gjitha letrat. Shpjegojuni se doni që t’i rendisin numrat nga më i vogli te më i madhi. Kërkojuni nxënësve t’i rendisin numrat e tyre duke parë			

<p>njëshifrorët.</p> <p>Kërkojini një çifti të lexojë me zë të lartë numrat ndërsa të tjerët dëgjojnë. Pyetini nëse renditja është e saktë. Nëse nxënësit nuk kanë krijuar numrat 11, 22, 33, 44 etj., nuk janë të saktë. Shpjegojuni se duhet të shohin dhjetëshet për t'i renditur saktë numrat dyshifrorë.</p> <p>Vazhdoni t'u shpjegoni se e dini që kanë vetëm një nga dhjetëshet, prandaj nuk kanë pse t'i shohin njëshet. Kërkojuni nxënësve t'i rendisin numrat e tyre, pastaj kthehuni në faqen e <i>Librit të Nxënësit</i>.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Kërkojuni nxënësve të vënë një kryq mbi katrorin e tyre me 100 kutiza. Tani duhet të ngjyrosin numrat ndërmjet secilit prej këtyre numrave, duke plotësuar informacionin nën 100 kutiza, p.sh. ngjyrosa me bojëqielli numrin ndërmjet 13 dhe 24. Ndërsa nxënësit plotësojnë veprimtarinë, bëjuni pyetje si: <i>Nga e dini se cilët numra do të ngjyrosni? Pse nuk janë që të gjithë në të njëjtin rresht? Pse nuk po i ngjyrosni numrat e shënuar me kryq?</i></p> <p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Përdorni dy komplete me letra vendvlerë për të krijuar numra dyshifrorë. Radhitini rastësisht në dërrasë dhe kërkojuni nxënësve t'ju ndihmojnë t'i rendisin. Do të ketë dy shifra me numër të njëjtë dhjetëshesh. Diskutoni se si nxënësit duhet të vërejnë njëshet brenda dhjetëshëve që t'i rendisin me saktësi.</p>	
<p>Vlerësimi: vlerësohet libri dhe puna në fletore sipas veprimtarive.</p>	
<p>Detyra. Të zgjidhen detyrat e librit</p>	<p>Refleksion: Tregojuni foto me grupe nxënësish, duke i shoqëruar me pyetje si: Kush është ndërmjet Albit dhe Enolës? Po ndërmjet Sarës dhe Noelit? Sido qofshin nxënësit, në rresht ose në grup, gjeni mundësinë t'i pyesni për rendin e vendndodhjen.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Më i vogël se, më i madh se (ora e parë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Loje, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendit numrat deri në 100; krahason dy numra, duke 		<p>Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më</p>	

përdorur shenjat > dhe <.	i vogël se <, më i madh se >, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 19 • Letra vendvlerë 10-90 dhe 1-9 • Letra numerike nga 0 deri te 100 	Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Stuhi mendimesh , punë individuale, punë në dyshe, punë e pavarur, punë në grup Veprimtaritë e nxënësve Shkruani në dërrasë shenjat < dhe >. Kërkojuni nxënësve të shpjegojnë se çfarë kuptimi kanë dhe se si e dallojnë cila është njëra dhe cila është tjetra. Veprimtaria kryesore Jepini secilit çift nxënësish një komplet letrash vendvlerë dhe kërkojuni të krijojnë nëntë numra dyshifrorë. Pasi t'i rendisin numrat e tyre nga më i vogli te më i madhi, duhet t'i shkruajnë në rrejtën katrore të faqes së <i>Librit të Nxënësit</i> . Mund të punojnë në çifte duke përdorur këta numra për të shkruar një gamë të gjerë fjalish, duke përdorur shenjat < dhe >. Shpjegojuni se doni që nxënësit të flasin në çifte për fjalitë e tyre, që të kontrollojnë nëse po i përdorin saktë shenjat. Mund të shkruani disa fjali në dërrasë, për të treguar se çfarë kërkohet, p.sh. "Dy numrat e mi janë _____ dhe _____. _____ është < (ose >) _____". Përforcimi i të nxënësve Ndërsa qarkulloni nëpër klasë, dëgjoni diskutimet ose kërkojuni nxënësve të lexojnë një nga fjalitë e tyre numerike. Bëjuni pyetje si: A është kjo e vërtetë? Nga e dini? A mund të shkruani një tjetër fjali numerike duke përdorur të njëjtët numra, por me shenjat e kundërta? A është gjithashtu e vërtetë edhe fjalia jote e re?	
Vlerësimi: vlerësohet libri dhe puna në fletore sipas veprimtarive	
Detyra. Të zgjidhen detyrat e librit	Refleksion: Jepuni çifteve të nxënësve tri letra numerike nga një komplet nga 0 te 100 dhe kërkojuni të shkruajnë sa më shumë fjali numerike që të mundën, duke përdorur numrat dhe shenajt < apo > si të mundën. Nxitini disa çifte të përdorin që të gjitha shenjat dhe të tre numrat në një fjali numerike.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Më i vogël se, më i madh se (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Loje, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim, nxitje	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Rendit numrat deri në 100; krahason dy numra, duke përdorur shenjat > dhe < 		Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më i vogël se <, më i madh se >, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • Letra vendvlerë 10-90 dhe 1-9 • Letra numerike nga 0 deri te 100 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Stuhi mendimesh, punë në grupe, lapsat në mes Veprimtaritë e nxënësve Shkruani në dërrasë shenjat < dhe >. Kërkojuni nxënësve të shpjegojnë se çfarë kuptimi kanë dhe se si e dallojnë cila është njëra dhe cila është tjetra. Veprimtaria kryesore Në këtë orë kryesisht do të punoni me situata ku nxënësit të përvetësojnë numrat më të madh se dhe më të vogël se. Krijò ushtrime zbavitëse duke bërë objekt dhe vetë nxënësit duke i ngritur ne tabelë dhe krijoni nxitje tek nxënësit. Përforcimi i të nxënit Duke përgatitur disa mjete me vendvlera kërkonin nga nxënësit që të shkruajnë në një fletë A4 secili një numër pa ja treguar shokut dhe më pas nëpërmjet një konkursi të gjejnë se cili nga shokët ka gjetur drejt krahasimin e dy numrave spontanë të ngritur nga dy shokë të skuadrave të veta			
Vlerësimi vlerësohet libri dhe puna në fletore sipas veprimtarive, vlerësimi me stimuj sipas kryerjes së veprimtarive.			
Detyra Krijoni situata problemore me numra më të madh se, më të vogël se		Refleksion. Gjeni sende në klasë, tregoni numrin e tyre dhe i krahasoni.	

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Numrat rendorë (ora e parë)		Situata e të nxënimit: Njëpërmjet librit të krijojnë situata për të gjetur numrat rendorë. Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
Rezultatet e të nxënimit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Rezultatet e të nxënimit sipas temës		Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më i vogël se <, më i madh se >, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.	
<ul style="list-style-type: none"> • Dallon dhe përdor numrat rendorë të paktën deri te 10 e më lart. Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Burimet		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 20 • Letra të mëdha numerike nga 1 deri te 10 			
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
Ruaje fjalën e fundit për mua , punë individuale, lapsat në mes			
Veprimtaritë e nxënësve			
Kërkojuni pesë nxënësve të dalin para klasës dhe të vendosen në radhë, me fytyrë nga klasa. Tregojuni fundin e radhës dhe thuajuni nxënësve që ky është fillimi i saj. Bëjuni pyetje si: <i>Kush është i pari në radhë? Kush është i dyti? Kush është i katërti?</i> e kështu me radhë.			
Shkoni në anën tjetër të radhës, duke u shpjeguar se tani do të jetë ky fillimi dhe përsëritni pyetjet. Jepuni nxënësve numrat nga 1 deri te 5 dhe lexoni përgjatë radhës duke thënë: <i>I pari, i dyti, i treti, i katërti, i pesti</i> . Pyetini nxënësit nëse e vunë re që nxënësi që është i pari mban numrin 1, nxënësi që ishte i dyti mban numrin 2, nxënësi që ishte i treti mban numrin 3 dhe kështu me radhë... numrat dhe vendndodhjet e tyre kanë emra të ngjashëm.			
Kërkojuni një tjetër nxënësi të dalë dhe të jetë i gjashti në radhë. Pyesni pjesën tjetër të nxënësve cili numër u duhet. Vazhdoni deri te i dhjeti, duke lidhur vendndodhjen me numrin.			
Veprimtaria kryesore			
Kërkojuni nxënësve të shikojnë tabelën në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe të krahasojnë numrat e fjalët në të njëjtën radhë. Kontrolloni që nxënësit të dallojnë se pas 1 emërtimi i vendndodhjes ngjan me emërtimin e numrit.			
Kërkojuni nxënësve të plotësojnë faqen në <i>Librin e Nxënësit</i> . Qarkojeni dhe bëjuni pyetje si: <i>Nga e di se cilën ngjyrë duhet të përdorësh për atë rreth? Çfarë ngjyre do të ishte rrethi i pesëmbëdhjetë (i tetëmbëdhjetë ose i njëzetë)?</i>			
Përforcimi i të nxënimit			

<p>Jepuni nxënësve një tjetër rregullsi ngjyrash si: “bojëqielli, e gjelbër, e bardhë, e kuqe” dhe bëjuni pyetje për renditjen e ngjyrave.</p> <p>Shkruani numrat 11 deri në 20 në dërrasë dhe nxitini nxënësit t'i lexojnë si numra rendorë.</p>	
<p>Vlerësimi vlerësohet libri dhe puna në fletore sipas veprimtarive, vlerësimi me stimuj sipas kryerjes së veprimtarive.</p>	
<p>Detyra. Nxënësit punojnë në çifte dhe me radhë duhet t'i bëjnë njëri-tjetrit pyetje rendore për alfabetin, numrat, fjalët, e kështu me radhë.</p>	<p>Refleksion: Rendit numrat nga 1 deri nëduke përdorur nxënësit e klasës.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Numrat rendorë (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallon dhe përdor numrat rendorë të paktën deri te 10 e më lart. 		<p>Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më i vogël se <, më i madh se >, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 21 • Kopje e zmadhuar e kalendarit të muajit aktual 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Stuhi mendimesh, punë individuale, punë në çift</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve Pyetini nxënësit nëse e dinë se sa është data e sotme. Shikojeni kalendarin dhe shpjegoni se si funksionon ai. Sigurohuni që nxënësit ta kuptojnë se, pavarësisht se kalendari ka veç numra të zakonshëm, ne themi variantin rendor të atij numri (dita e parë, e dytë, e tretë etj.) për të kuptuar se sa larg është dita e sotme në muajin përkatës.</p> <p>Bëjuni pyetje për kalendarin si: Sa ishte data dje? Sa do të jetë data nesër? Kur e ke datëlindjen? Cila është data jote e preferuar e vitit? Theksoni lidhjen mes numrave në kalendar dhe pse e themi datën.</p>			

<p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Tregojuni nxënësve faqen e kalendarit në Librin e Nxënësit. Kujdesuni që nxënësit ta kuptojnë se dita e javës në krye të kolonës, do të thotë se të gjitha datat në atë kolonë i përkasin së njëjtës ditë jave. Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte për të lexuar dhe për t’iu përgjigjur çdo pyetjeje. Mund të kenë nevojë t’i referohen tabelës te: “2E - Numrat rendorë/ Zbulojmë” për të lexuar kërkesën. Qarkulloni nëpër klasë dhe bëjuni pyetje si: Nga e dini se ç’ditë e javës ishte ajo datë? Si do ta lexonit këtë ditë?</p>	
<p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Kontrolloni që nxënësit të kenë kuptuar saktë fjalët në të tre katrorët: “po”, “dy” dhe “e vërtetë”.</p>	
<p>Vlerësimi: vlerësohet libri dhe puna në fletore sipas veprimtarive, vlerësimi me stimuj sipas kryerjes së veprimtarive.</p>	
<p>Detyra: Fletë pune. Kërkojuni nxënësve të bëjnë rrjetën e tyre me shkronja, me çelësa për të dalluar se cila shkronjë është, që të formojnë një fjalë.</p>	<p>Refleksion Tregojuni datën çdo ditë. Ndërrojeni çdo mëngjes bashkë me nxënësit. Kërkojuni një nxënësi t’ju thotë datën e ditës së djeshme dhe se çfarë duhet ndërruar që të kthehet në datën e sotme. Kontrolloni nëse shqiptohen saktë numrat që mbarojnë me - mbëdhjetë dhe –dhjetë. Tregojuni nxënësve që - mbëdhjetë tregon një dhjetëshe, pra 16 është një gjashtë dhe një dhjetëshe.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Rregullsitë numerike dhe vetitë e numrave (ora e parë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallon dhe përdor numrat rendorë të paktën deri te 10 e përtej. • Tregon një numër ndërmjet një çifti çfarëdo të shumëfishave të 10, p.sh. 40 dhe 50. • Rendit numrat deri në 100; krahason dy numra, duke përdorur shenjat > dhe <. • Kupton numrat çift e tek dhe i dallon të paktën deri te 20. 		<p>Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më i vogël se <, më i madh se >, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Gjen dhe mëson dyfishin për numra deri te 10, si edhe për 15, 20, 25 dhe 50. 					
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 22 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>				
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Stuhi mendimesh, punë individuale, punë në grup</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve Kujtojeni nxënësve që tani dinë shumë për numrat dhe vetitë e tyre. Bëjuni pyetje si: <i>Si e quajmë çdo numër që mbaron me 0, 2, 4, 6 ose 8? Çfarë fjalë përdorim për të përshkruar çdo numër që është dy herë më i madh se një tjetër? Ç'shenjë shkruajmë për të përshkruar një numër që është më i vogël se një tjetër?</i></p> <p>Kërkojeni nxënësve t'u hedhin një sy faqeve të fundit që kanë kaluar në <i>Librin e Nxënësit</i> për të kujtuar rregullsitë dhe vetitë që kanë zbuluar. Vizatoni një listë në dërrasë, me një numër si shembull pranë çdo vetie. Kjo mund të përfshijë:</p> <table data-bbox="159 929 399 1008"> <tr> <td>Tek</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Çift</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>8 është dyfishi i 4 e kështu me radhë.</p> <p>Veprimtaria kryesore Shkruani numrin 8 në dërrasë dhe kërkojeni nxënësve t'ju tregojnë fakte për numrin. Krijoni një diagram “merimangë” (me lidhje), duke përdorur idetë e nxënësve. Kërkojeni ta kthejnë faqen të <i>Libri i Nxënësit</i> dhe kontrolloni që t'i kenë përdorur të gjitha ato ide ose edhe më shumë. Kontrolloni që të jenë përdorur të gjitha vetitë e renditura në dërrasë. Kërkojeni nxënësve ta përsërisin për 17, 24 dhe çdo numër tjetër të zgjedhur prej tyre.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Nxiteni klasën të gjejë 24 fakte për numrin 24. Qarkulloni nëpër klasë duke mbledhur fakte dhe duke krijuar një diagram “merimangë”. Nëse klasës fillojnë t'i shterojnë idetë dhe askush nuk sugjeron ndonjë fakt mohues si, 24 nuk është dyfishi i 10, prezantojuani vetë këtë ide, që të siguroheni se do të arrijnë 24 fakte për numrin 24.</p>		Tek	15	Çift	10
Tek	15				
Çift	10				
<p>Vlerësimi: vlerësohet libri dhe puna në fletore sipas veprimtarive, vlerësimi me stimuj sipas kryerjes së veprimtarive.</p>					
<p>Detyra: Fletë pune. Nxitini nxënësit të mbledhin sa më shumë fakte mohuese për një numër të mirënjohur si p.sh. numri 10.</p>	<p>Refleksion Varni në mure diagrame të mëdhenj “merimangë” për numra të veçantë si 8 dhe 27, që nxënësit ta shohin dhe t'u kujtohet fjalori matematikor.</p>				

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Rregullsitë numerike dhe vetitë e numrave (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim, diagrame	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> Dallon dhe përdor numrat rendorë të paktën deri te 10 e përtej. Tregon një numër ndërmjet një çifti çfarëdo të shumëfishave të 10, p.sh. 40 dhe 50. Rendit numrat deri në 100; krahason dy numra, duke përdorur shenjat $>$ dhe $<$. Kupton numrat çift e tek dhe i dallon të paktën deri te 20. Gjen dhe mëson dyfishin për numra deri te 10, si edhe për 15, 20, 25 dhe 50. 		Fjalë kyçe: çift, tek, dyfishi, shumëzim, tjetri, ndërmjet, rendit, më i vogël se $<$, më i madh se $>$, numra rendorë: i pari, i dyti, i treti... i dhjeti.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> Fletore, A4, sende të ndryshme (fasule, kuba) 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve Stuhi mendimesh, punë individuale, punë në grup Veprimtaritë e nxënësve Kujtojeni nxënësve që tani dinë shumë për numrat dhe vetitë e tyre. Bëjuni pyetje si: <i>Si e quajmë çdo numër që mbaron me 1, 3, 5, 7? Çfarë fjalë përdorim për të përshkruar çdo numër që është dy herë më i madh se një tjetër? Ç'shenjë shkruajmë për të përshkruar një numër që është më i vogël se një tjetër?</i> Tek 13 Çift 14 Veprimtaria kryesore Shkruani numrin 7 në dërrasë dhe kërkojeni nxënësve t'ju tregojnë fakte për numrin. Krijoni një diagram "merimangë" (me lidhje), duke përdorur idetë e nxënësve. Kërkojeni nxënësve ta përsërisin për 13, 27 dhe çdo numër tjetër të zgjedhur prej tyre. Përforcimi i të nxënit Nxiteni klasën të gjejë 21 fakte për numrin 21. Qarkulloni nëpër klasë duke mbledhur fakte dhe duke krijuar një diagram "merimangë". Nëse klasës fillojnë t'i shterojnë idetë dhe askush nuk sugjeron ndonjë fakt mohues si, 21 nuk është trefishi i 5, prezantojuani vetë këtë ide, që të siguroheni se do të arrijnë 21 fakte për numrin 21			

Vlerësimi: vlerësohet puna në fletore sipas veprimtarive, vlerësimi me stimuj sipas kryerjes së veprimtarive.	
Detyra: Fletë pune. Nxitini nxënësit të mbledhin sa më shumë fakte mohuese për një numër të mirënjohur si p.sh. numri 13.	Refleksion. Nxitini të tregojnë në klasë shembuj të ndryshëm

KREU 3: Çiftet e numrave

Fusha Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Diskutojmë së bashku		Situata e të nxënit: nëpërmjet librit dhe situatave të ndryshme të gjejnë çifte numrash. Lojë, punë në grup	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës		Fjalë kyçe: çiftet e numrave, shumëfishë, një herë, dy herë, rrjetë, parashikoj, rresht, kolonë, rrumbullakos me afërsi 10, dhjetëshe, diagonale, rrumbullakoste numri më i madh, rrumbullakos te numri më i vogël.	
<ul style="list-style-type: none"> • Rrumbullakos numrat dyshifror me shumëfishin më të afërt të 10. • Gjen dhe mëson përmendsh të gjitha çiftet e numrave që formojnë 10 dhe 20. • Gjen gjithë çiftet e shumëfishave të 10 që formojnë 100 dhe shkruan mbledhjet përkatëse. 			
Kompetenca matematikore			
<ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Burimet		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 25 			

- Mund t'ju hyjnë në punë komplete me letra shifrash.

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Diskutim me terma paraprakë, punë në grup, punë në dyshe.

Veprimtaritë e nxënësve

Diskutim për njohuritë paraprakë:

Hyrje

Shkruani çifte numrash në dërrasë. Pyetini nxënësit se çfarë do të thotë një çift. Pyetini nëse shohin ndonjë shembull çiftesh në klasë. Nxitini të mendojnë shembuj të ndryshëm, p.sh. një çift këpucësh, çorapesh, sytë, veshët, etj. A janë të dyja pjesët e çiftit saktësisht njësoj?

Ndani disa mendime fillestare dhe përdorni faqen në *Librin e Nxënësit* për të filluar një diskutim.

Veprimtaria kryesore

Kërkojuni nxënësve të mendojnë për çiftet e numrave që lidhen me numrin 2 ($0 + 2 = 2$ dhe $1 + 1 = 2$). Nëse për numrin 2 ka dy çifte numrash, a ka tre për numrin 3, katër për numrin 4 e kështu me radhë? Kërkojuni çdo grupi të zgjedhë një numër nga 3 deri te 9 për të punuar.

Përforcimi i të nxënit

Kërkojuni grupeve t'i ndajnë përfundimet e tyre me gjithë klasën. Ata mund të diskutojnë edhe për përgjigjet e tyre për pyetjet e mëposhtme:

Në çiftet e numrave që formojnë 10, dy numrat mblidhen për të dhënë _____.

Në çiftet e numrave që formojnë 100, dy numrat mblidhen për të dhënë _____.

Për numrin 10 ka _____ çifte numrash.

Për numrin 100 ka _____ çifte numrash që janë shumëfisha të 10.

Për numrin 20 ka _____ çifte numrash.

Vlerësimi

Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojë e punës në dyshe.

Detyra: Fletë pune

Disa nxënës mund të mbledhin informacionin e grupeve të tjera dhe të zbulojnë nëse ka ndonjë rregullsi për numrin e çiftet për secili numër.

Refleksion

Nxitini nxënësit ta thonë të plotë fjalinë numerike, jo thjesht 6 dhe 4, pasi fjalia lidh tre numrat bashkë. Bëni një mozaik fare të thjeshtë me karta, të çifteve të numrave për 10, që t'i ndihmoni nxënësit të praktikohen. Kur bashkojnë dy copëzat e mozaikut, ata mund të thonë çiftet e numrave, për shembull: $6 + 4 = 10$.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Çiftet e numrave që formojnë 10 dhe rrumbullakimi (ora e parë)		Situata e të nxënit: Nëpërmjet librit dhe situatave të ndryshme të gjejnë çifte numrash. Lojë, punë në grup, punë në dyshe	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlllogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Rrumbullakos numrat dyshifror me shumëfishin më të afërt të 10. • Gjen dhe mëson përmendsh të gjitha çiftet e numrave që formojnë 10 dhe 20. • Gjen gjithë çiftet e shumëfishave të 10 që formojnë 100 dhe shkruan mbledhjet përkatëse. 		Fjalë kyçe: çiftet e numrave, shumëfishë, një herë, dy herë, rrjetë, parashikoj, rresht, kolonë, rrumbullakos me afërsi 10, dhjetëshe, diagonale, rrumbullakoste numri më i madh, rrumbullakos te numri më i vogël.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 26 • Gjashtë kuba që lidhen me njëri-tjetri me një ngjyrë, katër në një ngjyrë tjetër • Kube 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Diskutim me terma paraprakë, punë në grup, punë në dyshe <i>Diskutim për njohuritë paraprakë:</i> Veprimtaritë e nxënësve Hyrje Tregojuni nxënësve një kullë me gjashtë kube identike që lidhen bashkë. <i>Edhe sa kube duhen për t'u bërë 10? A është e saktë? Nga e dini?</i> Shtojini kullës edhe katër kube të tjerë me tjetër ngjyrë. Ngrijeni kullën lart dhe tregoni me gisht secilën pjesë ndërsa thoni gjashtë dhe katër bëjnë dhjetë. Shpjegoni se ky është një çift numrash për 10: dy numra, të cilët kur mblidhen bashkë formojnë 10. Kthejeni kullën me kokë poshtë dhe “lexojeni” si katër dhe gjashtë bëjnë dhjetë. Pyetini nxënësit nëse ajo që thatë ishte një apo dy çifte numrash për 10. Mund të duhet t'i shkruani fjalitë numerike në një vend ku ata mund t'i shohin. Mbështeteni diskutimin, duke iu bërë pyetje si: A ndryshoi ndonjë gjë në kullë? Pra, a është e njëjta kullë për të dyja çiftet e numrave? Sigurohuni që të gjithë ta dallojnë që janë thjesht dy mënyra të ndryshme për të thënë të njëjtën gjë.			

<p>Veprimtaria kryesore Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte për veprimtarinë në <i>Librin e Nxënësit</i>, që t'i shpjegojnë njëri-tjetrit se si e zbulojnë secilin çift numrash.</p> <p>Disa nga nxënësit mund të kenë nevojë të punojnë me 10 kube. Ndërsa ata po punojnë me këto veprimtari, qarkulloni nëpër klasë dhe ndihmohjini çiftet, kur ta shihni të arsyeshme. Nxitini nxënësit t'u vënë kryq numrave që kanë përdorur dhe punoni drejt mesit të rreshtave e numrave, që ata të mund të krijojnë një listë të renditur. Kërkojuni të kontrollojnë shumën që jep çdo çift numrash.</p> <p>Përforcimi i të nxënit Kërkojuni nxënësve të emërtojnë çiftet e numrave për 10, duke filluar me shembullin e dhënë në <i>Librin Nxënësit</i>. Do të ishte mirë t'i shkruanit në një vend ku mund t'i shohin të gjithë, p.sh. në dërrasë të zezë.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojë e punës në dyshe.</p>	
<p>Detyra: Fletë pune Sigurohuni që nxënësit të thonë çifte të plota numrash, për shembull $12 + 8 = 20$, pasi kjo i ndihmon t'i lidhin të tre numrat bashkë.</p>	<p>Refleksion Jepuni nxënësve një komplet letrash me shifrat nga 0 në 9 dhe kërkojuni që të bëjnë çiftet e numrave për 10. Sa çifte mungojnë? Cilat janë? Nuk do të mund ta bëjnë $0 + 10 = 10$ ose $5 + 5 = 10$, pasi do të kenë vetëm një 5 dhe asnjë 10. Shikoni nëse nxënësit krijojnë edhe çifte me 0 dhe 5 për të përdorur të gjitha letrat</p>

Fusha Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Çiftet e numrave që formojnë 10 dhe rrumbullakimi (ora e dytë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlllogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p>			<p>Fjalë kyçe: çiftet e numrave,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rrumbullakos numrat dyshifror me shumëfishin më të afërt të 10. • Gjen dhe mëson përmendsh të gjitha çiftet e numrave që formojnë 10 dhe 20. • Gjen gjithë çiftet e shumëfishave të 10 që japin shumën 100 dhe shkruan mbledhjet përkatëse. 	<p>shumëfishë, një herë, dy herë, rrjetë, parashikoj, rresht, kolonë, rrumbullakos me afërsi 10, dhjetëshe, diagonale, rrumbullakoste numri më i madh, rrumbullakos te numri më i vogël.</p>
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 27 • Tabela të vogla të bardha dhe stilolapsa 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Diskutim me terma paraprakë, punë në grup, punë në dyshe</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve</p> <p><i>Diskutim për njohuritë paraprakë:</i> Stuhi mendimesh, punë në dyshe, punë individuale</p> <p>Tregojuni nxënësve një kullë me gjashtë kube identike që lidhen bashkë. <i>Edhe sa kube duhen për t'u bërë 10? A është e saktë? Nga e dini?</i></p> <p>Shtojini kullës edhe katër kube të tjerë me tjetër ngjyrë. Ngrijeni kullën lart dhe tregoni me gisht secilën pjesë ndërsa thoni gjashtë dhe katër bëjnë dhjetë. Shpjegoni se ky është një çift numrash për 10: dy numra, të cilët kur mblidhen bashkë formojnë 10.</p> <p>Kthejeni kullën me kokë poshtë dhe “lexojeni” si katër dhe gjashtë bëjnë dhjetë. Pyetini nxënësit nëse ajo që thatë ishte një apo dy çifte numrash për 10. Mund të duhet t'i shkruani fjalitë numerike në një vend ku ata mund t'i shohin. Mbështeteni diskutimin, duke iu bërë pyetje si: A ndryshoi ndonjë gjë në kullë? Pra, a është e njëjta kullë për të dyja çiftet e numrave? Sigurohuni që të gjithë ta dallojnë që janë thjesht dy mënyra të ndryshme për të thënë të njëjtën gjë.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte për veprimtarinë në <i>Librin e Nxënësit</i>, që t'i shpjegojnë njëri-tjetrit se si e zbulojnë secilin çift numrash.</p> <p>Disa nga nxënësit mund të kenë nevojë të punojnë me 10 kube. Ndërsa ata po punojnë me këto veprimtari, qarkulloni nëpër klasë dhe ndihmijini çiftet, kur ta shihni të arsyeshme. Nxitini nxënësit t'u vënë kryq numrave që kanë përdorur dhe punoni drejt mesit të rreshtave e numrave, që ata të mund të krijojnë një listë të renditur. Kërkojuni të kontrollojnë shumën që jep çdo çift numrash.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve</p> <p>Kërkojuni nxënësve të emërtojnë çiftet e numrave për 10, duke filluar me shembullin e dhënë në <i>Librin e Nxënësit</i>. Do të ishte mirë t'i shkruanin në një vend ku mund t'i shohin të gjithë, p.sh. në dërrasë të zezë.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <p>Nxënësi vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojë e punës në dyshe dhe në grup, librin.</p>	

<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Kërkojuni nxënësve të shkruajnë një numër çfarëdo nga katrori me 100 kuti në dërrasën e tyre të bardhë. Shkruani shumëfishat e 10 nga 0 tek 100 në njëmbëdhjetë tabela të lira që kishit mënjanë dhe vëriini në një vijë nëpër dysheme. Kujtojuni nxënësve formulimin për të cili keni rënë dakord, për rumbullakosjen lart ose poshtë dhe kërkojuni që të gjithëve që të vënë tabelat e tyre të vogla pranë shumëfishit të 10 ku rumbullakoset numri i tyre. Pasi të jenë vendosur, nxënësit duhet të kontrollojnë çdo grup.</p>	<p>Refleksion</p> <p>Një tabelë rumbullakim si kjo këtu, mund t'i ndihmojë nxënësit të kujtojnë kur rumbullakos për lart, për poshtë ose fjalorin e saktë që duhet të përdorin.</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7 rumbullakosje për lart</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2 rumbullakosje për poshtë</p> <p>1</p>
--	---

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Çiftet e numrave që formojnë 20 dhe çiftet e numrave që formojnë 100 (ora e parë)		Situata e të nxënit: Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rumbullakos numrat dyshifrorë me shumëfishin më të afërt të 10. • Gjen dhe mëson përmendsh të gjitha çiftet e numrave që formojnë 10 dhe 20. • Gjen gjithë çiftet e shumëfishave të 10 që formojnë 100 dhe shkruan mbledhjet përkatëse. 		<p>Fjalë kyçe: çiftet e numrave, shumëfishë, një herë, dy herë, rrjetë, parashikoj, rresht, kolonë, rumbullakos me afërsi 10, dhjetëshe, diagonale, rumbullakoste numri më i madh, rumbullakos te numri më i vogël.</p>	

<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 28 • Katror i madh me 100 kuti 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Diskutim me terma paraprakë, punë në dyshe, punë në dyshe</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve</p> <p>Hyrje Kërkojuni nxënësve të numërojnë me ju nga 0 deri në 100 me dhjetëshe. Mund të përdorni kolonën e fundit të katrorit me 100 kuti. Numëroni në rritje dhe në zbritje. Mbuloni disa nga numrat dhe përsërisni numërimin.</p> <p>Shpjegojuni se këta numra quhen shumëfisha të 10, sepse përbëhen nga tufa 10. Kthehuni sërish tek katrori me 100 kuti dhe numëroni në zbritje kolonën e fundit, duke thënë 1 dhjetëshe, 2 dhjetëshe, 3 dhjetëshe e kështu me radhë. Kujtojuni nxënësve se ata e kishin mundësinë të përdornin numrat nga 0 deri në 10, për të gjetur të gjithë çiftet e numrave për 10. Këtë herë ata kanë komplete të tjera numrash, mirëpo ajo që bënë më parë do t'i ndihmojë.</p> <p>Veprimtaria kryesore Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte me veprimtarinë në <i>Librin e Nxënësit</i>, që t'i shpjegojnë njëri-tjetrit se si të gjejnë çdo çift numrash. Ndërsa punojnë me këto veprimtari, qarkulloni rreth çifteve dhe pyetini se ku ngjason e ndryshon kjo për çiftet e numrave që formojnë 10. Kërkojuni të parashikojnë cili numër do të mbetet jashtë dhe cili do të jetë ai çift numrash. Nxitini nxënësit t'u vënë krye numrave me të cilët kanë punuar dhe e cni drejt mesit të rreshtit me numra, që të mund të dalë një listë e renditur, si edhe më parë. Kujtojuni të kontrollojnë shumën e secilit çift numrash.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kërkojuni nxënësve të emërtojnë çiftet e numrave që formojnë 100, duke filluar nga shembulli i dhënë në <i>Librin e Nxënësit</i>. Do të ishte e nevojshme t'i shkruani në një vend ku t'i shohin të gjithë. Kujtojuni nxënësve se nuk ka rëndësi se në ç'radhë i shkruani numrat, ata janë i njëjti çift. Kontrolloni që të gjithë të kenë identifikuar çiftin numerik fundor. Përfundojeni orën duke i pyetur se se çfarë ishte e njëjtë dhe e ndryshme në krahasim me atë që bënë me 10. Përqendrohuni në faktin se si përsëritin veten sërish e sërish rregullsitë në sistemin e numrave</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojë e punës në dyshe dhe në grup, librin.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Nxënësit mund të bëjnë çifte të mëdha numrash me ngjyra, që t'i varin në klasë. Dëgjojuni me kujdes, ndërsa nxënësit thonë çiftet e numrave që kanë bërë. Kontrolloni për</p>	<p>Refleksion. Kërkojuni nxënësve të imagjinojnë se po punojnë me qindëshe. Vizatoni rreshtin me numra përkatës, që t'i ndihmoni. Pyetini se cilin numër do të jepnin çiftet e numrave. A mund t'i</p>

shqiptimin e saktë, sidomos të numrave që mbarojnë me - dhjetë. Kujtojuni nxënësve t'i thonë të plota çiftet e numrave, që të lidhen bashkë të tre numrat.	shkruajnë çiftet? Cili numër nuk do të kishte çift?					
	0	100	200	300	400	500
		600	700	800	900	
		1000				

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Çiftet e numrave që formojnë 20 dhe çiftet e numrave që formojnë 100 (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlllogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës		Fjalë kyçe: çiftet e numrave, shumëfishë, një herë, dy herë, rrjetë, parashikoj, rresht, kolonë, rumbullakos me afërsi 10, dhjetëshe, diagonale, rumbullakoste numri më i madh, rumbullakos te numri më i vogël.	
<ul style="list-style-type: none"> Gjen dhe mëson përmendsh të gjitha çiftet e numrave që formojnë 10 dhe 20. Gjen gjithë çiftet e shumëfishave të 10 që japin shumën 100 dhe shkruan mbledhjet përkatëse. 			
Kompetenca matematikore			
<ul style="list-style-type: none"> Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlllogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Burimet		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 29 Katror i madh me 100 kuti 			
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Diskutim me terma paraprakë, punë në dyshe, punë në dyshe			

Diskutim për njohuritë paraprakë: punë në dyshe, punë individuale, punë në grup

Veprimtaritë e nxënësve

Hyrje

Shikojeni bashkë katrorin me 100 kuti. Kujtojeni nxënësve shifrat nga 0 te 9. Pyetini se ku e shohin këtë rregullsi të përsëritet. Shikoni disa diagonale, si edhe disa rreshta e kolona. Mbuloni kolonat që kanë numrin 3 dhe 4 në krye. Nxitini nxënësit të numërojnë nga 1 në 20, duke përdorur rregullsitë si ndihmëse. Përsëriteni nga 31 deri në 50.

Veprimtaria kryesore

Kërkojeni nxënësve të punojnë në çifte me veprimtarinë në *Librin e Nxënësit* që të mund t'i shpjegojnë njëri-tjetri se si e gjejnë çdo çift numrash. Ndërsa punojnë me këto veprimtari, qarkulloni pranë çifteve dhe pyetini se çfarë ishte e njëjtë dhe e ndryshme për çiftet e numrave nga 10 deri te 100. Kërkojeni të parashikojnë se cili numër do të mbetet jashtë dhe cili do të jetë ai çift numrash. Nxitini nxënësit t'u vënë krye numrave që kanë përdorur dhe punoni drejt mesit të rreshtit të numrave, që të krijojnë një listë të renditur, ashtu si edhe më parë. Kujtojeni të kontrollojnë shumën e të gjithë çifteve të numrave.

Përforcimi i të nxënët

Kërkojeni nxënësve të emërtojnë çiftet e numrave që formojnë 20, duke filluar me shembujt e dhënë në *Librin e Nxënësit*. Do të ishte e nevojshme t'i shkruani këto në një vend të dukshëm për të gjithë. Kontrolloni që të gjithë t'i kenë identifikuar saktë çiftet përfundimtare të numrave. Përfundojeni orën duke i pyetur se çfarë ishte e njëjtë dhe e ndryshme në atë që bënë me 10 dhe 100. Përqendrohuni në mënyrën se si e kanë përdorur të njëjtën strategji në çdo rast dhe se si mund të bëjnë tani parashikime për çiftet e numrave. Nxitini nxënësit duke i pyetur: *Imagjinoni që po gjeni çiftet e numrave për 50. Cili numër nuk do të kishte një partner? Po nëse do të ishin çiftet e numrave për 80? Nga e dini këtë?*

Vlerësimi

Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojë e punës në dyshe dhe në grup, librin.

Detyra dhe shënime

Fletë pune

Nxënësit mund të bëjnë variante të mëdha shumëngjyrëshe të çifteve të numrave, për t'i varur që t'i shohin të gjithë, nëse nuk e kanë bërë tashmë këtë. Referojuni këtyre tabelave të numrave kur nxënësit përdorin çiftet e numrave. Dëgjoni me kujdes, ndërsa nxënësit thonë çiftet e numrave që kanë krijuar. Kontrolloni për shqiptimin e saktë, veçanërisht të numrave që mbarojnë me -mbëdhjetë. Kujtojeni nxënësve ta thonë të gjithë çiftin e numrave, që të tre numrat të lidhen bashkë.

Refleksion

Sa complete letrash nga 0 te 9 do të duheshin për të formuar të gjitha çiftet e numrave për 20 (ku një 1 mund të përfaqësojë një 1 ose 10 dhe një 2 mund të përfaqësojë 2 ose 20)? Kontrolloni që ta kuptojnë se për të bërë çiftin 0 dhe 20, do t'iu duhen një 2 dhe dy 0.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Çiftet e numrave (ora e parë)		Situata e të nxënimit: Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
Rezultatet e të nxënimit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlllogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënimit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> Gjen dhe mëson përmendsh të gjitha çiftet e numrave që formojnë 10 dhe 20. Gjen gjithë çiftet e shumëfishave të 10 që formojnë 100 dhe shkruan mbledhjet përkatëse. 		Fjalë kyçe: çiftet e numrave, shumëfish, një herë, dy herë, rrjetë, parashikoj, rresht, kolonë, rumbullakos me afërsi 10, dhjetëshe, diagonale, rumbullakoste numri më i madh, rumbullakos te numri më i vogël.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 30 - 31. Një koleksion kutish me 11 deri 20 hapësira (bikerina vezësh ose diçka tjetër të ngjashme) Fletë me kutia Numërues 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Diskutim me terma paraprakë, punë në dyshe, punë në dyshe <p>Veprimtaritë e nxënësve</p> <p>Hyrje</p> <p>Shikojeni bashkë katrorin me 100 kuti. Kujtojeni nxënësve shifrat nga 0 te 9. Pyetini se ku e shohin këtë rregullsi të përsëritet. Shikoni disa diagonale, si edhe disa rreshta e kolona. Mbuloni kolonat që kanë numrin 3 dhe 4 në krye. Nxitini nxënësit të numërojnë nga 1 në 20, duke përdorur rregullsitë si ndihmëse. Përsëriteni nga 31 deri në 50.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte me veprimtarinë në <i>Librin e Nxënësit</i> që të mund t'i shpjegojnë njëri-tjetri se si e gjejnë çdo çift numrash. Ndërsa punojnë me këto veprimtari, qarkulloni pranë çifteve dhe pyetini se çfarë ishte e njëjtë dhe e ndryshme për çiftet e numrave nga 10 deri te 100. Kërkojuni të parashikojnë se cili numër do të mbetet jashtë dhe cili do të jetë ai çift numrash. Nxitini nxënësit t'u vënë krye numrave që kanë përdorur dhe punoni drejt mesit të rreshtit të numrave, që të krijojnë një listë të renditur, ashtu si edhe më parë. Kujtojuni të kontrollojnë shumën e të gjithë çifteve të numrave.</p> <p>Përforcimi i të nxënimit</p> <p>Kërkojuni nxënësve të emërtojnë çiftet e numrave që formojnë 20, duke filluar me shembujt e dhënë në <i>Librin e Nxënësit</i>. Do të ishte e nevojshme t'i shkruani këto në një vend të dukshëm për të gjithë.</p>			

<p>Kontrolloni që të gjithë t'i kenë identifikuar saktë çiftet përfundimtare të numrave. Përfundojeni orën duke i pyetur se çfarë ishte e njëjtë dhe e ndryshme në atë që bënë me 10 dhe 100. Përqendrohuni në mënyrën se si e kanë përdorur të njëjtën strategji në çdo rast dhe se si mund të bëjnë tani parashikime për çiftet e numrave. Nxitini nxënësit duke i pyetur: <i>Imagjinoni që po gjeni çiftet e numrave për 50. Cili numër nuk do të kishte një partner? Po nëse do të ishin çiftet e numrave për 80? Nga e dini këtë?</i></p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojë e punës në dyshe dhe në grup, librin.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Nxënësit mund të bëjnë variante të mëdha shumëngjyrëshe të çifteve të numrave, për t'i varur që t'i shohin të gjithë, nëse nuk e kanë bërë tashmë këtë. Referojuni këtyre tabelave të numrave kur nxënësit përdorin çiftet e numrave. Dëgjoni me kujdes, ndërsa nxënësit thonë çiftet e numrave që kanë krijuar. Kontrolloni për shqiptimin e saktë, veçanërisht të numrave që mbarojnë me -mbëdhjetë. Kujtojeni nxënësve ta thonë të gjithë çiftin e numrave, që të tre numrat të lidhen bashkë.</p>	<p>Refleksion Sa komplete letrash nga 0 te 9 do të duheshin për të formuar të gjitha çiftet e numrave për 20 (ku një 1 mund të përfaqësojë një 1 ose 10 dhe një 2 mund të përfaqësojë 2 ose 20)? Kontrolloni që ta kuptojnë se për të bërë çiftin 0 dhe 20, do t'iu duhen një 2 dhe dy 0.</p>

Fusha Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Çiftet e numrave (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
<ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjen dhe mëson përmendsh të gjitha çiftet e numrave që formojnë 10 dhe 20. • Gjen gjithë çiftet e shumëfishave të 10 që formojnë 100 dhe shkruan mbledhjet përkatëse. • Rrumbullakos numrat dyshifrorë me shumëfishin më të afërt të 10 		<p>Fjalë kyçe: çiftet e numrave, shumëfishë, një herë, dy herë, rrjetë, parashikoj, rresht, kolonë, rrumbullakos me afërsi 10, dhjetëshe, diagonale, rrumbullakoste numri më i madh, rrumbullakos te numri më i vogël.</p>	

<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 32 • Letra treguese ose copa të vogla letre • Dërrasa të vogla të bardha 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Diskutim me terma paraprakë, punë në dyshe, punë në dyshe</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve</p> <p>Shkruani numrin 16 në dërrasë. Nxënësit duhet të flasin me një shok dhe ta bëjnë me radhë për të thënë një fakt për numrin (Është çift. Është 4 më pak se 20. 20 është dhjetëshja më e afërt. Është dyfishi i 8). Mblidhni të dhëna nga nxënësit derisa të keni të gjitha faktet e ndryshme që kanë gjetur. Vendosini në rreth karriget e nxënësve. Duhet të ketë një karrige më pak, që një nxënës të rrijë në këmbë. Secili nxënës duhet të shkruajë një numër dyshifror në një letër treguese ose në një copë të vogël letre. Nxënësi në mes tregon fakte për numrin e tij. Nxënësit duhet të shënojnë një tjetër rreth nëse ky fakt është i vërtetë për atë numër. Nxënësi që është në mes të rrethit thotë faktin e radhës.</p> <p>Ju mund ta modeloni këtë lojë në fillim, duke thënë:</p> <p>Shënoni rrethin nëse numri juaj është çift.</p> <p>Shënoni rrethin nëse numri juaj është tek.</p> <p>Shënoni rrethin nëse numri juaj bëhet 30 në 10 më të afërt.</p> <p>Shënoni rrethin nëse numri juaj e ka shifrën e dhjetësheve 5, etj.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Kujtojeni nxënësve synimet e kapitullit. Kërkojeni nxënësve të punojnë në çifte duke përdorur tabelat e tyre të bardha dhe shkruani përgjigjet e këtyre pyetjeve.</p> <p><i>Më trego 2 çifte të ndryshme numrash që e kanë shumën 10</i></p> <p><i>Më trego 2 çifte të ndryshme numrash që e kanë shumën 20</i></p> <p><i>Më trego 2 çifte të ndryshme shumëfishash të 10 që e kanë shumën 100</i></p> <p><i>Më trego një numër që rrumbullakoset te 70 si 10 më e afërt</i></p> <p>Nxënësit mund të plotësojnë pastaj veprimtaritë në <i>Librin e Nxënësit</i>. Nxitini nxënësit të punojnë individualisht, pasi ky është përforsim të nxëni. Ndërsa plotësojnë veprimtarinë, kërkojeni nxënësve ta thonë me zë mënyrën e tyre të menduarit. Pyetini se nga e dinë që përgjigja e tyre është e saktë. Pyetini se si e bënë përlllogaritjen e tyre.</p> <p>Përforsimi i të nxënit</p> <p>Zgjidhni një nxënës që të dalë para klasës dhe të shkruajë një numër që ka zgjedhur për pyetjen e fundit të përforsimit. Çdo nxënës në klasë duhet të provojë të thotë një fakt të ndryshëm për një numër. Përsëriteni dy herë që nxënësit të fillojnë të punojnë mbi idetë e nxënësve të tjerë, për të gjetur fakte të reja mbi numrin.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <p>Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojë e punës në dyshe dhe në grup, librin.</p>	

<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Krijoni një problem duke përdorur numra çift dhe tek. Paraqitni një numër ditë për ditë. Shkruani një numër dyshifror në një poster. Përdorni materiale konkrete dhe letra me shigjeta për të modeluar numrin. Nxënësit duhet të shkruajnë fakte për numrin dhe t'ia shtojnë posterit.</p>	<p>Refleksion</p> <p>Lexoni fjalitë numerike dhe fjalitë e thjeshta për ata që kanë më pak besim në vetvete në të shprehur, për t'u siguruar se kanë të kuptuar matematikor. Modeloni fjalitë për ta dhe kërkoni që t'i përsërisin pas jush.</p>
---	---

KREU 4: Llogaritim - mbledhja dhe zbritja

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Diskutojmë së bashku</p>		<p>Situata e të nxënit: Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di se çfarë përfaqëson secila nga shifrat në një numër dyshifror, ndarja në dhjetëshe dhe njëshe. • Mbledh dhe zbret një numër njëshifror me dhe nga një numër dyshifror. • Mbledh çiftet e numrave dyshifrorë. • Kupton se mbledhja mund të bëhet në çfarëdo rendi, kurse zbritja jo. 		<p>Fjalë kyçe:</p> <p>shtoj, mbledh, mbledhja, heq, zbres, zbritja, kolonë, rresht, numëroj para/pas, bosht numerik, më e madhe, më e vogël, numrat njëshifrorë, numrat dyshifrorë, ndërro vendet, më shumë, më pak, pasardhës, pararendës, majtas, djathtas, fillimi, fundi, mbi, nën, çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësist</i>, faqe 33 • Letra që kanë të shkruar numrat 15, 27, 30 dhe 41 • Tabela të vogla të bardha 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia. Shkrim i shpejtë, punë në çift, punë individuale</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve:</p>			

Ngrini letrën ku është shkruar numri 15. Çiftet duhet të shpenzojnë 1 minutë duke shkruar sa më shumë veprime që të munden me përgjigjen 15. Kërkoni përgjigje nga çiftet derisa të keni 5 veprime të ndryshme. Sigurohuni që të thuhet me fjalë metoda e përdorur për çdo veprim. Pyetini nxënësit: *Si e gjete?* Përsërisni të njëjtën gjë për numrat e tjerë.

Veprimtaria kryesore

Kërkojini çdo çifti të shikojë faqen 33 në *Librin e Nxënësit*. Një nga çiftet duhet të zgjedhë dy nga numrat dhe t'i mbledhë bashkë. Pastaj duhet të përshkruajnë se si e kryen veprimin me partnerin e tyre. Duhet ta përsërisin këtë me radhë, derisa të kenë përshkruar nga 5 veprime secili.

Ndërsa nxënësit punojnë, qarkulloni mes çifteve dhe vëreni metodat e ndryshme që po përdorin nxënësit, që të krijoni sërë strategjish në *Përforcimin e të nxënit*.

Përforcimi i të nxënit

Kërkojuni nxënësve të dalin para klasës dhe të shpjegojnë metodën që përdorën për një nga veprimet e tyre. Sigurohuni që të përfshini shembuj numërimi, ndarjeje dhe të përdorimit të një boshti numerik. Nëse nxënësit nuk kanë përdorur këto metoda, prezantojini si metoda alternativa dhe shpjegojuni se kapitulli do t'i ndihmojë të zhvillojnë metoda të reja për mbledhjen.

Vlerësimi

Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe me shkrim sipas shkrimit të pyetjeve në libër.

Detyra: Fletë pune

Paraqit me vizatim dhe me fjali numerike numra me mbledhje me zbritje.

Shënim

Nxënësit duhet të përdorin tre metoda të ndryshme për një veprim dhe të vendosin se cila është më efiçasja për atë çift të caktuar numrash.

Refleksion:

Dëgjoni me kujdes mënyrën se si përshkruajnë nxënësit metodat e tyre. Ata mund të thonë edhe thjesht “i mblodha”. Pyetini me kujdes, që të mësohen të përshkruajnë mënyrën se si kanë menduar. Bëjeni këtë duke u drejtuar pyetje si: *Me cilin numër fillove? A imagjinove një bosht numerik? A mund të përdorje ndarjen për t'i mbledhur numrat bashkë? Nga e dije se përgjigja jote ishte e saktë?*

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Një më shumë, një më pak, 10 më shumë 10 më pak (ora e parë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	

<p>Rezultatet e të nxënimit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave dhe formave, p.sh. ky numër është dyfishi i ____; këto forma kanë që të gjitha ____ anë. 	
<p>Rezultatet e të nxënimit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di se çfarë përfaqëson secila nga shifrat në një numër dyshifror, ndarja në dhjetëshe dhe njëshe. • Gjen 1 ose 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror. • Lidh numërimin në rritje/në zbritje në dhjetëshe për të gjetur 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror dhe pastaj mbledh dhe zbret shumëfisha të tjerë të 10, p.sh. 75 – 30. 	<p>Fjalë kyçe</p> <p>shtoj, mbledh, mbledhja, heq, zbres, zbritja, kolonë, rresht, numëroj para/pas, bosht numerik, më e madhe, më e vogël, numrat njëshifrorë, numrat dyshifrorë, ndërro vendet, më shumë, më pak, pasardhës, pararendës, majtas, djathtas, fillimi, fundi, mbi, nën, çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rjetë zbritjeje.</p>
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 34-35 • Katror i madh me 100 kuti 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia. Stuhi mendimesh, punë në çift, punë individuale</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve:</p> <p>Hyrje</p> <p>Kërkojuni nxënësve t’ju kujtojnë se çfarë do të thotë “më shumë” dhe “më pak” duke ju thënë disa fjali si: “Do të doja më shumë (ose më pak) _____ sepse _____”. Ftoni katër nxënës të ndryshëm të dalin para klasës. Një prej tyre është “1 më shumë”, një tjetër është “1 më pak”, një tjetër është “10 më shumë” dhe i fundit “10 më pak”. Jepuni karta ose copat përkatëse të letrës, sipas rolit që u keni caktuar.</p> <p>Kërkojuni nxënësve të tjerë të thërrasin një numër, që t’iu përgjigjen sipas radhës katër nxënësit me 1 më shumë, 1 më pak, 10 më shumë dhe 10 më pak. Pas rreth pesë numrash, ftoni katër nxënës të tjerë që të marrin rolet. Katër nxënësit e rinj mundën gjithashtu të zgjedhin një kartë dhe të bëhen gati të thonë numrin e tyre të ri. Nxënësit mund t’u kërkojnë njërit prej katër nxënësve të thonë numrin e tyre dhe pastaj përdoren atë informacion për të gjetur se cili duhet të kishte qenë numri fillestar.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Vizatoni një krimb të ngjashëm me atë në <i>Librin e Nxënësit</i>, por kërkojuni nxënësve të sugjerojnë numra për të. Shpjegojuni se një prej numrave është numri i mistershëm. Për të gjetur se cili është, duhet t’u japim një të dhënë, që t’u vënë vizë numrave, derisa të mbetet vetëm një numër. Jepuni një të dhënë për të përjashtuar numra si për shembull, për 35 mund të thoni se: numri i mistershëm nuk është dhjetë më shumë se 25. Tani kërkojuni nxënësve të japin të dhëna të tjera derisa të mbetet vetëm një numër. Sigurohuni që të dhënat të kenë në qendër “më shumë” dhe “më pak”. Kërkojuni nxënësve të punojnë</p>	

bashkë, duke folur për atë që duhet të bëjnë, duke i shpjeguar të menduarin njëri-tjetrit.	
Përforcimi i të nxënit Kërkojuni nxënësve të ndryshëm të shpjegojnë se si e plotësuan një pjesë të caktuar të veprimtarisë, për shembull, se si e gjetën numrin e mistershëm ose nga e dinin se cilën fjalë duhet të shkruanin në secilën fjalë. Kërkojuni nxënësve të tjerë të shpjegojnë një mënyrë të ndryshme për ta gjetur.	
Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe me shkrim sipas shkrimit të pyetjeve në libër.	
Detyra: Fletë pune Shënim Nxënësit duhet të përdorin tre metoda të ndryshme për një veprim dhe të vendosin se cila është më eфикаsja për atë çift të caktuar numrash.	Refleksion: Dëgjoni me kujdes mënyrën se si përshkruajnë nxënësit metodat e tyre. Ata mund të thonë edhe thjesht “i mblodha”. Pyetini me kujdes, që të mësohen të përshkruajnë mënyrën se si kanë menduar. Bëjeni këtë duke u drejtuar pyetje si: <i>Me cilin numër fillove? A imagjinove një bosht numerik? A mund të përdorje ndarjen për t'i mblodhur numrat bashkë? Nga e dije se përgjigja jote ishte e saktë?</i>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Një më shumë, një më pak, 10 më shumë 10 më pak (ora e dytë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Di se çfarë përfaqëson secila nga shifrat në një numër dyshifror, ndarja në dhjetëshe dhe njëshe. • Mbledh dhe zbret një numër njëshifror me dhe nga një numër dyshifror. • Mbledh çiftet e numrave dyshifrorë. • Kupton se mbledhja mund të bëhet në çfarëdo rendi, kurse zbritja jo. 		Fjalë kyçe: shtoj, mbledh, mbledhja, heq, zbres, zbritja, kolonë, rresht, numëroj para/pas, bosht numerik, më e madhe, më e vogël, numrat njëshifrorë, numrat dyshifrorë, ndërro vendet, më shumë, më pak, pasardhës, pararendës, majtas, djathtas, fillimi, fundi, mbi, nën, çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që	

	mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 36-37 • Tabela të vogla të bardha dhe stilolapsa. • Katror i madh me 100 kuti dhe katrorë me 100 kuti individualë. • 4 karta ose copa letre, të etiketuara me “1 më shumë”, “1 më pak”, “10 më shumë”, “10 më pak”. 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia. Shkrim i shpejtë, punë në çift, punë individuale</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve:</p> <p>Kërkojuni tre nxënësve të dalin para klasës. Pasi t'i numëroni me zë të lartë, kërkojuni një nxënësi më shumë të dalë para klasës. Kërkojuni nxënësve të shpjegojnë se çfarë do të thotë më shumë. Vazhdoni të shpjegoni se tani para klasës ka shumë nxënës, prandaj duhet një më pak. Kërkojuni nxënësve se sa vetave duhet t'ju thonë që të kthehen në vend, që të kenë një më pak. Përsëriteni derisa të mos mbeten më nxënës para klasës dhe pyetini se çfarë do të thotë më pak.</p> <p>Theksoni me ngjyrë një numër në katrorin e madh me 100 kuti dhe kërkojuni nxënësve t'ju thonë 1 më shumë, pastaj theksoni me ngjyrë përgjigjen e tyre. Përsëriteni disa herë, pastaj kërkojuni nxënësve të përshkruajnë çdo rregullsi. Kontrolloni që të kenë vënë re se një më shumë është numri pasardhës në të djathtë. Zgjidhni një numër nga kolona e krahut të djathtë të katrorit me 100 kuti dhe thuajuni që nuk ka më numër në të djathtë. Pyetini nxënësit se ku ndodhet tani 1 më shumë. Sigurohuni që nxënësit të kuptojnë se numri është në fillim të rreshtit pasardhës, thjesht sepse ashtu janë vendosur numrat. Nëse do të ishin në një vijë të gjatë, si për shembull në një bosht numerik, një më shumë do të ishte djathtas, sepse është numri pasardhës në numërim.</p> <p>Përsëriteni veprimtarinë në katrorin me 100 kuti për 1 më pak, pastaj për 10 më shumë dhe 10 më pak. Sigurohuni që nxënësit ta dallojnë që numri, i cili është 10 më shumë ndodhet nën numrin e zgjedhur, në rreshtin pasardhës, por në të njëjtën kolonë dhe numri që është 10 më pak është në rreshtin pararendës, por në të njëjtën kolonë. Mund t'ju duhet të numëroni së bashku para ose pas 10 në njëshe që nga numri i parë, disa herë, që nxënësit të mund ta dallojnë këtë.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Kërkojuni nxënësve të zgjedhin një numër nga katrori me 100 kuti, pastaj shkruani numrin që është 1 më shumë/1 më pak. Ata duhet të bëjnë të njëjtën gjë për 10 më shumë/10 më pak.</p> <p>Kërkojuni nxënësve të lexojnë dhe të diskutojnë fjalitë në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe të vendosin nëse duhet ta shënojnë kutinë për të treguar se janë dakord apo ta lënë atë bosh.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve</p> <p>Kërkojuni çifteve të nxënësve t'ju shpjegojnë se si e vendosën nëse duhet ta shënonin ose jo kutinë, që të tregonin nëse ishin dakord ose jo me fjalinë. Pyetini nxënësit se si mund ta gjejnë 2 ose 20 më shumë/më</p>	

pak, pastaj 3 ose 30 më shumë/më pak.				
Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe me shkrim sipas shkrimit të pyetjeve në libër.				
Detyra: Fletë pune Shënim Modeloni përdorimin e saktë të “më shumë” dhe “më pak”. Aty ku do të donit që nxënësit të shpjegojnë, për t’i ndihmuar, jepuni një shembull fjalie me fjalë që mungojnë, të cilat duhet t’i plotësojnë ata.	Refleksion: Nxënësit mund të vizatojnë një rrjetë me “më shumë” ose “më pak” që ta plotësojë partneri i tyre. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: left;">2 më pak</td> <td style="text-align: center;">61</td> <td style="text-align: right;">2 më shumë</td> </tr> </table> Vizatoni kuti si këto që t’i plotësojnë nxënësit. Vazhdoni duke shkruar vetëm “më pak” dhe “më shumë” në kuti dhe bisedoni se cilët numra mund të zinin vend në kuti dhe se sa përgjigje të mundshme do të kishte.	2 më pak	61	2 më shumë
2 më pak	61	2 më shumë		

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Një më shumë, një më pak, 10 më shumë 10 më pak (ora e tretë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Mbledh çiftet e numrave dyshifrorë. • Kupton se mbledhja mund të bëhet në çfarëdo rendi, kurse zbritja jo. 		Fjalë kyçe shtoj, mbledh, mbledhja, heq, zbres, zbritja, kolonë, rresht, numëroj para/pas, bosht numerik, më e madhe, më e vogël, numrat njëshifrorë, numrat dyshifrorë, ndërro vendet, më shumë, më pak, pasardhës, pararendës, majtas, djathtas, fillimi, fundi, mbi, nën, çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.	
Burimet		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë,	

<ul style="list-style-type: none"> • Tabela të vogla të bardha dhe stilolapsa • Katror i madh me 100 kuti dhe katrorë me 100 kuti individualë 	Gjuha dhe komunikimi
<p>Metodologjia. Stuhi mendimesh, punë në çift, pune individuale, rrjet diskutimi</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve:</p> <p>Hyrje Bëjuni pyetje nxënësve duke ju krijuar hapësire që të dallojnë me pak dhe më shumë. Theksoni me ngjyrë një numër në katrorin e madh me 100 kuti dhe kërkojuni nxënësve t’ju thonë 1 më shumë, pastaj theksoni me ngjyrë përgjigjen e tyre. Përsëriteni disa herë, pastaj kërkojuni nxënësve të përshkruajnë çdo rregullsi. Kontrolloni që të kenë vënë re se një më shumë është numri pasardhës në të djathtë. Zgjidhni një numër nga kolona e krahut të djathtë të katrorit me 100 kuti dhe thuajuni që nuk ka më numër në të djathtë. Pyetini nxënësit se ku ndodhet tani 1 më shumë. Sigurohuni që nxënësit të kuptojnë se numri është në fillim të rreshtit pasardhës, thjesht sepse ashtu janë vendosur numrat. Nëse do të ishin në një vijë të gjatë, si për shembull në një bosht numerik, një më shumë do të ishte djathtas, sepse është numri pasardhës në numërim.</p> <p>Veprimtaria kryesore Kërkojuni nxënësve të zgjedhin një numër nga katrori me 100 kuti, pastaj shkruani numrin që është 1 më shumë/1 më pak. Ata duhet të bëjnë të njëjtën gjë për 10 më shumë/10 më pak.</p> <p>Kërkojuni nxënësve të lexojnë dhe të diskutojnë fjalitë në <i>tabelë të punuara nga ju</i> dhe të vendosin nëse duhet ta shënojnë kutinë për të treguar se janë dakord apo ta lënë atë bosh.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kërkojuni çifteve të nxënësve t’ju shpjegojnë se si e vendosën nëse duhet ta shënonin ose jo kutinë, që të tregonin nëse ishin dakord ose jo me fjalinë. Pyetini nxënësit se si mund ta gjejnë 2 ose 20 më shumë/më pak, pastaj 3 ose 30 më shumë/më pak. Bëjuni lojë për t’i vënë në lëvizje nxënësit që të thonë ushtrime për të gjetur më shumë dhe më pak.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë</p>	
<p>Detyra Të krijojnë një problem me këtë situatë më shumë se më pak se.</p>	<p>Refleksion: Nxënësit mund të vizatojnë një rrjetë me “më shumë” ose “më pak” që ta plotësojë partneri i tyre.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Mbledhim numra të vegjël (ora e parë)		Situata e të nxënimit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
Rezultatet e të nxënimit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave dhe formave, p.sh. ky numër është dyfishi i ____; këto forma kanë që të gjitha ____ anë. 			
Rezultatet e të nxënimit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Mbledh katër ose pesë numra bashkë. • Di se çfarë përfaqëson secila nga shifrat në një numër dyshifror, ndarja në dhjetëshe dhe njëshe. • Kupton se mbledhja mund të bëhet me çfarëdo radhe, kurse zbritja jo • Gjen dhe mëson përmendësh të gjitha çiftet e numrave për 10. 		Fjalë kyçe çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 38 • Katror i madh me 100 kuti • Komplet me letra të mëdha me shifra, nga 0 te 9 • Komplet me letra me shifra (jo i detyrueshëm) 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia. Stuhi mendimesh, punë në çift, punë individuale, rrjet diskutimi <p>Veprimtaritë e nxënësve:</p> <p>Hyrje Ftoni dhjetë nxënës të dalin para klasës. Jepini secilit nxënës një kartë me shifrat nga $0-9$. Kërkojini pjesës tjetër të nxënësve të zgjedhin dy nxënës, numrat e të cilëve kur mbledhen bashkë japin 10. Përsëriteni derisa të mbeten vetëm 0 dhe 5. Kërkojuni nxënësve të shpjegojnë pse kanë mbetur (se ka vetëm një 5 në një komplet letrash me shifra, ndaj nuk mund të bëjmë $5 + 5$ me atë komplet dhe 10 është numri i parë dyshifror, prandaj nuk gjendet në atë komplet kartash). Pyetini nxënësit nëse mund të formojnë më shumë çifte numrash për 10, nëse 1 dhe 0 do të rrinin bashkë për të bërë 10. Ata duhet të vënë re se 9 tani nuk ka më shok dhe se nuk kemi më 0 që të krijojë çiftin me 10.</p> <p>Veprimtaria kryesore Thuajuni nxënësve se dijet mbi çiftet e numrave për 10 janë vërtet të rëndësishme dhe sot do t'i përdorin.</p>			

<p>Shkruani numrat 8, 7 dhe 2 në dërrasë.</p> <p>Pyetini nxënësit nëse i pikasën çiftet e numrave që japin 10. Lidhini numrat siç tregohet në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe tregojuni se mbledhja e këtyre numrave bashkë tani është e thjeshtë: $10 + 7 = 17$. Përsëriteni me një tjetër shembull.</p> <p>Kërkojuni nxënësve të shikojnë bashkë me ju <i>Librin e Nxënësit</i> dhe të pikasin çiftet e numrave për 10, pastaj të gjejnë shumën e secilit grup numrash. Shpjegojuni se për pjesën e dytë ka mënyra të ndryshme për ta bërë secilën, ndaj shokët duhet të përpiqen t'i mbledhin numrat me metoda të ndryshme, pastaj të kontrollojnë nëse u përputhen shumatat.</p> <p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Kërkojuni nxënësve të ndryshëm t'ju thonë se cilin çift (ose cilat çifte) numrash për 10 vunë re në një pyetje të caktuar. Kontrolloni mënyrat e ndryshme me të cilat nxënësit gjetën një nga shumatat në pjesën e dytë. Kjo do t'i ndihmojë nxënësit të shikojnë se shpesh ka mënyra të ndryshme për të bërë të njëjtën gjë.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <p>Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë, puna në libër.</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Nxënësit mund ta bëjnë me radhë, duke i kthyer përmbys me radhë një komplet letrash me shifra dhe duke i kthyer mbarë letrat një nga një, sa herë që pikasin një çift numrash për 10. Pastaj ata gjejnë shumën e letrave të kthyera përmbys.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Shfaqni një tabelë me çiftet e numrave për 10. Përfshini edhe një fluskë dialogu ku shkruhet: “Ne mund t'i përdorim çiftet e numrave për 10 që të na ndihmojnë të mbledhim.” Tregoni një nga mbledhjet në <i>Librin e Nxënësit</i>, përgjigja e së cilës është nxjerrë të paktën në dy mënyra të ndryshme.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Mbledhim numra të vegjël (ora e dytë)</p>		<p>Situata e të nxënit</p> <p>Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Kupton problema të thjeshta (me një ose dy hapa), vendos se çfarë veprimesh duhet të kryejë që t'i zgjidhë (mbledhje ose zbritje, shumëzim ose pjesëtim të thjeshtë) dhe, me ndihmë, i paraqet me objekte, vizatime ose në një bosht numerik. • Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, 			

<p>p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave dhe formave, p.sh. ky numër është dyfishi i ____; këto forma kanë që të gjitha ____ anë. 	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> Mbledh katër ose pesë numra bashkë. Di se çfarë përfaqëson secila nga shifrat në një numër dyshifror, ndarja në dhjetëshe dhe njëshe. Kupton se mbledhja mund të bëhet me çfarëdo radhe, kurse zbritja jo. Gjen dhe mëson përmendsh të gjitha çiftet e numrave për 10. 	<p>Fjalë kyçe</p> <p>çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.</p>
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 39 Komplet letrash me shifra 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia. Diskutim, punë në çift, punë në grup, pune individuale, bisedë</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve:</p> <p>Hyrje</p> <p>Ftoni pesë nxënës në krye të klasës dhe jepini secilit prej tyre një letër me shifër, si 1, 2, 7, 8 dhe 9. Kërkojuni nxënësve të dallojnë çiftet e numrave për 10, duke i ndarë në çifte nxënësit që mbajnë ato shifra. Gjeni shumën e numrave. Vazhdoni duke u kërkuar nëse nuk shohin edhe tre numra që formojnë 10 (1, 2, 7). Shpjegojuni se ndonjëherë mund t'iu duhet të kërkojnë tre numra që formojnë 10, për t'i ndihmuar. Përsëriteni me pesë nxënës të tjerë pasi të përziëni letrat.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Jepini secilit nxënës një komplet me letra me shifra, pa numrin 0. Shpjegojuni se mund t'u bëjë punë të heqin pesë numra për veprimtarinë e parë në <i>Librin e Nxënësit</i>, që t'i lëvizin për të ndihmuar veten të gjejnë shumat e ndryshme. Pas rreth 20 minutave kërkojuni nxënësve të krahasojnë shumat me partnerin e tyre. A kanë gjetur që të dy të njëjtat shuma? Ata mund të zgjedhin të punojnë bashkë ose veç e veç, për të plotësuar pjesën tjetër të faqes.</p> <p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Kërkojuni nxënësve të ndryshëm t'ju tregojnë se cilët numra zgjodhën dhe se si e gjetën shumën. Kërkojuni nxënësve të tjerë nëse shohin një mënyrë tjetër zgjidhjeje.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <p>Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë, puna në libër.</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Përfshini në tabelë një shembull të mbledhjes</p>

Nxitini disa nxënës të mbledhin bashkë gjashtë letra me shifra, duke kërkuar për çiftet e numrave për 10 dhe tre numra për të formuar 10.	me pesë numra, duke përdorur çiftet e numrave për 10. Tregoni të paktën dy mënyra të ndryshme të gjetjes së shumës.
---	---

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Mbledhim dhe zbresim një numër 1-shifror me/nga një numër 2-shifror (ora e parë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> Kupton problema të thjeshta (me një ose dy hapa), vendos se çfarë veprimesh duhet të kryejë që t'i zgjidhë (mbledhje ose zbritje, shumëzim ose pjesëtim të thjeshtë) dhe, me ndihmë, i paraqet me objekte, vizatime ose në një bosht numerik. Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$. Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave dhe formave, p.sh. ky numër është dyfishi i ____; këto forma kanë që të gjitha ____ anë. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> Gjen 1 ose 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror. Lidh numërimin në rritje/në zbritje në dhjetëshe për të gjetur 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror dhe pastaj mbledh dhe zbret shumëfisha të tjerë të 10, p.sh. $75 - 30$. Mbledh dhe zbret një numër njëshifror me dhe nga një numër dyshifror. Kupton se mbledhja mund të bëhet në çfarëdo radhe, kurse zbritja jo. 		Fjalë kyçe çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 40-41 Boshte numerike nga 0-30 (ose 0-50) 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia. Diskutim, punë në çift, punë në grup, punë individuale, bisedë			
Veprimtaritë e nxënësve:			

Hyrje

Shpjegojuni nxënësve se përdorimi i një boshti numerik do t'i ndihmojë të mbledhin e të zbresin numra më të mëdhenj. Jepini secilit nxënës një bosht numerik dhe pyetini se çfarë vënë re. Ndani idetë. Thoni me zë të lartë një numër që nxënësit t'i vënë gishtin sipër, pastaj kërkoni të imagjinojnë që po kërcenjë përgjatë boshtit numerik. Kërkoni të numërojnë në rritje ose në zbritje me 1, 2, 3 ose 4 një numri të caktuar dhe t'ju thonë se ku kanë ndaluar. Përsëriteni disa herë, duke ndryshuar gjuhën që përdorni. Përfshini më shumë, më pak, numëro në rritje, numëro në zbritje e kështu me radhë.

Veprimtaria kryesore

Zgjidhni një numër si 11. Thuajuni nxënësve të gjejnë një numër dhe ta rrethojnë. Këtu do të fillojnë, sepse do të llogarisin $11 + 5$. Kërkoni nxënësve ta shkruajnë veprimin mbi boshtin numerik, pastaj të vënë lapsin mbi shenjën ku është 11 në boshtin numerik. Tani duhet të numërojnë 5 në rritje përgjatë boshtit, duke vizatuar nga një kërcim, ndërsa thonë secilin numër: 1, 2, 3, 4, 5. Pastaj, para se të bëjnë diçka tjetër, duhet të rrethojnë numrin ku përfunduan. Kontrolloni që të gjithë të kenë përfunduar te 16 dhe kërkoni të plotësojnë fjalinë numerike me = 16.

Pyetini nxënësit se ku do të përfundonin nëse do të niseshin nga 5 dhe do të kishin kërcyer 11 herë. Disa nxënës mund t'ju thonë se do të përfundojnë në të njëjtin vend. Kërkoni të gjithë nxënësve të vizatojnë kërcimet për ta kontrolluar. Shpjegojuni se do t'ju duhet të vizatojnë shumë kërcime, prandaj është më mirë të fillojnë me numrin më të madh, pasi u duhet të vizatojnë më pak kërcime. Përsëriteni për zbritjen.

Tregojuni nxënësve faqen në *Librin e Nxënësit* dhe shembullin e punuar.

Përforcimi i të nxënësve

Flisni gjatë secilit veprim, duke kontrolluar shumën e nxjerrë. Kujtojuni nxënësve të plotësojnë fjalitë numerike. Pyetini se si i plotësuan fjalitë në fund të faqes. A janë dakord që të gjithë? Mbase duhet t'u kujtoni nxënësve “majtas” dhe “djathtas”.

Vlerësimi

Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë, puna në libër.

Detyra dhe shënime**Fletë pune**

. Shfaqni një kopje të zmadhuar të boshtit numerik që e përdorni për të bërë mbledhjet, për të treguar kërcimet, duke rrethuar numrin e fillimit e të fundit. Përfshini edhe fjalitë numerike. Shtoni edhe një fluskë dialogu ku shkruhet: “Mund ta përdorim një bosht numerik për të na ndihmuar me mbledhjet.”

Refleksion:

Nxënësit mund të mbledhin numrat në boshtin numerik në radhë të ndryshme, për të treguar se prapë mbërrijnë të njëjtën shumë.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Mbledhim dhe zbresim një numër 1-shifror me/nga një numër 2-shifror (ora e dytë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Krijon një histori numerike që shkon me një veprim, duke përfshirë edhe situata me para. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. • Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$. • Bën provën e një zbritjeje duke i shtuar përgjigjes numrin më të vogël në zbritjen fillestare. • I përgjigjet një pyetjeje duke mbledhur dhe duke regjistruar të dhënat në lista dhe tabela. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Mbledh katër ose pesë numra të vegjël. • Gjen 1 ose 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror. • Lidh numërimin në rritje/në zbritje në dhjetëshe për të gjetur 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror dhe pastaj mbledh dhe zbret shumëfisha të tjerë të 10, p.sh. $75 - 30$. • Mbledh dhe zbret një numër njëshifror me dhe nga një numër dyshifror. • Kupton se mbledhja mund të bëhet me çfarëdo radhe, kurse zbritja jo. 		Fjalë kyçe çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 42 • Boshte numerike 0-30 (ose 0-50) 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia. Diskutim, punë në çift, punë në grup, punë individuale, bisedë			
Veprimtaritë e nxënësve			
Hyrje Vizatoni një kuti shtesë në dërrasë dhe diskutojeni me zë të lartë se si do ta gjeni shumën. Kërkojuni nxënësve të ndryshëm të plotësojnë rrjetën. Bëj të njëjtën gjë për një katror zbritjeje dhe sigurohuni që nxënësit të mund ta shohin se ku është shenja që u tregon se ç’lloj veprimi po bëjnë dhe se si ta thonë se ku duhet të fillojnë.			
Veprimtaria kryesore			

<p>Tregojuni nxënësve faqen në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe bisedoni se çfarë kërkon çdo tabelë ose rrjetë dhe ku duhet t'i shkruajnë përgjigjet e tyre. Kujtojuni se duhet të kontrollojnë fjalën ose shenjën në krye të secilës, që të mbledhin ose të zbresin në vendet e duhura.</p>	
<p>Përforcimi i të nxënit Ndërsa nxënësit punojnë, kërkojuni se çfarë mund të bëjnë që të kontrollojnë nëse janë të saktë. Nxitini të mbledhin edhe në rend të ndryshëm dhe shtojani përgjigjen numrit më të vogël aty ku e shohin me vend.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë, puna në libër</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Shto 6 19 21 Përdor një bosht numerik që të të ndihmojë të numërosh 6 për të gjetur shumën. 47</p> <p>Paraqisni një rrjetë mbledhjeje me udhëzime të thjeshta, duke shpjeguar se si të gjeni shumën. Bëni të njëjtën gjë me një rrjetë zbritjeje, duke i ndryshuar udhëzimet sipas nevojës.</p>	<p>Refleksion: Nxënësit mund të bëjnë katrorët ose rrjetat e tyre të mbledhjes ose zbritjes, që duhen zgjidhur.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Mbledhim dy numra 2-shifrorë (ora e parë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. • Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjen 1 ose 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror. • Di se çfarë përfaqëson secila nga shifrat në një numër 		<p>Fjalë kyçe çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe,</p>	

<p>dyshifror, ndarja në dhjetëshe dhe njëshe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidh numërimin në rritje/në zbritje në dhjetëshe për të gjetur 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror dhe pastaj mbledh dhe zbret shumëfisha të tjerë të 10, p.sh. 75 – 30. Mbledh çiftet e numrave dyshifrorë. Kupton se mbledhja mund të bëhet në çfarëdo radhe, kurse zbritja jo. 	<p>numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.</p>
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 43 Komplet letrash të mëdha vendvlerë nga 1-90 Komplet individual letrash të mëdha vendvlerë nga 1-90 për secilin çift. 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia. Stuhi mendimesh, punë në çift, punë në grup, punë individuale, bisedë</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve</p> <p>Hyrje</p> <p>Jepuni nxënësve letrat e dhjetësheve dhe njësheve nga një komplet me letra vendvlerë. Qarkulloni nëpër klasë dhe kërkoni nxënësve t'ju thonë se cilin numër kanë. Shpjegojuni se ju do të thoni me zë të lartë dy numra dyshifrorë dhe do të donit që nxënësit me numrat përkatës të vraponin para klasës që të krijonin ato numra. Pra, nëse thoni numrin 27 dhe 43, nxënësit që mbajnë 20 e 7 dhe 40 e 3 duhet të nxitojnë para klasës për t'u mbledhur në çifte për të bërë 27 ose 43. Përsëritini me numra të ndryshëm, derisa shumica e nxënësve të kenë pasur mundësinë të dalin para klasës.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Jepini secilit çift nxënësish një komplet me letra vendvlerë. Kërkojuni nxënësve t'i vendosin letrat para vetes në dy kolona, nga 1 te 9 dhe nga 10 te 90, me 9 dhe 90 sa më larg prej tyre. Thuaj me zë të lartë dy numra si 24 dhe 31. Kërkojuni nxënësve të formojnë të dy numrat, pastaj ndani secilin numër në dhjetëshe dhe njëshe. Tregojuni se si t'i vendosin bashkë këta numra dhe të numërojnë në dhjetëshe për të gjetur shumën. Tregojuni se si të bëjnë të njëjtën gjë për njëshet dhe gjeni shumën. Përsëriteni me dy numra 28 dhe 36. Tregojuni se si shuma e njësheve është tani më shumë se 10 dhe se si duhet të shtojnë 10 te shuma e dhjetësheve për të gjetur shumën përfundimtare. Kërkojuni nxënësve të kthejnë faqen në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe flisni gjatë zgjidhjes së shembullit. Tregoni se si mund t'i përdorin letrat vendvlerë për t'i ndihmuar. Kalojeni bashkë shembullin e punuar. Shpjegojuni se shigjetat janë vetëm për t'u treguar se nga vinte secila pjesë e numrit, por ata nuk kanë nevojë t'i vizatojnë.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve</p> <p>Kërkojuni nxënësve t'ju tregojnë se çfarë të mbledhin. Disa nxënës mund të jenë në gjendje ta kontrollojnë mbledhjen, duke u ndërruar vendet numrave. Punoni mbledhjen e 23 me një ose dy nga numrat.</p>	
<p>Vlerësimi</p>	

Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë, puna në libër	
Detyra dhe shënime Fletë pune Faqja në <i>Librin e Nxënësit</i> është e vështirë. Nxënësit që plotësojnë rretën e mbledhjes mund ta shtrijnë veprimtarinë duke vizatuar një tjetër rresht ose kolonë (ose të dyja) ose të zgjedhin të mbledhin numra të tjerë.	Refleksion: Paraqisni një shembull të zgjidhur, duke përdorur ndarjen për të mbledhur dy numra dyshifrorë. Shtoni edhe një flluskë dialogu ku shkruhet: “Mund t’i mbledhim numrat duke i ndarë në dhjetëshe dhe njëshe.”

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Mbledhim dy numra 2-shifrorë (ora e dytë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> Gjen 1 ose 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror. Di se çfarë përfaqëson secila nga shifrat në një numër dyshifror, ndarja në dhjetëshe dhe njëshe. Lidh numërimin në rritje/në zbritje në dhjetëshe për të gjetur 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror dhe pastaj mbledh dhe zbret shumëfisha të tjera të 10, p.sh. $75 - 30$. Mbledh dhe zbret një numër njëshifror me dhe nga një numër dyshifror. Mbledh çiftet e numrave dyshifrorë. Kupton se mbledhja mund të bëhet me çfarëdo radhe, kurse zbritja jo. 		Fjalë kyçe çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rretë zbritjeje.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 44-45 Letra vendvlerë për ata që kanë nevojë 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia. Stuhi mendimesh, punë në çift, punë në grup, punë individuale, bisedë			

<p>Veprimtaritë e nxënësve:</p> <p>Hyrje Shkruani një numër në dërrasë dhe kërkojuni nxënësve ta ndajnë numrin në dhjetëshe dhe njëshe. Ata mund të shkruajnë në një letër shtesë ose të përdorin tabela të vogla të bardha. Përsëriteni me numra të ndryshëm.</p> <p>Veprimtaria kryesore Kërkojuni nxënësve të kthejnë faqen e <i>Librit të Nxënësit</i>. Shpjegoni se si funksionojnë gjëegjëzat numërkryqe. Zgjidhni bashkë me nxënësit 1 vertikal dhe 1 horizontal, që nxënësit të mund të shohin ku dhe si të shkruajnë përgjigjet. Tregoni se si veprojnë numrat si provë.</p> <p>Nxënësit mund të punojnë së bashku ose individualisht për të zgjidhur gjëegjëzën. Tregojuni se si shkruhen të dhënat për numërkryqin dhe bëni një listë me pak mundësi për të gjetur 46 për 1 horizontal dhe 45 për 1 vertikal. Mund të jetë më mirë që nxënësit të fillojnë me këto veprimtari para se të lexojnë së bashku problemat me dy fjalë. Ndërsa nxënësit punojnë, nxitini të kontrollojnë veprimet e tyre, në çifte, duke i mbledhur në tjetër rend. Çdo nxënës mund ta bëjë veprimin ndryshe dhe pastaj të bjerë dakord me partnerin për përgjigjen e saktë.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kontrollo që numërkryqi të jetë plotësuar saktë. Vizatoni numërkryqin e dytë në dërrasë dhe ndani të dhënat, duke zgjedhur një që të regjistrojnë numrin në çdo hapësirë vertikale e horizontale. Nëse ju del koha, kërkojuni disa nxënësve t'ju tregojnë një histori që kanë krijuar për veprimin $25 + 19 = 44$.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë, puna në libër.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Ka një tjetër faqe të vështirë në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe nxënësve mund t'u duhet më shumë se një orë për ta plotësuar. Atyre që munden, mund t'u jepni veprime të mëtejshme për të krijuar një situatë me numra. Nxënësit mund të jetojnë në çifte dhe t'ia tregojnë njëri-tjetrit, në vend që ta shkruajnë.</p>	<p>Refleksion: Paraqisni një kopje të zmadhuar të numërkryqit, që të plotësohet sipas sugjerimeve të nxënësve. Ju mund të tregoni edhe veprimin $25 + 19 = 44$ me disa histori që kanë shkruar nxënësit për të. Për shembull: në një vesh rrushi ka 25 kokrra dhe në një tjetër 19. Së bashku kanë 44 kokrra.</p>

Fusha Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Mbledhim dy numra 2-shifrorë (ora e tretë)		Situata e të nxënësve Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
Rezultatet e të nxënësve sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$. 			
Rezultatet e të nxënësve sipas temës <ul style="list-style-type: none"> Gjen 1 ose 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror. Di se çfarë përfaqëson secila nga shifrat në një numër dyshifror, ndarja në dhjetëshe dhe njëshe. Lidh numërimin në rritje/në zbritje në dhjetëshe për të gjetur 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror dhe pastaj mbledh dhe zbret shumëfisha të tjera të 10, p.sh. $75 - 30$. Mbledh dhe zbret një numër njëshifror me dhe nga një numër dyshifror. Mbledh çiftet e numrave dyshifrorë. Kupton se mbledhja mund të bëhet me çfarëdo radhe, kurse zbritja jo. 		Fjalë kyçe çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rritje zbritjeje.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> Letra vendvlerë për ata që kanë nevojë 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia. Diskutim me terma paraprakë, lojë gjëgjë, punë në çift, punë në grup, punë individuale, bisedë. <p>Veprimtaritë e nxënësve</p> <p>Hyrje Shkruani një numër në dërrasë dhe kërkoni nxënësve ta ndajnë numrin në dhjetëshe dhe njëshe. Ata mund të shkruajnë në një letër shtesë ose të përdorin tabela të vogla të bardha. Përsëriteni me numra të ndryshëm.</p> <p>Veprimtaria kryesore Shpjegoni se si funksionojnë gjëgjëzat numërkryqë. Zgjidhni bashkë me nxënësit 1 vertikal dhe 1 horizontal, që nxënësit të mund të shohin ku dhe si të shkruajnë përgjigjet. Tregoni se si veprojnë numrat si provë.</p> <p>Nxënësit mund të punojnë së bashku ose individualisht për të zgjidhur gjëgjëzën. Tregojni se si</p>			

<p>shkruhen të dhënat për numërkryqin dhe bëni një listë me pak mundësi për të gjetur 46 për 1 horizontal dhe 45 për 1 vertikal. Mund të jetë më mirë që nxënësit të fillojnë me këto veprimtari para se të lexojnë së bashku problemat me dy fjalë. Ndërsa nxënësit punojnë, nxitini të kontrollojnë veprimet e tyre, në çifte, duke i mbledhur në tjetër rend. Çdo nxënës mund ta bëjë veprimin ndryshe dhe pastaj të bjerë dakord me partnerin për përgjigjen e saktë.</p>	
<p>Përforcimi i të nxënit Kontrollo që numërkryqi të jetë plotësuar saktë. Vizatoni numërkryqin e dytë në dërrasë dhe ndani të dhënat, duke zgjedhur një që të regjistrojnë numrin në çdo hapësirë vertikale e horizontale. Nëse ju del koha, kërkoni disa nxënësve t'ju tregojnë një histori që kanë krijuar për veprimin $25 + 19 = 44$.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Krijoni një problemë me mbledhjen e dy numrave dy shifror.</p>	<p>Refleksion: Krijo një situatë problemore me mbledhje</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Gjejmë ndryshesën (ora e parë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. • Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$. • Bën provën e një zbritjeje, duke mbledhur përgjigjen me numrin më të vogël në zbritjen origjinale. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 		<p>Fjalë kyçe çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. • Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$. • Bën provën e një zbritjeje, duke mbledhur përgjigjen me numrin më të vogël në zbritjen origjinale. 	zbritjeje.
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 46-47 • Kube ose numërues 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia. Diskutim me terma paraprakë, lojë gjëzë, punë në çift, punë në grup, punë individuale, bisedë</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve</p> <p>Hyrje</p> <p>Tregojuni nxënësve dy objekte si një libër dhe një gazetë. Kërkojuni nxënësve të flasin me shokun se çfarë kanë të njëjtë e të ndryshme dy objektet.</p> <p>Pas disa çastesh ndajini idetë. Tregojuni nxënësve dy kulla identike kubesh, një me 5 dhe një me 7. Kërkojuni nxënësve të flasin me partnerin e tyre mbi atë që është e njëjtë dhe e ndryshme te dy kullat.</p> <p>Ndani idetë, duke u përqendruar fillimisht te të njëjtat. Shpjegoni se kur krahasojmë dy numra, shohim se sa shumë duhet për t'i bërë të barabartë, ndaj llogarisim ndryshesën. Ndryshoni numrin e kubeve në kulla dhe kërkojuni nxënësve të gjejnë ndryshesën. Kur nxënësit të jenë të sigurt, lidhini në fjali numerike. Pra, ndryshesa midis 7 dhe 5 është 2, $7 - 5 = 2$.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Kërkojuni nxënësve të kthejnë faqen në <i>Librin e Nxënësit</i>. Shpjegojuni se kanë foto që do t'i ndihmojnë për tre problemat e para. Pas kësaj kanë vetëm numra, por ata dinë se si ta gjejnë ndryshesën: shikoni numrin më të vogël dhe numëroni se sa duhen për të marrë më të madhin.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve</p> <p>Disa nxënësve mund t'u duhen kube ose numërues për t'i ndihmuar të modelojnë numrat dhe për të gjetur ndryshesën, derisa të krijojnë siguri.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <p>Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Duke përdorur kube ose numërues, nxënësit mund të krijojnë situata “gjej ndryshesën” për partnerin e tyre. Duhet të vazhdojnë me përdorimin e numrave.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Paraqisni një shembull të ilustruar se si të gjejnë ndryshesën, të ngjashme me atë në <i>Librin e Nxënësit</i>.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Gjejmë ndryshesën (ora e dytë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$. • Bën provën e një zbritjeje, duke mbledhur përgjigjen me numrin më të vogël në zbritjen origjinale. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjen një ndryshesë të vogël mes çifteve të numrave dyshifrorë. • Kupton se mbledhja mund të bëhet me çfarëdo radhe, kurse zbritja jo. • Kupton zbritjen si ndryshesë dhe si heqje. 		<p>Fjalë kyçe çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 48 • Bosht i madh numerik 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia. Diskutim me terma paraprakë, lojë gjëzë, punë në çift, punë në grup, punë individuale, bisedë</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve: Hyrje Kërkojuni nxënësve të shpjegojnë se çfarë nënkuptojmë me “gjej ndryshesën”. Kontrolloni që nxënësit të jenë të qartë se në matematikë ne krahasojmë dy sasi dhe nuk na interesojnë ndryshime të tjera, si për shembull ngjyra. Tregojuni nxënësve dy kulla me kube që kanë ngjyra të ndryshme dhe kërkojuni t’ju thonë ndryshesën dhe fjalinë përkatëse numerike.</p> <p>Shpjegojuni se tani ata e kuptojnë se çfarë duam të themi me “gjej ndryshesën”, u duhet veç të praktikohen me fjalitë numerike. Shkruani një fjali numerike si $32 - 27 = \underline{\quad}$. Tregojuni nxënësve si t’i gjejnë dy numrat në boshtin numerik dhe theksoni hapësirën midis tyre. Shpjegojuni se hapësira midis dy numrave është ndryshesa midis tyre, prandaj nuk ka rëndësi se nga cili drejtim e numëroni. Edhe nëse e numëroni për lart nga 27 në 32 apo për së prapthi nga 32 në 27 do të keni të njëjtën përgjigje, 5. Përsëriteni me një tjetër fjali numerike.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p>			

<p>Vizatoni një rrjetë zbritjeje të ngjashme me atë në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe kontrolloni që nxënësit ta kuptojnë se po gjejnë ndryshesën mes numrave në kolonën e krahut të majtë dhe atyre në rreshtin e sipërm. Kujtojeni se mund të numërojnë para ose pas për të gjetur mbetjen, sido që ta kenë më të lehtë.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Nxënësit mund të krijojnë një rrjetë zbritjeje që ta plotësojë shoku. Do t'u duhet të mendojnë me kujdes për numrat që do të zgjedhin.</p>	<p>Refleksion: Paraqisni një bosht numerik që tregon se si numërohet për të gjetur ndryshesën dhe numëroni në zbritje për të gjetur ndryshesën. Shtoni edhe një flluskë dialogu ku shkruhet: "Mund të numërojmë në rritje ose në zbritje për të gjetur ndryshesën."</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Numrat që mungojnë (ora e parë)</p>		<p>Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. <p>Bën provën e një zbritjeje, duke mbledhur përgjigjen me numrin më të vogël në zbritjen origjinale</p>			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> Mbledh dhe zbrit një numër njëshifror me dhe nga një numër dyshifror. Mbledh çiftet e numrave dyshifrorë. Përdor shenjën "=" për të përfaqësuar barasvlera, p.sh. $16 + 4 = 17 + 3$. përdor simbolet si \square ose \triangle për të përfaqësuar një të panjohur, p.sh. $\triangle + \square = 10$. Zgjidh fjali numerike si $27 + \square = 30$. Kupton se mbledhja mund të bëhet me çfarëdo radhe, kurse zbritja jo. Kupton zbritjen si ndryshesë dhe si heqje. 		<p>Fjalë kyçe çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 49-50 Numëratore 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	

Metodologjia. Lojë, punë në çift, punë në grup, punë individuale, bisedë	
<p>Veprimtaritë e nxënësve</p> <p>Hyrje</p> <p>Jepini secilit çift nxënësish 10 numërues dhe shpjegojuni se do të luajnë një lojë. Tani që 10 numëruesit janë në tavolinën para tyre, një nxënës vë dorën mbi disa dhe i rrëshqet duke i larguar. Ata mund t'i heqin nga tavolina e t'i mbajnë në dorë ose mund t'i lënë në tavolinë. Shoku i tyre duhet të zbulojë se sa numërues janë fshehur. Jepuni nxënësve rreth 10 minuta për të luajtur lojën.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Kërkojuni nxënësve të përshkruajnë se si e kanë zbuluar se sa numërues janë fshehur. Nxënësit mund të diskutojnë për numërim në rritje, në zbritje, për gjetje të ndryshesës ose diçka tjetër. Tregojuni nxënësve fjalinë numerike që përkon me atë veprim që po bënin ata, për shembull $10 - \square = 3$. Kujtojuni nxënësve se ata e dinin që ishin 10 numërues në fillim, një numër i panjohur u hoq dhe ata mund të shohin se sa kanë mbetur. Kontrolloni që nxënësit të kuptojnë se kutia thjesht do të thotë se ne nuk e dimë ende se çfarë numri është \square. Ndrysho formën e kutisë në trekëndësh, për t'i treguar se nuk ka rëndësi se ç'formë ka.</p> <p>Shkruani një problemë me një numër që mungon, si p.sh. $16 + \square = 20$. Shpjegojuni se kjo $16 +$ diçka është e barabartë me 20. Disa nxënës do të jenë të aftë të përdorin çiftet e numrave për 20 për t'ju treguar se në kuti duhet të jetë numri 4. Bëni numërimin në rritje nga 16 te 20 për të gjetur numrat që mungojnë.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve</p> <p>Zgjidh një problemë me një numër që mungon duke përdorur një bosht numerik. Kështu, për $\square + 12 = 21$, rrethoni 12 e 21 dhe theksoni hapësirën midis, duke thënë: “Diçka plus 12 bëjnë 21. Pra, edhe sa më duhen që t'ia shtoj 12 për të marrë 21? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (ndërsa numëroni hapësirat)”. Përsëriteni për $25 - \square = 9$. Rrethoni 25 e 9 dhe bëni pyetjen si formë e “nga 25 zbres diçka dhe mbeten 9”. Sa duhet të heq nga 25 që të mbeten 9? Shkruani disa veprime që nxënësit të praktikojnë vendosjen e fjalive numerike në fjalë.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <p>Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë, puna në libër.</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Kërkojuni nxënësve të hedhin një zar për të nxjerrë një numër dhe nxitini të shkruajnë fjali numerike me numra që mungojnë, që ka për zgjidhje atë numër. Shkrimi i një fjalie numerike me numër që mungon kur e dinë zgjidhjen, i ndihmon nxënësit të zhvillojnë mënyra për të zgjidhur fjalitë numerike me numër që mungon.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Leximi së bashku me nxënësit i një pyetjeje për numrin që mungon dhe modelimi i asaj që po kërkon ajo pyetje të gjeni do t'i ndihmojë nxënësit të kuptojnë se si ta zgjidhin veprimin.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Numrat që mungojnë (ora e dytë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. • Bën provën e një zbritjeje, duke mbledhur përgjigjen me numrin më të vogël në zbritjen origjinale. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di se çfarë përfaqëson secila nga shifrat në një numër dyshifror, ndarja në dhjetëshe dhe njëshe. • Gjen 1 ose 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror. • Lidh numërimin në rritje/në zbritje në dhjetëshe për të gjetur 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror dhe pastaj mbledh dhe zbret shumëfisha të tjerë të 10, p.sh. 75 – 30. • Mbledh dhe zbret një numër njëshifror me dhe nga një numër dyshifror. • Mbledh çiftet e numrave dyshifrorë. • Përdor shenjën “=” për të përfaqësuar barasvlera, p.sh. $16 + 4 = 17 + 3$. • Përdor simbolet si \square ose \triangle për të përfaqësuar një të panjohur, p.sh. $\triangle + \square = 10$. • Zgjidh fjali numerike si $27 + \square = 30$. • Kupton se mbledhja mund të bëhet me çfarëdo radhe, kurse zbritja jo. • Kupton zbritjen si ndryshesë dhe si heqje. 		<p>Fjalë kyçe çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 51-52 • Peshore • Komplet gurësh peshe 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia. Bisedë me terma paraprakë, lojë, punë në çift, punë në grup, punë individuale.</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve Hyrje Kërkojuni nxënësve t’ju shpjegojnë se ç’do të thotë kur peshorja ekuilibrohet. Ftoni dy nxënës të vijnë e të vënë disa pesha në peshore, derisa krahet të ekuilibrohen. Shpjegojuni se krahet ekuilibrohen, pasi e</p>			

<p>dimë që gurët e peshës në çdo anë kanë të njëjtën sasi totale peshe, ato janë të barasvlershme, pavarësisht se mund të mos duken njësoj. Përdorni peshat e nxënësve për ta treguar këtë ose jepni një shembull tjetër.</p>	
<p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Vizatoni një komplet të thjeshtë peshoresh me një shenjë barazimi diku në mes dhe shpjegoni se ne mund të ekuilibrojmë edhe numrat. Shkruani një çift numrash për 10 në njërën anë dhe kërkoni nxënësve t'ju thonë se çfarë duhet të ketë në anën tjetër që ta ekuilibrojë. Zgjidhni një tjetër çift numrash për 10 që ta shkruani në peshore, pastaj shkruani fjalinë numerike përkatëse, p.sh. $8 + 2 = 7 + 3$. Shkruani një tjetër fjali numerike që ekuilibrohet, por këtë herë me një numër që mungon, për shembull $6 + 4 = \square + 9$. Flisni gjatë kohës që gjeni numrin që mungon. Përsëriteni me një fjali numerike ku shuma e çdo ane nuk është 10.</p>	
<p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Ndërsa nxënësit punojnë, bëjuni pyetje se si i gjejnë numrat që mungojnë. Kur shumica e nxënësve të kenë mbaruar seksionin e parë, zgjidhni dy ose tri pyetje nga <i>Libri i Nxënësit</i>, që t'i punoni bashkë.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <p>Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë, puna në libër</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Disa nxënës mund të krijojnë pyetjet e tyre me peshore që t'i zgjidhë shoku.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Paraqisni peshore të thjeshta me $17 + 3$ në njërën anë dhe pyetjen “Cilët numra mund të përdorim për të ekuilibruar peshoret?” në anën tjetër. Ngulni copa të mëdha letre pranë peshoreve, që nxënësit të shkruajnë idetë e tyre. Mund ta shkruani një vetë, sa për t'i ndihmuar nxënësit të fillojnë. Nëse askush nuk shkruan një veprim me zbritje si $27 - 7$, shkruajeni një vetë dhe nxitini nxënësit të mendojnë ca më shumë.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Numrat që mungojnë (ora e tretë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. • Bën provën e një zbritjeje, duke mbledhur përgjigjen me numrin më të vogël në zbritjen origjinale. 			

<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di se çfarë përfaqëson secila nga shifrat në një numër dyshifror, ndarja në dhjetëshe dhe njëshe. • Gjen 1 ose 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror. • Lidh numërimin në rritje/në zbritje në dhjetëshe për të gjetur 10 më shumë/më pak se çdo numër dyshifror dhe pastaj mbledh dhe zbret shumëfisha të tjerë të 10, p.sh. $75 - 30$. • Mbledh dhe zbret një numër njëshifror me dhe nga një numër dyshifror. • Mbledh çiftet e numrave dyshifrorë. 	<p>Fjalë kyçe</p> <p>çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.</p>
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peshore • Komplet gurësh peshe 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia. Bisedë me terma paraprakë, lojë, punë në çift, punë në grup, punë individuale.</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve</p> <p>Hyrje</p> <p>Kërkojuni nxënësve t’ju shpjegojnë se ç’do të thotë kur peshorja ekuilibrohet. Ftoni dy nxënës të vijnë e të vënë disa pesha në peshore, derisa krahët të ekuilibrohen. Shpjegojuni se krahët ekuilibrohen, pasi e dimë që gurët e peshës në çdo anë kanë të njëjtën sasi totale peshe, ato janë të barasvlershme, pavarësisht se mund të mos duken njësoj. Përdorni peshat e nxënësve për ta treguar këtë ose jepni një shembull tjetër.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Vizatoni një komplet të thjeshtë peshorësh me një shenjë barazimi diku në mes dhe shpjegoni se ne mund të ekuilibrojmë edhe numrat. Shkruani një çift numrash për 12 në njërën anë dhe kërkojuni nxënësve t’ju thonë se çfarë duhet të ketë në anën tjetër që ta ekuilibrojë. Zgjidhni një tjetër çift numrash për 10 që ta shkruani në peshore, pastaj shkruani fjalinë numerike përkatëse, p.sh. $8 + 2 = 7 + 3$. Shkruani një tjetër fjali numerike që ekuilibrohet, por këtë herë me një numër që mungon, për shembull $6 + 6 = \square + 9$. Flisni gjatë kohës që gjeni numrin që mungon. Përsëriteni me një fjali numerike ku shuma e çdo ane nuk është 12</p> <p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Ndërsa nxënësit punojnë, bëjuni pyetje se si i gjejnë numrat që mungojnë. Kur shumica e nxënësve të kenë mbaruar seksionin e parë, zgjidhni dy ose tri pyetje nga <i>Libri i Nxënësit</i>, që t’i punoni bashkë.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <p>Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë, loja që kryejnë në grup.</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Të punojnë situata të ndryshme me peshore për të përvetësuar mësimin.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Krijoni ngjarje të ndryshme.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Llogaritim: mbledhja dhe zbritja (ora e parë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Kupton problema të thjeshta (me një ose dy hapa), vendos se çfarë veprimesh duhet të kryejë që t'i zgjidhë (mbledhje ose zbritje, shumëzim ose pjesëtim të thjeshtë) dhe, me ndihmë, i paraqet me objekte, vizatime ose në një bosht numerik. • Bën provën e një zbritjeje, duke mbledhur përgjigjen me numrin më të vogël në zbritjen origjinale. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave dhe formave, p.sh. ky numër është dyfishi i ____; këto forma kanë që të gjitha ____ anë. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mbledh çiftet e numrave dyshifrorë. • Gjen një ndryshesë të vogël mes çifteve të numrave dyshifrorë. • Kupton se mbledhja mund të bëhet me çfarëdo radhe, kurse zbritja jo. • Kupton zbritjen si ndryshesë dhe si heqje. 		<p>Fjalë kyçe çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 53 - 54. • Katror me 100 kuti për çdo grup. 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia. Bisedë me terma paraprakë, lojë, punë në çift, punë në grup, punë individuale.</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve Hyrje Thuajuni nxënësve se kanë punuar shumë për të kuptuar se si të mbledhin e të zbresin numrat. Shpjegojuni se ka gjithmonë shumë rregullsi në matematikë, gjë që e bën atë më argëtuese. Sot do t'ju pëlqente që nxënësit të punonin së bashku në grupe, për të parë nëse mund të pikasin e të shpjegojnë disa rregullsi. Shpjegoni përgjigjen dhe punoni shembullin në <i>Librin e Nxënësit</i>.</p> <p>Veprimtaria kryesore Jepuni nxënësve mjaft kohë që të zbulojnë para se të shohin bashkë me ju rregullsitë e numrave që janë krijuar. Nëse nxënësit ngjyrosin shumat që kanë nxjerrë në një katror me 100 kuti, shumë shpejt do të shohin një rregullsi: nëse përgjigja është një numër dyshifror, që të dyja shifrat do të jenë të njëjta: 11, 22, 33, 44, 55, 66 e kështu me radhë deri te 99 dhe ka njëmbëdhjetë hapësira para shumës pasardhëse, edhe kur shuma është më e madhe se 100. Nxënësit ndoshta prisnin që numrat të ishin shpërndarë nëpër</p>			

<p>katrorin me 100 kuti, pa ndonjë rregullsi të caktuar.</p> <p>Nxitni disa grupe që të zbulojnë se çfarë ndodh kur zgjidhni një numër dyshifror, ndërrojuni vendet shifrave dhe zbrisni numrin më të vogël nga numri më i madh.</p> <p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Disa nxënës do të kenë nevojë të shënojnë numrat në një katror me 100 kuti për të parë rregullsinë dhe pastaj të mbledhin hapësirat midis numrave. Rregullsia është më e lehtë të dallohet te mbledhjet sesa te zbritjet. Për zbritjet, shumat numërohen me nënta: 9, 18, 27, 36, 45 dhe kështu me radhë. Nxënësit mund të dallojnë se shifrat mblidhen deri te 9 dhe se ka 9 hapësira mes shumave. Aty ku të dyja shifrat janë të njëjta, p.sh. 44, rregullsia është njësoj si për mbledhjen ($44 + 44 = 88$). Gjithsesi për zbritjen, përgjigja do të jetë gjithmonë zero ($44 - 44 = 0$; $55 - 55 = 0$, etj.) Nxënësit mund të diskutojnë nëse kjo përkon ose jo me një rregullsi.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <p>Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë, loja që kryejnë në grup puna me librin.</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Nxitini nxënësit t'ju shpjegojnë pse ndodhin rregullsitë. T'i punojnë në fletore të klasës.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Nxitini nxënësit të flasin për rregullsitë që vënë re dhe të dëgjojnë njëri-tjetrin ndërsa përshkruajnë atë që shohin, pasi kjo do t'i ndihmojë të zhvillojnë përdorimin e fjalorit të tyre matematikor.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Llogaritim: mbledhja dhe zbritja (ora e dytë)		Situata e të nxënit Lojë, punë në dyshe, lojë në grup, bisedë	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Kupton problema të thjeshta (me një ose dy hapa), vendos se çfarë veprimesh duhet të kryejë që t'i zgjidhë (mbledhje ose zbritje, shumëzim ose pjesëtim të thjeshtë) dhe, me ndihmë, i paraqet me objekte, vizatime ose në një bosht numerik. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës			Fjalë kyçe

<ul style="list-style-type: none"> • Kupton se mbledhja mund të bëhet me çfarëdo radhe, kurse zbritja jo. • Kupton zbritjen si ndryshesë dhe si heqje. 	çiftet e numrave, llogarit, përmes, poshtë, njësoj, ndryshimi, ndryshe, numri që mungon, ekuilibër, barabartë, fjali numerike, rrjetë zbritjeje.
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • Katror me 100 kuti për çdo grup 	Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi
<p>Metodologjia. Bisedë me terma paraprakë, lojë, punë në çift, punë në grup, punë individuale.</p> <p>Veprimtaritë e nxënësve</p> <p>Hyrje</p> <p>Shpjegojuni se ka gjithmonë shumë rregullsi në matematikë, gjë që e bën atë më argëtuese. Sot do t'ju pëlqente që nxënësit të punonin së bashku në grupe, për të parë nëse mund të pikasin e të shpjegojnë disa rregullsi.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Jepuni nxënësve mjaft kohë që të zbulojnë para se të shohin bashkë me ju rregullsitë e numrave që janë krijuar. Nëse nxënësit ngjyrosin shumat që kanë nxjerrë në një katror me 100 kuti, shumë shpejt do të shohin një rregullsi: nëse përgjigja është një numër dyshifror, që të dyja shifrat do të jenë të njëjta: 11, 22, 33, 44, 55, 66 e kështu me radhë deri te 99 dhe ka njëmbëdhjetë hapësira para shumës pasardhëse, edhe kur shuma është më e madhe se 100. Nxënësit ndoshta prisnin që numrat të ishin shpërndarë nëpër katrorin me 100 kuti, pa ndonjë rregullsi të caktuar.</p> <p>Nxitni disa grupe që të zbulojnë se çfarë ndodh kur zgjidhni një numër dyshifror, ndërrojuni vendet shifrave dhe zbrisni numrin më të vogël nga numri më i madh.</p> <p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Disa nxënës do të kenë nevojë të shënojnë numrat në një katror me 100 kuti për të parë rregullsinë dhe pastaj të mbledhin hapësirat midis numrave. Rregullsia është më e lehtë të dallohet te mbledhjet sesa te zbritjet. Për zbritjet, shumat numërohen me nënta: 9, 18, 27, 36, 45 dhe kështu me radhë. Nxënësit mund të dallojnë se shifrat mbledhen deri te 9 dhe se ka 9 hapësira mes shumave. Aty ku të dyja shifrat janë të njëjta, p.sh. 44, rregullsia është njësoj si për mbledhjen ($44 + 44 = 88$). Gjithsesi për zbritjen, përgjigja do të jetë gjithmonë zero ($44 - 44 = 0$; $55 - 55 = 0$, etj.) Nxënësit mund të diskutojnë nëse kjo përkon ose jo me një rregullsi.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <p>Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në veprimtaritë në dyshe. Përgjigjet me gojë, loja që kryejnë në grup.</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Të punojnë në fletore të klasë ushtrime mbi rregullsinë</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Të luajnë në klasë duke përdorur rregullsi të ndryshme për numra që mund ti jepni vetë.</p>

KREU 5: Familje numrash

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Diskutojmë së bashku		Situata e të nxënit: nëpërmjet librit dhe situatave të ndryshme të përcaktoje familjen e numrave.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> Gjen dhe mëson përmendësh të gjitha çiftet e numrave që formojnë 10 dhe çifte që formojnë 20. Ndan të gjithë numrat që formojnë 20 në çifte dhe shkruan faktet përkatëse të mbledhjes e të zbritjes. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problema dhe gjëgjëza numerike. Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 		Fjalë kyçe: Familje faktesh, mbledhje, zbritje, çiftet e numrave, fap!, lojë kujtese	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 55 Kube ose numërues 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve <i>Diskutim për njohuritë paraprakë:</i> bisedë, punë në grup, punë në dyshe.			
Veprimtaria e nxënësve			
Hyrje Kërkojuni nxënësve t'i bëjnë njëri-tjetri pyetje për familjet e tyre, si për shembull: "Me kë jeton ti?", "Sa vëllezër dhe/ose motra ke?" Edhe ata mund të krijojnë pyetje të tjera për njëri-tjetrin. Nxënësit mund të mbajnë shënime mbi përgjigjet e shokut.			
Ndani disa komente fillestare, duke i ftuar nxënësit të flasin për shokun e tyre më shumë sesa për veten. Kërkojuni nxënësve të mendojnë për çiftet e numrave që formojnë 10. Kujtojuni se çiftet e numrave që shkruajnë janë një mënyrë e shpejtë për të shkruar fjali numerike me dy numra, p.sh. $6 + 4 = 10$ dhe $4 + 6 = 10$. Shpjegojuni se këto dy fjali numerike janë gjysma e një familjeje faktesh. Shpjegojuni se numrat lidhen së bashku në një familje, ashtu si nxënësit janë të lidhur në familjet e tyre. Ka edhe dy fjali të tjera numerike që bashkë me ato të dyja plotësojnë familjen, por duhet të përdorin që të gjitha të njëjtat numra. Diskutoni disa ide se cilat mund të jenë fjalitë e tjera numerike. Për shembull, për $4 + 6 = 10$ dhe $6 + 4 = 10$, fjalitë e tjera numerike janë $10 - 4 = 6$ dhe $10 - 6 = 4$.			
Veprimtaria kryesore Shkruani familjet e fakteve për $6 + 4 = 10$ në dërrasë. Bisedoni se si lidhen numrat. Tregojuni se si mbledhja e numrave në një rend tjetër jep të njëjtën shumë, prandaj kjo mund të përdoret për të kontrolluar shumën. Trego edhe se si nxënësit mund të kontrollojnë një zbritje duke ia shtuar përgjigjen numrit më të vogël në zbritjen fillestare. Jepini secilit grup nxënësish 10 kube ose numërues të një ngjyre			

<p>dhe 10 të një ngjyre tjetër. Merrni një fletë të madhe dhe kërkojuni nxënësve në çdo grup të shkruajnë familje faktesh për pesë çiftet e tjera të numrave për 10. Kërkojuni të zbulojnë nëse ka gjithmonë katër fakte në një familje faktesh.</p>	
<p>Përforcimi i të nxënit Kërkojuni grupeve të ndajnë përfundimet e tyre me gjithë klasën. Jepuni një paragraf me boshllëqe ose një përcaktim me fjalë të ngatërruara të një familjeje faktesh, për të ulur kërkesat gjuhësore dhe për të prodhuar një përcaktim më të qartë. Nxënësit mund të japin shembuj të një familjeje të caktuar. Ata mund të shpjegojnë edhe pse ka vetëm dy fjali numerike (fakte) për $5 + 5 = 10$.</p>	
<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Nxitini grupet të gjejnë të gjitha familjet e fakteve për çdo çift numrash për 6, 7, 8 ose 9. Pyetini se nga i dinë që i kanë që të gjitha.</p>	<p>Refleksion: Paraqisni koleksionin e çdo grupi me familje faktesh për numrat që formojnë 10 në një poster. Shtoni një fluskë bisede me një përcaktim për një “çift numrash” dhe “familje faktesh”. Nxitini gjithmonë nxënësit të thonë të gjithë fjalinë numerike, p.sh. $6 + 4 = 10$, sesa thjesht $6 + 4$ për t’i ndihmuar nxënësit të fiksojnë faktet numerike.</p>

Fusha Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Familje faktesh për çiftet e numrave deri në 20 (ora e parë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Njëpërmjet librit dhe situatave të ndryshme të përcaktoje familjen e numrave.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjen dhe mëson përmendësh të gjitha çiftet e numrave që formojnë 10 dhe çifte që formojnë 20. • Ndan të gjithë numrat deri në 20 në çifte dhe shkruan faktet përkatëse të mbledhjes e të zbritjes. 		<p>Fjalë kyçe: Familje faktesh, mbledhje, zbritje, çiftet e numrave, fap!, lojë kujtese</p>	
<p>Burimet</p>		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 56 • Kube ose numërues 	për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve <i>Diskutim për njohuritë paraprakë: bisedë, punë në grup, punë në dyshe.</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësve</p> <p>Hyrje U kujtoni nxënësve se çiftet e numrave që formojnë 20 i kanë gjetur në kapitullin 3B. Nëse është nevojshme, u kërkoni nxënësve të kthehen te kapitulli që të kujtojnë se çfarë është një “çift numrash”. Ftoni nxënësit t’ju japin një nga çiftet e numrave që formojnë 20. Pas regjistrimit të disa fjalive numerike, pyetini nxënësit nëse i keni mbledhur që të gjitha dhe se nga e dinë këtë. Vazhdoni derisa të jenë identifikuar të gjitha çiftet e numrave dhe nxënësit të jenë të sigurt se i kanë gjetur që të gjitha.</p> <p>Veprimtaria kryesore Vizatoni një kopje të një shtëpie me familje faktesh në dërrasë. Prezantojuni çatinë dhe katet. Shkruani çiftin e numrave $1 +/ - 19 = 20$ te çatia, duke e vënë numrin më të madh në kulm, siç tregohet në <i>Librin e Nxënësit</i>. Bisedoni se si t’i shkruani familjet përkatëse të fakteve. Nxisni provën e faktit të mbledhjes, duke i shtuar në rend të ndryshëm dhe bëni edhe provën e fakteve të zbritjes, duke ia shtuar përgjigjen numrit më të vogël për zbritjen fillestare. Shpjegojuni se është e thjeshtë të bësh gabime me fjalinë e parë numerike dhe pastaj vazhdojeni atë gabim në të gjithë shtëpinë e familjes numerike dhe pastaj vazhdojeni atë gabim nëpër gjithë shtëpinë e familjes së fakteve, që të kontrollojnë çdo fjali numerike.</p> <p>Kërkojuni nxënësve të plotësojnë një shtëpi me familje faktesh për çdo çifte numrash që formojnë 20, duke përdorur një shtëpi të re për çdo çift numrash. Kujtojini të shënojnë çiftin e numrave në çati dhe të dallojnë se ai që sapo keni bërë bashkë është si shembull në <i>Librin e Nxënësit</i>.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kërkojuni nxënësve të ndryshëm t’ua tregojnë të gjithëve një prej familjeve të fakteve me gjithë klasën. Pyesni pjesën tjetër të klasës nëse i kanë shkruar familjet e fakteve me të njëjtin rend. Me shumë gjasë, nxënësit do të shkruajnë në fillim mbledhjet, pastaj zbritjet. Ju mund ta vëreni këtë dhe t’i pyesni pse shumica e nxënësve veprojnë kështu.</p>	
<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimin ushtrimeve në libër.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Disa nxënës mund të gjejnë me përafrim se sa familje faktesh ka për numrin 30. Pasi të kenë shkruar çiftet e numrave, mund të shkruajnë familjet e fakteve.</p>	<p>Refleksion: Kërkojuni nxënësve të ndryshëm të shpjegojnë se si e gjetën pjesën tjetër të familjes së fakteve. Nëse flisni ndërsa e zgjidhni mund t’ju ndihmojë të forconi lidhjen mes fakteve të mbledhjes e zbritjes. Ata mund të krijojnë edhe postera me familje faktesh dhe familjet e tyre për t’ia shtuar paraqitjes, të cilat mund t’i zbukurojnë si të duan.</p>

Fusha Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Familje faktesh për çiftet e numrave deri në 20 (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Njëpërmjet librit dhe situatave të ndryshme të përcaktoje familjen e numrave	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$. Bën provën e një zbritjeje duke i shtuar përgjigjes numrin më të vogël në zbritjen fillestare. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> Ndan të gjithë numrat deri në 20 në çifte dhe shkruan faktet përkatëse të mbledhjes e të zbritjes. 		Fjalë kyçe Familje faktesh, mbledhje, zbritje, çiftet e numrave, fap!, lojë kujtese.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 57 Kube ose numërues 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve <i>Diskutim për njohuritë paraprakë:</i> bisedë, punë në grup, punë në dyshe, shkrim i lirë			
Veprimtaria e nxënësve Hyrje Kujtojeni nxënësve se gjetën familjet e fakteve për çdo çift numrash që formojnë 20 në seksionin paraprak. Kërkojini secilit çift të bëjë një listë të shpejtë me çifte numrash që formojnë 20. Nxitni çifte të ndryshme nxënësish për t'i treguar klasës gjithë familjen e fakteve për një nga çiftet e numrave.			
Veprimtaria kryesore Thuajuni nxënësve se mund të zgjedhin çdo numër nga 11 te 19, por secili nxënës në çift duhet të zgjedhë një numër të ndryshëm. Kujtojeni se iu desh të përdornin 11 shtëpi të familjeve të fakteve për të shkruar familjet e fakteve për 20, prandaj edhe pse janë 10 shtëpi për familjet e fakteve në <i>Librin e Nxënësit</i> , ata mund të mos kenë nevojë t'i përdorin që të gjitha. Kur të kenë mbushur sa shtëpi të mundën për numrin e tyre, duhet t'i ndërrojnë librat me partnerin dhe të kontrollojnë nëse partneri i tyre e ka gjetur saktë gjithë familjen e fakteve për numrin që ka zgjedhur. Nxënësit pastaj plotësojnë fjalitë në fund të faqes së tyre të <i>Librit të Nxënësit</i> .			
Përforcimi i të nxënit Hartoni një listë se sa familje faktesh ka për çdo numër nga 11 te 19. Pyetini nxënësit nëse shohin ndonjë rregullsi. Nxitini t'u shpjegojnë rregullsinë. Mund të jetë e nevojshme të mendosh për numrat tek dhe çift për të ndihmuar gjetjen e rregullsisë.			

<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Nxënësit mund të plotësojnë familjen e fakteve për një numër të ndryshëm në radhë. Përzieri një komplet letrash numerike nga 1 në 50. Jepini secilit çift nxënësish dy letra numerike rastësore. Nxënësit duhet t'i përdorin letrat për të krijuar një familje faktesh. Pra, nëse u ka rënë 11 dhe 34, mund të shkruajnë familjet e fakteve për $11 + 34 = 45$ ose $11 + 23 = 34$.</p>	<p>Refleksion: Jepuni një formë të thjeshtë formulimi si “E di, sepse...” për t’i ndihmuar nxënësit në fillim që të shpjegojnë se si e dinë që i kanë plotësuar të gjitha shtëpitë e mundshme të familjeve të fakteve për numrin e tyre të zgjedhur. Ju mund të modeloni një përgjigje për një numër ose çift numrash para se t’u kërkoni nxënësve të përdorin të njëjtën strukturë për një tjetër numër ose çift numrash. Bëni pyetje të shkurtra e të mbledhura për të ngacmuar pjesën tjetër të një përgjigjeje më të gjatë.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Familje faktesh për shumëfisha të 10 që formojnë 100 (ora e parë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Nëpërmjet librit dhe situatave të ndryshme të përcaktoje familjen e numrave, lojë, punë në dyshe.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjen dhe mëson përmendësh të gjitha çiftet e numrave që formojnë 10 dhe çifte numrash që formojnë 20. • Gjen të gjitha çiftet e shumëfishave të 10 deri në 100 dhe shkruan faktet përkatëse të mbledhjes e të zbritjes. 		<p>Fjalë kyçe Familje faktesh, mbledhje, zbritje, çiftet e numrave, fap!, lojë kujtese</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 58 • Katror i madh me 100 kuti • Kube ose numërues 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	

<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve <i>Diskutim për njohuritë paraprakë: bisedë, punë në grup, punë në dyshe, shkrim i lirë</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrje Duke përdorur një katror të madh me 100 kuti si ndihmë, numëroni në rritje dhe në zbritje së bashku në dhjetëshe nga një numër çfarëdo njëshifror. Kërkojuni nxënësve të flasin për rregullsitë që vënë re. Përfundojeni numërimin duke numëruar në rritje dhe në zbritje në kolonën e djathtë 10, 20, 30... Kërkojuni nxënësve të shpjegojnë pse ai numërim ishte ndryshe nga të tjerët.</p> <p>Veprimtaria kryesore Kujtojuni nxënësve se ata i dinë çiftet e numrave që formojnë 10 dhe në kapitullin 3B filluan të zbulonin lidhjen mes çifteve të numrave që formojnë 20. Shpjegojuni se do të donit që të përdornin ata çifte numrash për të gjetur të gjitha çiftet e shumëfishave të 10 deri në 100.</p> <p>Secili nga çiftet e numrave të shumëfishave të 10 deri në 100 është 10 herë më i madh se çifti përkatës i numrave që formojnë 10. Zgjidh një çift numrash që formojnë 10, si $6 + 4 = 10$. Flisni me zë të lartë ndërsa bëni kalimin e 6 njësheve në 6 dhjetëshe, pastaj bëni të njëjtën gjë për 4 dhe 10. Secili numër është tani 10 herë më i madh, pra është një çift numrash me shumëfisha të 10 deri në 100. Shpjegojuni se pasi të gjejnë të gjitha çiftet e shumëfishave të 10 deri në 100, duhet të vazhdojnë të gjejnë familjet e fakteve për një prej tyre. Kërkojuni nxënësve të plotësojnë tabelën në <i>Librin e Nxënësit</i>. Shpjegojuni se do t'ju vijë në ndihmë të kujtojnë fillimisht të gjitha çiftet e numrave që formojnë 10 dhe pastaj ta bëjnë secilin numër 10 herë më të madh për të gjetur çiftet përkatëse të numrave që formojnë 100, duke përdorur shumëfisha të 10. Kur ta kenë plotësuar tabelën, duhet të shohin çdo komplet me katër numra dhe të rrethojnë numrin që nuk i takon familjes së fakteve. Pastaj, në fund, duhet të plotësojnë fjalinë në fund të faqes.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kërkojuni nxënësve të ndryshëm të shpjegojnë se si e gjetën se cili numër nuk e kishte vendin aty. Modeloni shpjegimin në dërrasë, duke treguar se nga e dini që 70 është numri që nuk i takon shembullit</p> <p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Janë përdorur vetëm disa çifte numrash që formojnë 100 (ata që janë shumëfisha të 10). Disa nxënës mund të vazhdojnë të gjejnë pjesën tjetër të çifteve të numrave që formojnë 100. Këto mund të regjistrohen si një listë me tre numra ose si çati e familjes së fakteve (trekëndësh).</p>	<p>Refleksion: Paraqisni disa nga kompletet e katër numrave me një fjali që thotë: “E di që ky numër nuk e ka vendin këtu, sepse familja e fakteve është _____ + _____ = _____.”</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Familje faktesh për shumëfisha të 10 që formojnë 100 (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Nëpërmjet librit dhe situatave të ndryshme të përcaktoje familjen e numrave, lojë, punë në dyshe.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës		Fjalë kyçe	
<ul style="list-style-type: none"> • Gjen të gjitha çiftet e shumëfishave të 10 deri në 100 dhe shkruan faktet përkatëse të mbledhjes e të zbritjes. 		Familje faktesh, mbledhje, zbritje, çiftet e numrave, fap!, lojë kujtese.	
<ul style="list-style-type: none"> • Burimet • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 59 • Kube ose numërues 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve			
<i>Stuhi mendimesh:</i> bisedë, punë në grup, punë në dyshe, shkrim i lirë			
Veprimtaria e nxënësve			
Hyrje			
Kujtojeni nxënësve se çiftet e numrave që formojnë 100 në temën e mëparshme i gjetën duke përdorur shumëfishat e 10. Kërkojini secilit çift që të shkruajnë shpejt e shpejt çiftet e numrave. Kërkojuni çifteve të ndryshme të nxënësve t'ju japin nga një çift numrash, derisa t'i shkruani të katër çiftet e numrave. Pyetini nxënësit nëse i keni mbledhur që të gjitha dhe nga e dinë këtë. Vazhdoni derisa të gjitha çiftet e numrave të shënohen dhe të gjithë nxënësit të jenë të sigurt se i keni nxjerrë të gjitha.			
Veprimtaria kryesore			
Kërkojuni nxënësve të plotësojnë një shtëpi me familje faktesh në <i>Librin e Nxënësit</i> për çdo çift numrash të 100, duke përdorur një shtëpi të re për çdo çifte numrash. Kujtojeni ta regjistrojnë çiftin e numrave në çati. Kur t'i kenë plotësuar të gjitha shtëpitë, duhet t'i përgjigjen pyetjes në fund të faqes.			
Përforcimi i të nxënit			
Ftoni nxënës të ndryshëm të lexojnë me zë të lartë një nga shtëpitë e tyre me familje faktesh, që secili të kontrollojë punën e vet. Pyetini nxënësit se cilën familje faktesh shkruan për t'iu përgjigjur pyetjes në fund të faqes. Kontrolloni që të kenë të gjithë të njëjtën përgjigje.			
Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimi ushtrimeve në libër.			

<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Disa nxënës mund të jenë në gjendje të parashikojnë se sa shtëpi do t'u duhen për familjet e fakteve ose për çiftet e numrave që formojnë 200 duke përdorur shumëfisha të 10. Pasi të shkruajnë çiftet e numrave, duhet të vazhdojnë të shkruajnë familjet e fakteve.</p>	<p>Refleksion: Kërkojuni nxënësve të ndryshëm t'ju shpjegojnë se si e gjetën pjesën tjetër të familjeve të fakteve. Jepuni të përdorin disa fjali kyçe si çifte numrash, për së prapthi, ndërrim vendesh, mbledhje dhe zbritje. Të gjitha këto fjalë duhet të jenë të njohura për nxënësit tani, por shkrimi i tyre në një listë do t'i kujtojë që t'i përdorin. Mund t'iu jepni edhe një strukturë fjalie, si për shembull: "Fillova me _____, pastaj _____. Më pas, _____."</p>
---	--

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Familje numrash (ora e parë)		Situata e të nxënësve: Nëpërmjet librit dhe situatave të ndryshme të përcaktoje familjen e numrave, lojë, punë në dyshe.	
<p>Rezultatet e të nxënësve sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. • Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$. • Bën provën e një zbritjeje, duke mbledhur përgjigjen me numrin më të vogël në zbritjen origjinale. 			
<p>Rezultatet e të nxënësve sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjen dhe mëson përmendsh të gjitha çiftet e numrave që formojnë 10 dhe çifte që formojnë 20. • Ndan të gjithë numrat deri në 20 në çifte dhe shkruan faktet përkatëse të mbledhjes e të zbritjes. • Gjen të gjitha çiftet e shumëfishave të 10 deri në 100 dhe shkruan faktet përkatëse të mbledhjes e të zbritjes. 		<p>Fjalë kyçe: Familje faktesh, mbledhje, zbritje, çiftet e numrave, fap!, lojë kujtese.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 60. • Kube ose numërues 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	

<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve <i>Stuhi mendimesh:</i> bisedë, punë në grup, punë në dyshe, shkrim i lirë</p> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrje Kërkojuni nxënësve t’ju thonë se çfarë kanë zbuluar deri tani për një familje faktesh. Ftoni disa nga nxënësit të japin një shembull për të mbështetur atë që po shpjegojnë.</p> <p>Veprimtaria kryesore Kërkojuni nxënësve të diskutojnë formulimet në <i>Librin e Nxënësit</i> për familjet e fakteve. Ata duhet të vendosin nëse çdo formulim është i vërtetë ose i rremë dhe pastaj të shkruajnë të paktën tre shembuj për të treguar se përgjigja e tyre është e saktë.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Ftoni grupe të ndryshme t’ju shpjegojnë se si e vendosën nëse një formulim është i vërtetë apo i rremë. Kontrolloni nëse grupi tjetër doli në po të njëjtin përfundim dhe ndani shembujt e përdorur.</p> <p>“Secili çift numrash ka një familje faktesh me vetëm dy fakte” është e pavërtetë. Shumica e numrave kanë katër fakte në familjet e tyre të fakteve, p.sh. 12:</p> $8 + 4 = 12, 4 + 8 = 12,$ $12 - 8 = 4, 12 - 4 = 8$ <p>“Çdo familje faktesh mund të shënohet si trekëndësh” është e vërtetë.</p> $12 \quad +/\- \quad 4 \quad 8$ <p>Mënyra të tjera për të shkruar familjet e fakteve janë edhe diagramet merimangë, si p.sh.</p> $8 + 4 = 12 \quad 12 - 8 = 4$ $4 + 8 = 12 \quad 12 - 4 = 8$	
<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Nxitini disa nxënës duke u dhënë një fakt shtesë, për shembull: <i>“Çdo numër çift ka gjysmën e çifteve të numrave plus një më shumë”</i> ose <i>“Çdo çift numrash ka një familje faktesh”</i>. Nxënësit mund të krijojnë edhe një lojë për familjet e fakteve, për shembull bëjnë një kartë për çdo fjali numerike dhe pastaj luajnë lojën fap!</p>	<p>Refleksion: Mund t’ju duhet të zbuloni secilin nga formulimet e familjeve të fakteve me nxënësit që të siguroheni se janë të qartë mbi atë që thotë formulimi. Kalojeni modelin e përgjigjes me ta dhe flisni mbi faktin se si e mbështet përgjigjen që</p>

ose lojë kujtесе me to. Ata mund të gjejnë edhe një mënyrë tjetër për të treguar familjet e fakteve, për shembull një raketë ose një drejtkëndësh i ndarë në tre pjesë.	formulimi është i pavërtetë.
---	------------------------------

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Familje numrash (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Njëpërmjet librit dhe situatave të ndryshme të përcaktoje familjen e numrave, lojë, punë në dyshe.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. • Bën provën e një mbledhjeje, duke i mbledhur numrat me tjetër rend ose me një tjetër metodë, p.sh. $35 + 19$, duke e mbledhur 35 me 20 dhe duke i zbritur 1 ose duke mbledhur $30 + 10$ dhe $5 + 9$. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës		Fjalë kyçe:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ndan të gjithë numrat deri në 20 në çifte dhe shkruan faktet përkatëse të mbledhjes e të zbritjes. • Gjen të gjitha çiftet e shumëfishave të 10 deri në 100 dhe shkruan faktet përkatëse të mbledhjes e të zbritjes. 		Familje faktesh, mbledhje, zbritje, çiftet e numrave, fap!, lojë kujtесе.	
Burimet		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
<ul style="list-style-type: none"> • Kube ose numërues 			
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
Bisedë, punë në grup, punë në dyshe, shkrim i lirë			
Veprimtaria e nxënësve			
Hyrje			
Kërkojuni nxënësve t'ju thonë se çfarë kanë zbuluar deri tani për një familje faktesh. Ftoni disa nga nxënësit të japin një shembull për të mbështetur atë që po shpjegojnë.			
Veprimtaria kryesore			
Ata duhet të vendosin nëse çdo formulim është i vërtetë ose i rremë dhe pastaj të shkruajnë të paktën tre shembuj për të treguar se përgjigja e tyre është e saktë.			
Përforcimi i të nxënit			
Ftoni grupe të ndryshme t'ju shpjegojnë se si e vendosën nëse një formulim është i vërtetë apo i rremë.			

<p>Kontrolloni nëse grupi tjetër doli në po të njëjtin përfundim dhe ndani shembujt e përdorur.</p> <p>“Secili çift numrash ka një familje faktesh me vetëm dy fakte” është e pavërtetë. Shumica e numrave kanë katër fakte në familjet e tyre të fakteve, p.sh. 14:</p> <p>$10 + 4 = 14$, $4 + 10 = 14$, $14 - 10 = 4$, $14 - 4 = 10$</p>	
<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim</p>	
<p>Detyra Fletë pune Krijo problema me familje numrash.</p>	<p>Refleksion: Gjenero situata në klasë duke përdorur familje numrash.</p>

KREU 6: Shumëzimi dhe pjesëtimi

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Diskutojmë së bashku		Situata e të nxënësve: Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve.	
<p>Rezultatet e të nxënësve sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
<p>Rezultatet e të nxënësve sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> Numëron deri në 100 objekte. Numëron me nga dy, me nga pesë e me nga dhjetë dhe përdor grupimin me nga dy, me nga pesë ose me nga dhjetë për të numëruar grupime më të mëdha objektesh. 		<p>Fjalë kyçe: Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 63 Paketime bosh 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve <i>Diskutim për njohuritë paraprakë:</i> bisedë, punë në dyshe</p>			
<p>Veprimtaria e nxënësve</p>			

Hyrje

Kërkojuni nxënësve të flasin me shokun e tyre rreth faktit pse numërojmë. Flisni me të tjerë dhe bini dakord që ne zakonisht duam të gjejmë se sa njësi ose sa është diçka. Shpesh kjo përdoret për të zbuluar nëse kemi sasinë që duhet. Kërkojuni nxënësve të flasin me shokun e tyre se si numërojnë. Diskutoni idetë tuaja me të tjerët. Me gjasë nxënësit do të flasin për numërimin me nga një dhe me nga dhjetë.

Veprimtaria kryesore

Numëroni me nxënësit deri në 50 me nga një dhe pastaj me nga dhjetë. Komentoni se sa më shpejt mund të numërojnë me nga dhjetë. Pyetini nxënësit se si do të numëronin 75 objekte. Sugjeroni që t'i grupojnë objektet në dhjetëshe, të numërojnë dhjetëshet dhe pastaj mbetjen e njësheve.

Shpjegojuni se shumë prej gjërave që blejmë kanë diku një numër të shkruar në paketim, që ju tregon se sa janë brenda tij. Është e lehtë të shikosh nëse ky numër është i saktë kur bëhet fjalë për paketime që kanë brenda 2, 5 ose 10 njësi, po si i bëhet me ato që duhet të kenë 100? Ose 200?

Tregojuni nxënësve faqen në *Librin e Nxënësit* dhe shpjegojuni se do të donit të gjenin se sa këpucë, kekë dhe lapsa ka supermarketi. Shpjegojuni se do të ishte më e lehtë të gjenin se sa ka një kuti plot e pastaj të vazhdojnë me dy, tri e kështu me radhë.

Përforcimi i të nxënësve

Diskutoni se cilat metoda përdorën nxënësit për të gjetur numrin e plotë në çdo foto. Numëruan me nga dy, me nga pesë apo me nga dhjetë? A gjetën disa shuma të pjesshme përgjatë rrugës? Ndërsa nxënësit shpjegojnë idetë e tyre, bisedoni për metodën që ishte më efikase.

Pyetini nxënësit se çfarë mendojnë se do të thotë fjala “afërsisht”? Shpjegojuni se do të thotë që ne mendojmë se një sasi është pranë një numri të caktuar, mbase pak më shumë, mbase pak më pak. Nuk i numërojmë objektet vërtet. Pra, nëse, etiketa e një kutie shkruan “afërsisht 100”, mund të përmbajë pak më shumë se 100 ose pak më pas se 100. Kopjoni tabelën më poshtë. Kërkojuni nxënësve të diskutojnë me partnerin e tyre nëse do të ishin të lumtur të blinin diçka që ka etiketën 100, por faktikisht përmban sasinë e treguara. Diskutoni idetë dhe vendosni për përmbajtje të pranueshme, për një kuti me etiketën 100.

Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësisimit ushtrimeve në libër.

Detyra dhe shënime

Fletë pune

Jepuni nxënësve një numër si 43 dhe kërkojuni të tërheqin numrin e saktë të grumbujve me 10 dhe numrin e saktë të njësheve. Ata mund të përdorin kryqe, shenja miratuese, pika ose diçka tjetër. Kërkojuni të vizatojnë që vendosje që tregon grupe pesëshesh për të njëjtin numër. Nxitini të shkruajnë fjalitë përkatëse të pjesëtimit, për shembull: $43 \div 10 = 4$ (mbetje) 3; $43 \div 5 = 8$ (mbetje) 3.

Refleksion:

Tregojuni ca paketime të zbrazura me një shigjetë që tregon numrin e sasisë që është brenda. Përfshini paketime për numra më të mëdhenj, si një kuti me 100 kapëse letre. Tregojuni fjalën “afërsisht” me një formulim. Në krah të kutisë së kapëseve të letrave mund të vizatoni një flluskë dialogu, ku shkruhet: “Kur i numëruam ishin vetëm 97”.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Me nga dy (ora e parë)		Situata e të nxënit: Gjen numrat çift dhe numrat tek, ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse, lojëra në funksion të konceptit.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. Shpjegon dhe vazhdon rregullsi që numërohen me nga dy, me nga tre, me nga katër ose me nga pesë deri në 30 ose më shumë. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës		Fjalë kyçe:	
<ul style="list-style-type: none"> Numëron me nga dy, me nga pesë e me nga dhjetë dhe përdor grupimin me nga dy, me nga pesë ose me nga dhjetë për të numëruar grupime më të mëdha objektesh. Mëson dhe dallon shumëfishat e 2, 5 e 10 dhe nxjerr faktet e lidhura me pjesëtimin. Kupton shumëzimin si mbledhje e përsëritur dhe si. 		Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse.	
<ul style="list-style-type: none"> Burimet <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 64-65 Për disa nga nxënësit mund të jenë të nevojshme kube 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve			
<i>Diskutim për njohuritë paraprakë:</i> bisedë, punë në dyshe			
Veprimtaria e nxënësve			
Hyrje			
Numëroni bashkë me nxënësit me nga dy, nga 0 te 50. Nxitini nxënësit të përdorin katrorin me 100 kuti si mbështetje. Pyetini nxënësit se nga e dinë se cili duhet të ishte numri i radhës. Sigurohuni që nxënësit të mund të shpjegojnë përdorimin, duke përdorur rregullsinë që shohin në katrorin me 100 kuti, dy më shumë se numri paraprak, çdo dy numra, numërim me nga dy apo çfarëdo gjëje tjetër që mund t'iu shkojë në mendje.			
Veprimtaria kryesore			
Pyetini nxënësit nëse mund ta kujtojnë se si quhen këta numra (numra çift). Nxitini nxënësit të numërojnë deri në 100 dhe sërish në zbritje deri te zeroja me nga dy. Nxitini të përdorin katrorin me 100 kuti nëse kanë nevojë.			
Mbuloni ose hiqni katrorin me 100 kuti ose numrat deri te 20 dhe nxitni nxënësit të numërojnë nga 0 te 20 me nga dy, ashtu si edhe më parë. Ndërsa nxënësit numërojnë, vizatoni boshtin numerik të treguar në <i>Librin e Nxënësit</i> . Tregojuni nxënësve se si ky bosht numerik zgjedh numrat që thanë ata. Tregojuni se çdo hapësirë është një kërcim me 2. Kështu nga 0 kërcen te 2 dhe e etiketojmë kërcimin 2. Vazhdoni			

<p>etiketimin e kërcimeve me 2 deri në numrin 20. Shpjegojuni se tani është më e thjeshtë të thuash se sa dyshe ka në çdo numër. Zgjidh numrin 8 dhe tregojni nxënësve se 4 kërcime me 2 ju çojnë tek 8, duke numëruar 2, 4, 6, 8 ndërsa jua tregoni. Kjo na tregon se 4 grupe me 2 bëjnë 8. Shkruani: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$.</p> <p>Shpjegojuni nxënësve se duhet ta vazhdojnë atë rregullsi numërimi në dyshe në katrorin me 100 kuti, pastaj zbuloni se sa kërcime me nga 2 nevojiten për të arritur te secili nga numrat në kërkesë. Nëse është e nevojshme, kaloni bashkë me ta shembullin në <i>Librin e Nxënësit</i>.</p>	
<p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Kërkojuni nxënësve të shikojnë me kujdes rregullsinë në katrorin me 100 kuti. Kontrolloni që të gjithë nxënësit ta kenë dalluar se numrat kanë 0, 2, 4, 6 ose 8 në vendin e njësheve. Kërkojuni nxënësve të imagjinojnë numërimin me nga dy për numra shumë më të mëdhenj. A do të thoshin 134? 157? 171? 224? Nga e dinë këtë? Shpjegojuni se këto numra i quajmë edhe shumëfisha të 2, që do të thotë se çdo numër është si një qese plot me njëshe çift ose dyshe dhe pas as edhe një njëshe teke.</p>	
<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër.</p>	
<p>Detyra. Fletë pune</p> <p>Pyesni me radhë çdo nxënës të thotë me zë të lartë se kë numër ka zgjedhur. Pjesa tjetër e klasës duhet të përgjigjet “po”, nëse do ta thoshin atë numër kur numërojnë me nga dy (numri është çift) ose nëse nuk do ta thoshin numrin (numri është tek).</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Paraqisni katror me 100 kutiza me numrat çift të ngjyrosur dhe një kopje të zmadhuar të dysheve në boshtin numerik. Emërtojini këto “shumëfisha të 2”. Krahas katrorit të madh me 100 kuti paraqisni kuptimin e fjalës “shumëfish” si grupe, copa, sasi dhe gjithçka</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Me nga dy (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Gjen numrat çift dhe numrat tek, ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse, lojëra në funksion të konceptit.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Shpjegon dhe vazhdon rregullsi që numërohen me me nga dy, me nga tre, me nga katër ose me nga pesë deri në 30 ose më shumë. 			

<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numëron me nga dy, me nga pesë e me nga dhjetë dhe përdor grupimin me nga dy, me nga pesë ose me nga dhjetë për të numëruar grupime më të mëdha objektesh. • Mëson dhe dallon shumëfishat e 2, 5 e 10 dhe nxjerr faktet e lidhura me pjesëtimin. • Kupton shumëzimin si mbledhje e përsëritur dhe si e përdor shenjën “×”. 	<p>Fjalë kyçe: Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse.</p>
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 66 • Kube ose numërues. 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Stuhi mendimesh:</i> bisedë, punë në dyshe</p> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrje Nxitini nxënësit të numërojnë me nga dy nga 0 në 50 dhe sërish në zbritje deri te 0. Nëse mendoni se nxënësit e kanë mësuar rregullsinë, mbuloni katrorin me 100 kuti dhe sfidojini ta provojnë pa të.</p> <p>Veprimtaria kryesore Vizatoni një bosht numerik nga 0 te 20. Shpjegojuni se boshti numerik që përdorën një ditë më parë ishte si një bosht i zakonshëm numerik, por nuk ishin shënuar numrat që po përdornin. Fshini ose vëruni kryq gjithë numrave tek. Vazhdoni të shpjegoni se është shumë e nevojshme të numëroni me nga dy dhe të dinë se sa dyshe ka një numër.</p> <p>Kujtojuni nxënësve kërcimet me nga dy që i panë më parë duke u vizatuar në boshtin numerik. Pyesni nxënësit se sa dyshe duhen për të bërë 6 dhe shënojeni $2 + 2 + 2 = 6$. Vazhdoni po njësoj për 2, 4 dhe 8, duke i shtuar mbledhjet në rend si një tabelë. Shpjegojuni se ka një mënyrë shumë më të shkurtër për t'i shkruar. Edhe pse mund të mos jetë shumë më e shkurtër, kur është vetëm një 2, do të jetë më e shkurtër kur të jenë 8 syresh. Shkruani shumëzimin përkatës në krah të çdo mbledhjeje. Pastaj pyesni nxënësit: “<i>Sa dyshe ka një zero?</i>” që të plotësoni rreshtin e parë të tabelës.</p> <p>Përforcimi i të nxënit Vini dy kube bashkë për të bërë një kullë më të vogël. Bëjeni disa herë këtë. Numërojeni kullat duke i futur në një çantë ose në një zarf të madh, duke thënë 2, 4, 6, 8 dhe kështu me radhë. Ndaloni numërimin dhe pyetini nxënësit se sa kube ka në çantë dhe sa dyshe. Nxirrini për t'i kontrolluar. Përsëriteni për një tjetër vlerë. Shkruani bashkë me to edhe fjalitë numerike të shumëzimit.</p>	
<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim</p>	

sipas plotësimit ushtrimeve në libër.	
<p>Detyra. Fletë pune</p> <p>Jepuni nxënësve foto të çantave, që të gjitha të etiketuara me një numër tek dhe kërkojuni t'i numërojnë ose përdorni numërues apo kube për të gjetur se sa dyshe duhet të ketë në çantë. Ata mund të shkruajnë fjalinë numerike që përkon me shumëzimin dhe mbledhjen.</p>	<p>Refleksion: Shto dy tabelat e shumëzimit në mur, duke përfshirë një flluskë dialogu, ku shkruhet: “Të gjithë numrat në dy tabelat e shumëzimit janë numra tek”. Vini dy letra të mëdha si poster, njëren me emërtimin: “Këta numra janë në tabelën e shumëzimit me dy, sepse janë numra çift” dhe “Këta numra nuk janë në tabelën e shumëzimit me dy, sepse janë tek”. Nxitini nxënësit t'i shkruajnë numrat mbi 20 në posterin e duhur.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Me nga pesë dhe me nga dhjetë (ora e parë)		Situata e të nxënit: Puna në grup dhe puna individuale.	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Shpjegon dhe vazhdon rregullsi që numërohen me nga dy, me nga tre, me nga katër ose me nga pesë deri në 30 ose më shumë. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numëron me nga dy, me nga pesë e me nga dhjetë dhe përdor grupimin me nga dy, me nga pesë ose me nga dhjetë për të numëruar grupime më të mëdha objektsh. • Mëson dhe dallon shumëfishat e 2, 5 e 10 dhe nxjerr faktet e lidhura me pjesëtimin. • Kupton shumëzimin si mbledhje e përsëritur dhe si e përdor shenjën “×”. 		<p>Fjalë kyçe: Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 67-68 • Shkopinj numërimi (sipas dëshirës) • Kube ose numërues 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Stuhi mendimesh: bisedë, punë në dyshe, punë në grup

Veprimtaria e nxënësve**Hyrje**

Vizatoni një shkop numërimi me 10 ndarje të barabarta ose përdorni një shkop numërimi nga ata që gjenden në kancelari. Shpjegojuni se hapësirat mund t'i bëjmë sa të duam. Kërkojuni nxënësve të imagjinojnë se çdo hapësirë do të thotë 2. Numëroni përgjatë shkopit me nxënësit, duke treguar me gisht secilën nga vijat, duke thënë 2, 4, 6, 8, 10 dhe kështu me radhë. Pastaj tregoni nga vija të ndryshme dhe pyetini nxënësit se cili numër do të ndodhej aty po të numëronim me nga dy nga zeroja.

Veprimtaria kryesore

Numëroni me nga dhjetë nga 0 në 100 dhe pastaj prapë në zbritje nga 100 në 0. Shikoni rregullsinë në katrorin me 100 kuti dhe vizatoni boshtin numerik me nga dhjetë, ashtu siç bëtë me dyshtet. Ndërsa nxënësit numërojnë, vizatoni boshtin numerik të treguar në *Librin e Nxënësit*. Tregojuni se çdo hapësirë është një kërcim me 10. Pra, nga 0 kërceni te 10 dhe emërtojeni kërcimin 10. Vazhdoni të emërtoni kërcimet nga 10 deri në numrin 100. Kërkojuni nxënësve t'ju thonë se sa dhjetëshe ka 30 dhe shkruani $10 + 10 + 10 = 30$.

Kujtojuni nxënësve se kanë numëruar edhe me nga pesë. Numëroni nga 0, të paktën deri te 50 dhe në zbritje me nga pesë bashkë me nxënësit. Shikoni rregullsinë në katrorin me 100 kuti dhe pyetini nxënësit se ku është njësoj dhe ku është e ndryshme rregullsia në numërimin me nga dhjetë. Vizatoni boshtin numerik të pesësheve ose etiketoni numrat që gjenden në mes të çdo hapësire dhjetëshe. Vizatoni dhe emërtoni kërcimet nga 5 te 20 dhe shkruani $5 + 5 + 5 + 5 = 20$. Shpjegojuni se nxënësit duhet të vazhdojnë rregullsinë e numërimit me nga dhjetë e me nga pesë në katrorin me 100 kuti, pastaj gjeni se sa kërcime nga 5 ose 10 nevojiten që t'u përgjigjemi çdo pyetjeje.

Përforcimi i të nxënësve

Kërkojuni nxënësve të shikojnë rregullsi në katrorin me 100 kuti. Kontrolloni që nxënësit të dallojnë se të gjithë numrat kanë 0 ose 5 në vendin e njësheve, nëse numërojmë me nga pesë, por vetëm 0, nëse numërojmë me nga dhjetë. Kërkojuni nxënësve të imagjinojnë se po numërojnë me nga pesë dhe me nga dhjetë drejt numrave shumë më të mëdhenj. A do të thoshin 135? 150? 171? 220? Nga e dinë këtë? Kujtojuni nxënësve se ne i quajmë këta numra shumëfisha të 5, kur numërojmë me nga pesë dhe shumëfishat e 10, nëse u themi se numërojmë me nga dhjetë.

Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër.

Detyra.

Fletë pune

Paraqisni katrorë me 100 kuti dhe boshte numerike që tregojnë shumëfisha të 5 dhe shumëfishat të 10. Etiketoni dhe shtoni flluska dialogu, ashtu siç bëtë për dyshtet. Pyesni çdo nxënës me radhë të thotë me zë të lartë numrin

Refleksion:

Paraqisni një katror me 100 kuti dhe boshtet numerike që tregon shumëfishat e 5 dhe shumëfishat e 10. Etiketoni dhe shtoni flluska

që zgjedhin. Pjesa tjetër e klasës përgjigjet “me nga pesë” nëse është shumëfish i 5 dhe “me nga pesë” e “me nga dhjetë”, nëse është një shumëfish i 5 dhe i 10 dhe “jo” nëse nuk është shumëfish i asnjërës.	dialogu, ashtu siç bëtë edhe për dyshtet.
---	---

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Me nga pesë dhe me nga dhjetë (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Puna në grup dhe puna individuale.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Shpjegon dhe vazhdon rregullsi që numërohen me dyshe, treshe, katërshe ose pesëshe deri në 30 ose më shumë. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Numëron me nga dy, me nga pesë e me nga dhjetë dhe përdor grupimin me nga dy, me nga pesë ose me nga dhjetë për të numëruar grupime më të mëdha objektsh. • Mëson dhe dallon shumëfishat e 2, 5 e 10 dhe nxjerr faktet e lidhura me pjesëtimin. • Kupton shumëzimin si mbledhje e përsëritur dhe si e përdor shenjën “×”. 		Fjalë kyçe: Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 69-70 • Kuba ose numërorë 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Stuhi mendimesh:</i> bisedë, punë në dyshe, punë në grup Veprimtaria e nxënësve Hyrje Nxitini nxënësit të numërojnë me nga pesë nga 0 te 50 dhe në zbritje nga 50 te 0. Nëse mendoni se nxënësit e kanë mësuar rregullsinë, mbulonit katrorin me 100 kuti dhe sfidojini ta provojnë pa të.			
Veprimtaria kryesore			

Vizato një bosht numerik nga 0 në 50. Shpjegoni se ashtu siç bënë me dyshet, është shumë e nevojshme të numërojmë me nga pesë dhe të dimë se sa pesëshe ka një numër. Kujtoju nxënësve kërcimet me nga pesë që kanë parë më herët, duke u vizatuar në boshtin numerik. Pyetini nxënësit se sa pesëshe nevojiten për t'u bërë 15 dhe shkruajeni si $5 + 5 + 5 = 15$. Vazhdoni siç bënë me dyshet, duke shkruar mbledhjet në radhë, si në një tabelë. Pyetini nxënësit nëse e kujtojnë mënyrën e shkurtër të të shkruarit të tyre. Shkruani shumëzimin përkatës në krah të çdo mbledhjeje. Pyetini nxënësit: “*Sa pesëshe ka në një zero?*” që të mund të plotësoni rreshtin e parë të tabelës. Nxënësit tani duhet të jenë mjaft të sigurt që të plotësojnë tabelat e shumëzimit me pesë dhe dhjetë. Ata duhet t'i plotësojnë këto për detyra shtëpie ose do ta vazhdojnë veprimtarinë në kapitullin e mëpasshëm.

Përforcimi i të nxënit

Vizatoni një shkop numërimi me 10 ndarje të barabarta ose përdorni një shkop numërimi nga ata që gjenden në kancelari, për të numëruar me nga pesë dhe pastaj me nga dhjetë. Nxënësit duhet të jenë të qartë mbi masën që ka hapësira, që të dinë se ç'numër duhet të thonë. Thuajani gjithmonë këtë në fillim të veprimtarisë së numërimit dhe bëjuani të qartë kur ndërroni numërimin nga pesëshe në dhjetëshe. Tregoni vijat e ndryshme dhe pyesni nxënësit se cili numër do të ishte aty, nëse do të numëronim me pesëshe (ose dhjetëshe) nga zeroja.

Kërkojuni nxënësve ta dyfishojnë çdo numër në boshtin numerik me me nga pesë. Kontrolloni që nxënësit ta kuptojnë se tani kanë boshtin numerik të dhjetësheve: dyfishi i pesës është dhjetë.

Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër.

Detyra.

Fletë pune

Jepuni nxënësve foto çantash, që të gjitha të etiketuara me një numër me 0 ose 5 në vendin e njësheve dhe kërkojuni të numërojnë ose të përdorin numëruet ose kube për të zbuluar se sa pesëshe duhet të ketë në çantë. Për numrat me 0 njëshe, duhet të zgjedhin nëse duan të gjejnë pesëshet ose dhjetëshet. Por mund t'i gjejnë edhe të dyja. Mund të shkruajnë edhe fjalitë numerike përkatëse të mbledhjes e shumëzimit.

Refleksion:

Shtoni edhe paraqitjen e tabelave të shumëzimit me pesë e dhjetë. Mund të vini tri letra të mëdha, një të emërtimin: “Këta numra janë në tabelën e shumëzimit me pesë dhe me dhjetë, sepse kanë 0 te njëshet”, “Këta numra janë në tabelën e shumëzimit me pesë, sepse kanë 5 te njëshet” dhe “Këta numra nuk janë në tabelën e shumëzimit me pesë ose dhjetë, sepse nuk kanë 0 ose 5 njëshe”. Nxitini nxënësit të shkruajnë numra mbi 50.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Me nga tre dhe me nga katër (ora e parë)		Situata e të nxënit: Puna në grup dhe puna individuale, punë me gjithë klasën.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Shpjegon dhe vazhdon rregullsi që numërohen me nga dy, me nga tre, me nga katër ose me nga pesë deri në 30 ose më shumë. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Mëson dhe dallon shumëfishat e 2, 5 e 10 dhe nxjerr faktet e lidhura me pjesëtimin. • Fillon të numërojë në hapa të vegjël e të qëndrueshëm me nga tre dhe me nga katër. 		Fjalë kyçe: Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 71-72 • Shkop numërimi • Makina llogaritëse • Numërues ose kube 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrje Përdorni shkopin e numërimit për të numëruar me nxënësit me nga, me nga pesë dhe me nga dhjetë, në rritje dhe në zbritje. Pas çdo numërimi të veçantë, tregoni vija të çfarëdoshme dhe pyetini nxënësit se cili numër do të ishte aty për atë numërim të caktuar.</p> <p>Veprimtaria kryesore Kërkojuni nxënësve të ngrenë 3 gishta të dorës së majtë dhe t'i numërojnë vazhdimisht ata tre gishta deri në 30. Atyre do t'iu duhet t'i pëshpëritin ose të mendojnë për numrat e dy gishtave të parë dhe të thonë me zë të lartë të tretin, në mënyrë që të numërojnë me treshe.</p> <p>Përsëriteni, pastaj kërkojuni nxënësve t'ju ndihmojnë të zgjidhni numrat e duhur në katrorin me 100 kuti. Pyetini nxënësit se çfarë vënë re te rregullsitë. Në ndryshim nga rregullsitë për 2, 5 dhe 10, vijat janë diagonale, në vend që të jenë të drejta. Kujdesuni që nxënësit të qartësohen mbi kuptimin e diagonaleve. Nxënësit duhet t'i njohin veprimtaritë në <i>Librin e Nxënësit</i> pasi janë të njëjta me ato që bënë me dysht, pesëshet dhe dhjetëshet. Nëse është e nevojshme, nxënësit mund t'i plotësojnë si detyra shtëpie ose mund të kenë edhe një fazë, që përqendrohet te numërimi me nga tre e një të dytë që përqendrohet te numërimi me nga katër.</p>			

<p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Theksoni me ngjyrë numrat çift (shumëfishat e 2) në një katror me 100 kuti. Pyetini nxënësit se ku ngjason dhe ndryshon kjo me rregullsinë që kanë gjetur për numërimin me nga katër. Tregojuni se numri i radhës kapërcehet kur numërohet me nga katër. Kjo ndodh sepse $2 + 2 = 4$ dhe $2 \times 2 = 4$, pra, dy grupe nga 2 nevojiten për të bërë çdo katërshe.</p>	
<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër.</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Rregullojini nxënësit në grupe me nga tre në një rreth. Numëroni me nga tre në rreth, derisa të gjitha grupet të kenë thënë një numër. Filloni nga një pikë tjetër. Çdo nxënës që nuk është në grup mund të jetë kontrollues, që të siguroheni se janë thënë numrat e saktë. Përsëriteni të njëjtën veprimtari në grupe me nga katër.</p> <p>Tregojuni nxënësve se si të përdorin komandën ose butonin e përsëritjes në një makinë llogaritëse. Duke shtypur $2 + + =$ pastaj duke shtypur në mënyrë të përsëritur $=$ bën që makina llogaritëse të numërojë me dyshe. Ndryshojeni numrin për të numëruar me hapa të tjerë. Nxënësit do ta shijojnë pamjen e numrave që rriten shpejt.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Paraqisni dy ose më shumë katrorë me 100 kuti, një me shumëfishat e 3 të ngjyrosur dhe një me shumëfishat e 4 të ngjyrosura. Paraqisni edhe një kopje të zmadhuar të çdo boshti numerik. Etiketoni këto “shumëfisha të 3” dhe “shumëfisha të 4”. Shtoni një flluskë dialogu me pyetjen: “Rregullsia e shumëfishave të 4 është e njëjtë me rregullsinë për shumëfishat e 2? Ku ndryshon?” Shtoni disa flluska dialogu bosh, që nxënësit të shkruajnë përgjigjet e tyre.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Me nga tre dhe me nga katër (ora e dytë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Puna në grup dhe puna individuale, punë me gjithë klasën.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Shpjegon dhe vazhdon rregullsi që numërohen me nga dy, me nga tre, me nga katër ose me nga pesë deri në 30 ose më shumë. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p>			<p>Fjalë kyçe:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mëson dhe dallon shumëfishat e 2, 5 e 10 dhe nxjerr faktet e lidhura me pjesëtimin. • Fillon të numërojë në hapa të vegjël e të qëndrueshëm me nga tre dhe me nga katër. • Nxjerr faktet e shumëzimit e pjesëtimin për tabelën e shumëzimit me 3 dhe me 4. 	Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 73 • Pusulla me ngjitëse • Shkop numërimi • Fletë me kutia • Numërues ose kube 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrje Përdor pusulla me ngjitëse për të ngjitur etiketime me numra në çdo vijë të shopit numërues. Etiketat u tregojnë shumëfishat e treshit. Praktikoni numërimin para përgjatë shkopit të numërimit, pastaj hiqni dy nga etiketat. Numëroni edhe një herë përgjatë tij, duke i ndihmuar nxënësit të plotësojnë numrat që mungojnë. Hiqni dy etiketa të tjera dhe përsërisni. Tregoni vijat ku keni hequr etiketat dhe pyetini nxënësit se cili numër duhet të jetë aty e se nga e dinë këtë.</p> <p>Veprimtaria kryesore Kërkojuni nxënësve të shikojnë katrorin me 100 kuti ku kanë ngjyrosur numrat për numërimin me nga tre dhe me nga katër. Kërkojuni të kërkojnë një numër që është ngjyrosur në të dy katrorët me 100 kuti. Shikoni 12 së bashku dhe shkruani shumëzimet përkatëse, $4 \times 3 = 12$ dhe $3 \times 4 = 12$.</p> <p>Nxitini nxënësit të parashikojnë numrat me njëri-tjetrin numrat që do të ngjyrosen në të dy katrorët me 100 kuti dhe kontrolloni që ta bëjnë. Kërkojuni çifteve të nxënësve të shkruajnë shumëzimin përkatës për çdo numër. Kontrolloni që nxënësit t'i kenë gjetur të gjitha.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Jepuni nxënësve një rrip flete me katrorë, i gjerë 3 katrorë dhe i gjatë 10 katrorë. Tregojuni se në cilin drejtim duhet ta kthejnë letrën (3 katrorët duhet të jenë në krye), pastaj kërkojuni të numërojnë katrorët, duke filluar nga 1 në cepin lart në të majtë, pastaj duke vazhduar përgjatë çdo rreshti dhe vazhdoni me numrin tjetër në radhën tjetër. Pyetini nxënësit se çfarë kanë vënë re nga numrat në kolonën në të djathtë. A mund të thonë se çfarë do të kishte ndodhur nëse letra do të ishte 4 katror e gjerë?</p>	
<p>Vlerësimi <i>Librin e nxënësit;</i> pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara</p>	

<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Përdor shkopin e numërimit si në hyrje, por për të numëruar me nga katër. Hiq disa nga etiketat dhe nxitini nxënësit për të përsëritur numërimin, duke plotësuar numrat që mungojnë. Kërkojuni t'ju shpjegojnë se cilët numra mungojnë dhe nga e dinë këtë.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Shtoni edhe tabelat e shumëzimit me tre dhe me katër, aty ku keni paraqitur të tjerat. Shtoni flluska bisede ku shkruhet: “Cilët numra janë në tabelat e shumëzimit me 3 dhe 4? Pse janë në të dyja?” Vini edhe disa flluska bosh, ku nxënësit të shkruajnë përgjigjet e tyre.</p>
---	---

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Rreshtimi (ora e parë)		Situata e të nxënit: Zbulimi dhe eksplorimi; zbatime praktike brenda dhe jashtë klase.	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Krijon një histori numerike që shkon me një veprim. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kupton shumëzimin si përshkrim të një rreshtimi. 		<p>Fjalë kyçe:</p> <p>Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 74-75 • Litarë 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:</p> <p><i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësve</p> <p>Hyrje</p> <p>Kërkojuni 12 nxënësve të dalin në krye të klasës. Rregullojini në tri radhë me nga 4, një grup 3 me 4. Kërkojuni nxënësve të tjerë të mbliidhen qark dhe të bisedojnë se sa nxënës ka në çdo radhë. Qartësojini radhët duke vendosur një litar përgjatë dyshemesë, mes rreshtave. Pyetini nxënësit se si mund ta</p>			

shkruajmë atë që e shohim si një fjali numerike shumëzimi. Shënojini këto në një tabelë të vogël të bardhë. Hiqni rreshtat dhe kërkojuni nxënësve të shohin kolonat. Diskutojeni se sa nxënës ka në çdo kolonë. Theksoni kolonat tani duke vënë litarë përgjatë dyshemesë mes çdo kolone. Bëni një grup të ri duke përdorur pjesën tjetër të nxënësve dhe flisni për të me nxënësit po njësoj.

Veprimtaria kryesore

Kërkojuni nxënësve të flasin me shokun e tyre se çfarë është një rreshtim. Ndani idetë dhe zhvilloni një formulim si “një rregullim i objekteve në grupe të barabarta”. Kujdesuni që të gjithë nxënësit ta dallojnë se çdo grup përmban të njëjtin numër. Shkruaj një përlllogaritje si $4 \times 5 = 20$ dhe kërkoju nxënësve të vizatojnë një rreshtim që përkon në tabelat e tyre të bardha.

Tregojuni nxënësve se si të rrotullojnë tabelat e bardha një çerek rrotullimi dhe do të shohin $5 \times 4 = 20$. Përsëriteni për shumëzimet e tjera. Përforconi idenë se numrat na tregojnë se sa kemi në çdo rreshtim, 4 ose 5, në varësi të mënyrës se si e shikojmë. Nuk do të ketë rreshtime pa 4 ose 5 në to.

Përforcimi i të nxënit

Zgjidhni një rreshtim nga Libri i Nxënësit ose vizatoni një dhe kërkojuni nxënësve t’ju tregojnë një histori që përkon me rreshtimin. Për shembull, 2 me rreshtim 5: “2 rreshta me nga 5 kekë, që bashkë bëjnë 10 kekë.”

Vlerësimi

Librin e nxënësit; pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara

Detyra dhe shënime

Fletë pune

Nxënësit mund të hedhin dy zare dhe të vizatojnë grupet përkatëse. Mund të shkruajnë edhe dy fjalitë numerike të shumëzimeve përkatëse.

Refleksion:

Shtoni shembuj rreshtimesh dhe fjalimet përkatëse të shumëzimit në paraqitje të klasës.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Rreshtimi (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Zbulimi dhe eksplorimi; zbatime praktike brenda dhe jashtë klase.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Krijon një histori numerike që shkon me një veprim. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Kupton shumëzimin si përshkrim të një rreshtimi. 		Fjalë kyçe: Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 76 • Litarë • Numërues 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Veprimtaria e nxënësve Hyrje Kërkojuni 12 nxënësve të dalin para klasës dhe të ulen në rreshtime 3 me 4 grup. Pyetini nxënësit nëse u shkon ndër mend ndonjë tjetër mënyrë që t'i rregullojnë nxënësit në një rreshtim. Kujtojuni nxënësve se në rresht duhet të ketë të njëjtin numër nxënësish. Provoni idetë e nxënësve, duke u siguruar që të shohin 1×12 , 12×1 , 2×6 dhe 6×2 . Përdorni litarë për të ndarë rreshtat ose kolonat dhe shkruani fjalitë numerike të shumëzimeve përkatëse.			
Veprimtaria kryesore Jepini çdo çift nxënësish 16 numërues. Kërkojuni t'i vendosin numëruesit në një rresht të gjatë dhe shkruani dy fjalitë numerike të shumëzimeve përkatëse në tabelat e tyre të bardha: $16 \times 1 = 16$ dhe $1 \times 16 = 16$. Tani kërkojuni nxënësve të lëvizin numëruesin e fundit për të krijuar një rresht të dytë nën të parin. Ata duhet të vazhdojnë t'i lëvizin numëruesit derisa të kenë dy rreshta të barabartë. Ata mund të shkruajnë fjalitë numerike të dy shumëzimeve përkatëse në tabelën e tyre të bardhë: $2 \times 8 = 16$ dhe $8 \times 2 = 16$. Kërkojuni nxënësve të bëjnë të njëjtën gjë për të krijuar 3 rreshta. Jepuni kohë ta bëjnë këtë, pastaj pyetini se ku qëndron problemi. Pranojeni që nuk mund të bëjnë 3 rreshta të barabartë dhe kërkojuni të bëjnë 4 rreshta. Këtë herë nuk ka problem dhe mund të shkruajnë $4 \times 4 = 16$. Jepini çdo çifti edhe 8 numërues të tjerë, që të kenë gjithë-gjithë 24 numërues dhe kërkojuni të zbulojnë rreshtimet për 24, duke i shënuar regjistrimet e tyre në <i>Librin e Nxënësit</i> . Kujtojuni se duhet t'i përdorin të gjithë numërues dhe se duhet të kenë të njëjtin numër në çdo rresht.			

<p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Pyetini nxënësit se sa rreshtime të ndryshme kanë gjetur. Vizatoni një rreshtim 6 me 4 në një fletë të madhe letre. Pyetini nxënësit nëse vizatuan një rreshtim si juaji. Kthejeni rreshtimin me çerek rrotullimi, që të duket si një rreshtim 4 me 6. Pyetini nxënësit nëse tani është ndryshe apo njësoj. Vendosni që është i njëjti grup dhe nuk ka rëndësi në cilin drejtim e vizatuan.</p>	
<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër.</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Jepuni nxënësve një fjali numerike me shumëzim dhe kërkojuni të vizatojnë rreshtimin përkatës. Jepuni nxënësve dy zare: një zar nga 1 në 6 dhe një tjetër që ka sipër ngjitëse me numrat 1, 3, 4, 6 dhe dy 10, një tjetër me dy 2 dhe një tjetër me dy 5, që faqet e zarit të të tregojnë 2, 2; 5, 5; 10, 10. Nxënësit hedhin zarin 2, 5, 10 për të caktuar se sa do të ketë në çdo rresht dhe atë nga 1-6 për të caktuar se sa rreshta. Pastaj vizatojnë rreshtimin përkatës dhe e emërtojnë me fjalinë numerike përkatëse të shumëzimit.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Shtoni shembuj rreshtimesh dhe fjalimet përkatëse të shumëzimit në paraqitje të klasës.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Pjesëtimi si grupim (ora e parë)		Situata e të nxënit: Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase; metoda integruese; diskutime, bashkëbisedime	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Krijon një situatë numerike që shkon me një veprim, duke përfshirë edhe situata me para. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kupton shumëzimin si përshkrim të një rreshtimi. 		<p>Fjalë kyçe: Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Kupton pjesëtimin si grupim dhe si përdor shenjen “÷”. 	ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse.
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 77-78 • Litarë 	Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrje Kërkojuni 12 nxënësve të dalin para klasës dhe ulini në një grup 3 me 4. Thuajuni nxënësve se këtë herë do të donit që ta shihni të gjithë grupin, të 12 nxënësit. Pyetini se nëse 12 nxënësit ulen në rreshta me nga 3, sa rreshta do të kemi? Përdorni një tabelë të vogël të bardhë për t’iu treguar nxënësve se si ta shkruajnë këtë, $12 \div 3 = 4$. Shpjegoni se ÷ është shenja e pjesëtimit. Ajo do të thotë se ndahen në grupe të barabarta ose se bën grupe me nga një sasi të caktuar. Ndërrojini 12 nxënësit që janë ulur me 12 të tjerë dhe ulini si më parë, por këtë herë në kolona me nga 4, sa kolona kemi?</p> <p>Veprimtaria kryesore Kërkojuni nxënësve të vizatojnë një grup 2 me 6 në tabelat e tyre të vogla të bardha dhe t’i etiketojnë me dy fjali të ndryshme numerike, që fillojnë me “12 ÷”. Tregojuni se si të rrethojnë çdo rresht (ose kolonë), që t’i ndihmojë të shohin se sa do të ketë në çdo rresht (ose kolonë) dhe se sa rreshta (kolona) do të ketë. Kontrolloni që të kenë pikasur $12 \div 2 = 6$ dhe $12 \div 6 = 2$. Përsëriteni me një grup tjetër, si $5 \times 4 = 20$.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kërkojuni nxënësve të krijojnë një situatë numerike që shkon me një nga rreshtimet. Për shembull, për $20 \div 4 = 5$: 20 nxënës do të bëjnë një ekskursion, në një makinë mund të hipin 4 nxënës, ndaj duhen 5 makina.</p>	
<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Nxitni nxënësit të rikthehen në mësimin “6D Rreshtime” dhe të shkruajnë fjalitë përkatëse numerike për pjesëtimin në krah të disa ose të gjitha rreshtimeve.</p>	<p>Refleksion: Bëni një version të zmadhuar të tabelës së pjesëtimit për ta paraqitur para klasës. Etiketoheni si: “Kjo është shenja e pjesëtimit. Do të thotë se një sasi e ndajmë në grupe të së njëjtës sasi.”</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Pjesëtimi si grupim (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase; metoda integrale; diskutime, bashkëbisedime	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Krijon një situatë numerike që shkon me një veprim, duke përfshirë edhe situata me para. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Kupton shumëzimin si përshkrim të një rreshtimi. • Kupton pjesëtimin si grupim dhe si përdor shenjë “÷”. 		Fjalë kyçe: Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 79-80 • Numërues ose kube 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i> <p>Veprimtaria e nxënësve</p> <p>Hyrje Kërkojuni 12 nxënësve të dalin para klasës dhe të ulen në një grup 3 me 4. Jepini secilit çift të nxënësve të mbetur një dërrasë të vogël të bardhë dhe kërkojuni të shkruajnë dy fjali numerike shumëzimi dhe dy fjali numerike pjesëtimi për ato që shohin ($3 \times 4 = 12$, $4 \times 3 = 12$, $12 \div 3 = 4$, $12 \div 4 = 3$). Shpjegojuni se kjo është e njëjtë me gjetjen e familjeve të fakteve për mbledhjen dhe zbritjen. Kërkojuni nxënësve me tabelën e bardhë të ndërrojnë vendet me ata në grup, që edhe këta të dytët të shohin katër përlllogaritjet. Ndryshoni grupin dhe gjeni përlllogaritje të reja.</p> <p>Veprimtaria kryesore Kërkojuni nxënësve të shkruajnë një fakt shumëzimi që e dinë nga tabela e shumëzimit me 2, 5 ose 10. Ata mund ta vizatojnë grupin ose ta bëjnë me numërues ose kube. Pastaj mund të shkruajnë familjet e fakteve të shumëzimit dhe pjesëtimin për atë grup. Kërkojuni çifteve që kanë bërë një fakt nga tabela e shumëzimit me 2 të ngrihen, pastaj çifteve që kanë bërë një fakt nga tabela e shumëzimit me 5 dhe në fund çifteve që kanë bërë një fakt nga tabela e shumëzimit me 10. Shpjegojuni se ka një familje faktesh për çdo veprim shumëzimi dhe pjesëtimi për çdo fakt në tabelën e shumëzimit me 2, 5 dhe 10.</p> <p>Përforcimi i të nxënit Kërkojuni nxënësve t’ju tregojnë se cilat fakte i kanë shkruar dy herë ose nuk e kanë shkruar për herë të</p>			

<p>dytë, sepse e kishin shkruar. Bëni një listë të këtyre, ku nxënësit mund t'i shohin:</p> <p>$2 \times 2 = 4, 4 \div 2 = 2$ $5 \times 5 = 25, 25 \div 5 = 5$ $10 \times 10 = 100, 100 \div 10 = 10$</p> <p>Pyetini nxënësit nëse diçka e ngjashme ka ndodhur me familjet e fakteve për mbledhjen dhe zbritjen. Shkruani një nga këto familje faktesh si $5 + 5 = 10$ dhe $10 - 5 = 5$ dhe kërkojuni nxënësve çfarë vënë re te numrat në çdo përllogaritje. Duhet të dallojnë që ka vetëm dy fakte në çdo fakte familjesh, kur dy nga numrat janë të njëjtë. Disa nxënës mund të vënë re se grupet për këto fjali numerike janë katrore. Shpjegojuni e kanë të drejtë dhe se për këtë arsye 4, 25 dhe 100 quhen numra të plotë. Mund t'i sfidoni nxënësit të gjejnë më shumë numra të plotë.</p>	
<p>Vlerësimi vlerësimi në çift; vlerësimi i punës në grup; vlerësimi i detyrave në fletore; paraqitja me gojë ose me shkrim</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Nxënësit mund të kthehen në mësimin “6C Me nga tre dhe me nga katër”. Zbuloni dhe shkruani pjesëtimet përkatëse për secilin nga faktet e tabelës së shumëzimit me 3 dhe 4.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Shtoni fjalitë përkatëse të pjesëtimit në grupimet e shfaqura.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Mbetjet (ora e parë)		Situata e të nxënësve: diskutime, bashkëbisedime; teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	
<p>Rezultatet e të nxënësve sipas kompetencave të fushës:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
<p>Rezultatet e të nxënësve sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> Kupton pjesëtimit si grupim dhe si përdor shenjë “÷”. 		<p>Fjalë kyçe: Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Kupton se pjesëtimi mund të ketë mbetje. 	ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse.
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 81-82 • Numërues ose kube • Grup kartash 	Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësve</p> <p>Hyrje Përgatisni disa grupe kartash. Janë copa letre A4 me një rreshtim që shihet lehtë. Një përzierje rreshtimesh nga gjithë tabelat e shumëzimit që kanë përdorur nxënësit do të bënte punë, për shembull 2 me 3, 2 me 4, 2 me 5, 2 me 10 dhe kështu me radhë. Tregojini klasës një rreshtim dhe kërkojuni të shkruajnë familjen e fakteve për shumëzimin dhe pjesëtimin në familjen e fakteve në tabelat e vogla të bardha. Numëroni “1, 2, 3, trego” dhe kërkojini secilit çift të ngrejë tabelën e bardhë që ta shihni. Nëse nxënësit po shkruajnë shumëzimet dhe jo pjesëtimet, jepuni pak më shumë kohë. Nëse sërish nuk i shkruajnë, thuajuni të shkruajnë veprimet e pjesëtimin për familjen e fakteve.</p> <p>Veprimtaria kryesore Merrni 10 kube. Kërkojuni 2 nxënësve të dalin para klasës dhe jepuni atyre nga 5 kuba secilit. Kërkojuni pjesës tjetër të klasës të shkruajë veprimin përkatës të pjesëtimin: $10 \div 5 = 2$. Kthejini nxënësit në vendet e tyre dhe kërkojuni 3 nxënësve të ndryshëm të dalin para klasës. Jepuni nga 3 kuba secilit dhe mbani një për vete. Kërkojuni nxënësve të shkruajnë veprimin e pjesëtimin: $10 \div 3 = \dots$. Ndani idetë se si të tregoni që nxënësit kanë nga 3 secili dhe ka mbetur një, pastaj tregojuni $10 \div 3 = 3 (1)$. Shpjegojuni se numri në kllapa është mbetja. Vazhdoni me 4 nxënësit dhe pastaj me 5 nxënësit. Shpjegojuni se ne nuk mund ta ndajmë gjithmonë një sasi në mënyrë të barabartë, ndonjëherë mbetet një ose më shumë dhe kjo është mënyra se si e shkruajmë. Shpjegojuni se nuk e shkruajmë kurrë (0). Nëse nuk ka mbetje, thjesht shkruajmë fjalinë e zakonshme numerike për pjesëtimin.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Krijoni një situatë për të ndarë 25 kekë (ose diçka të ngjashme) në 2, 3, 4 dhe 5 pjata gati për një festë, duke folur se sa mbeten çdo herë. Situata përfundon me 5 kekë në çdo pjatë dhe asnjë të mbetur. Këtë mund ta modeloni me kekë falsë ose të vërtetë.</p>	
<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër.</p>	
Detyra dhe shënime Fletë pune	Refleksion: Paraqisni një veprim pjesëtimi me

<p>Jepuni çifteve të nxënësve një komplet letrash me shifra. Ata i përziejnë letrat dhe kthejnë tri të parat. I rregullojnë në një veprim pjesëtimi. Për shembull, 3, 5 dhe 8 mund të jenë $35 \div 8$ ose $38 \div 5$ apo $83 \div 5$. Pastaj e zgjidhin veprimin duke përdorur katrorin me 100 kuti ose vizatojnë një bosht numerik që numëron me nga pesë (ose me nga dy, ose me nga tre, ose me nga katër ose me nga dhjetë) për t'i ndihmuar. Mund të përdorin edhe numërues ose kube. Pastaj mund të shkruajnë veprimet që kanë bërë, për shembull $38 \div 5 = 7 (3)$.</p>	<p>mbetje. Vizatoni një ilustrim përkatës. Paraqisni edhe një tabelë që thotë se numri në kllapa tregon mbetjen. Mbetja është ajo që mbetet pas “pjesëtimt”.</p>
---	--

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Mbetjet (ora e dytë)		Situata e të nxënët: diskutime, bashkëbisedime; teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	
Rezultatet e të nxënët sipas kompetencave të fushës: <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Krijon një situatë numerike që shkon me një veprim. 			
Rezultatet e të nxënët sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Kupton pjesëtimin si grupim dhe si përdor shenjën “÷”. • Kupton se pjesëtimi mund të ketë mbetje. 		Fjalë kyçe: Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 83-84 • Makinë llogaritëse • Numërues ose objekte të tjera të vogla, si bizele të thara, fasule, kokrra kafeje ose guaska. 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i> Veprimtaria e nxënësve Hyrje			

Shkruani një numër të madh dhe pyetini nxënësit nëse mund të pjesëtohet me 2 pa mbetje. Nëse është çift mundet, nëse është tek do të ketë mbetje.

Jepuni nxënësve makina llogaritëse dhe tregojuni se si të zbresin të njëjtin numër, për shembull 3. Nëse nxënësit fusin numri fillestar 156 dhe pastaj shtypin $-- 3 =$ dhe vazhdojnë të shtypin $=$, makina llogaritëse do të vazhdojë të zbresë nga 3. Pyetini nxënësit se nga mund ta dallojnë nëse 156 mund të ndahet saktësisht me 3 (nëse makina llogaritëse tregon zero, atëherë është e mundur). Nëse do të tregonte 1 ose 2, atëherë ka një mbetje 1 ose 2. Përsëriteni me numra të tjerë mes 100 dhe 200.

Veprimtaria kryesore

Jepuni nxënësve 16 numërues dhe kërkojuni të zbulojnë nëse 16 mund të ndahet saktësisht me 2, 3, 4, 5 dhe 10. Ata duhet të shkruajnë çdo përfundim.

Përforcimi i të nxënit

Kërkojuni nxënësve të ngrenë njëren dorë nëse numri i tyre ndahet saktësisht me 2. Përsëriteni për 16 numërues të ndarë me 3, 4, 5 dhe 10. Pyetini nxënësit nëse e vunë re që numri i duarve të ngritura u zvogëlua gjithmonë e më shumë. Pyetini pse ndodhi kjo. Diskutoni pjesëtimin me 2 – numrat çift do të ndahen saktësisht, kurse numrat tek jo. Gjysma e numrave në katrorin me 100 kuti janë çift, gjysmat janë tek, prandaj ka 50 numra në katrorin me 100 kuti që pjesëtohen me 2 pa mbetje. Zbuloni se sa numra në katrorin me 100 kutiza mund të ndahen saktësisht me 3, 4, 5 dhe pastaj 10.

Vlerësimi

vlerësimi në çift;
vlerësimi i punës në grup;
vlerësimi i detyrave në fletore;
paraqitja me gojë ose me shkrim.

Detyra dhe shënime

Fletë pune

Jepuni nxënësve mundësi të tjera për të eksploruar me pjesëtimi, si zbritja e përsëritur dhe shumëzimi si mbledhje e përsëritur, duke përdorur një makinë llogaritëse.

Refleksion:

Kërkojuni nxënësve t'ju shpjegojnë se çfarë bënë që të kuptoni më mirë aftësitë e tyre në këtë fushë. Bëjuni pyetje si: “*Si filluat? Çfarë bëtë pastaj? Si ju ndihmoi kjo? Çfarë po kërkonit?*” që t’i ndihmoni të shpjegojnë.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Shumëzimi dhe pjesëtimi (ora e parë)		Situata e të nxënit: teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës: <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Numëron me nga dy, me nga pesë e me nga dhjetë dhe përdor grupimin me nga dy, me nga pesë ose me nga dhjetë për të numëruar grupime më të mëdha objektsh. • Mëson dhe dallon shumëfishat e 2, 5 e 10 dhe nxjerr faktet e lidhura me pjesëtimin. • Kupton shumëzimin si mbledhje e përsëritur dhe si e përdor shenjën “×”. • Kupton shumëzimin si përshkrim të një rreshtimi. • Kupton pjesëtimin si grupim dhe si përdor shenjën “÷”. • Kupton se pjesëtimi mund të ketë mbetje. 		Fjalë kyçe: Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 85 - 87 • Numërues ose kube 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrja dhe veprimtaria kryesore</p> <p>Nxënësit duhet ta dinë se sa nxënës ka në klasë sot. Kërkojuni të parashikojnë nëse klasa mund të ndahet në grupe nga 2, 3, 4, 5 dhe 10 pa asnjë që të mbetet jashtë. Shënoni parashikimet e tyre, duke vënë një shenjë pohimi ose kryq në krah të numrave 2, 3, 4, 5 dhe 10.</p> <p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Nxirrini nxënësit në një hapësirë më të madhe e të gjerë, si korridori ose oborri i shkollës. Kërkojuni të ndahen në grupe me dy veta dhe t’ju thonë fjalinë numerike që përkon me pjesëtimin. Përsërisni për 3, 4, 5 dhe 10. Kur të ktheheni në klasë kontrolloni llogaritjet e regjistruara me parashikimet e nxënësve. A ishin shumica e parashikimeve të tyre të sakta?</p> <p>Ndërsa nxënësit punojnë me veprimtaritë në <i>Librin e Nxënësit</i>, qarkulloni nëpër klasë që të shikoni se si po shkojnë. Kjo do t’ju ndihmojë të gjykoni nivelin e tyre të të kuptuarit, si dhe për të vlerësuar nëse janë të nevojshme veprimtari të mëtejshme për të forcuar ndonjë aspekt të veçantë.</p>			

Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër.	
Detyra dhe shënime Fletë pune Luani një lojë me grupime në hapësirë të gjerë. Thoni me zë të lartë një numër si 2, 3, 4, 5 ose 10. Nxënësit ndahen në grupe të këtyre përmasave. Nxënësit në grupe që janë shumë të mëdha ose shumë të vogla dalin nga loja. Thërrisni numra derisa të mbeten vetëm dy nxënës. Ata janë fituesit. Luajeni lojën sërish.	Refleksion: Bëni foto të klasës së ndarë në grupe me nga 2, 3, 4, 5 dhe 10, duke treguar edhe nxënësit që nuk janë në grup. Paraqitini fotot me fjalinë numerike përkatëse për pjesëtimin. Nëse jo të gjithë nxënësit janë të pranishëm ditën që do të bëni fotot, përsëriteni në një ditë kur janë të gjithë dhe shtojini tek tabelat e paraqitura. Sigurohuni që çdo grup fotosh të jetë i etiketuar.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Shumëzimi dhe pjesëtimi (ora e dytë)		Situata e të nxënit: teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Numëron me nga dy, me nga pesë e me nga dhjetë dhe përdor grupimin me nga dy, me nga pesë ose me nga dhjetë për të numëruar grupime më të mëdha objektsh. • Mëson dhe dallon shumëfishat e 2, 5 e 10 dhe nxjerr faktet e lidhura me pjesëtimin. • Kupton shumëzimin si mbledhje e përsëritur dhe si e përdor shenjën “×”. • Kupton shumëzimin si përshkrim të një rreshtimi. • Kupton pjesëtimin si grupim dhe si përdor shenjën “÷”. • Kupton se pjesëtimi mund të ketë mbetje. 		Fjalë kyçe: Përafërsia, përafërsisht, rreshtime, shumëfisha, shumëzimi, shumëzoi, ndaj, pjesëtimi, tabela e shumëzimit, makinë llogaritëse	
Burimet		Lidhja me fushat e tjera: Edukim	

<ul style="list-style-type: none"> • Numërues ose kube 	për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi.
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</p> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrja dhe veprimtaria kryesore</p> <p>Nxënësit duhet ta dinë se sa nxënës ka në klasë sot. Kërkojuni të parashikojnë nëse klasa mund të ndahet në grupe nga 2, 3, 4, 5 dhe 10 pa asnjë që të mbetet jashtë. Shënoni parashikimet e tyre, duke vënë një shenjë pohimi ose kryq në krah të numrave 2, 3, 4, 5 dhe 10.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve</p> <p>Nxirrini nxënësit në një hapësirë më të madhe e të gjerë, si korridori ose oborri i shkollës. Kërkojuni të ndahen në grupe me dy veta dhe t'ju thonë fjalinë numerike që përkon me pjesëtimin. Përsërisni për 3, 4, 5 dhe 10. Kur të ktheheni në klasë kontrolloni llogaritjet e regjistruara me parashikimet e nxënësve. A ishin shumica e parashikimeve të tyre të sakta?</p> <p>Kjo do t'ju ndihmojë të gjykoni nivelin e tyre të të kuptuarit, si dhe për të vlerësuar nëse janë të nevojshme veprimtari të mëtejshme për të forcuar ndonjë aspekt të veçantë.</p>	
<p>Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësimit ushtrimeve në libër. Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Luani një lojë me grupime në hapësirë të gjerë.</p>	<p>Refleksion: Paraqitini fotot me fjalinë numerike përkatëse për pjesëtimin.</p>

KREU 7: Pjesë e një të tërë

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Diskutojmë së bashku		Situata e të nxënit: Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe figurave, për shembull, ky numër është dyfishi...; këto figura kanë ... brinjë. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Dallon që një gjysmë e shkruajmë $\frac{1}{2}$, një çerek $\frac{1}{4}$ dhe treçerek $\frac{3}{4}$. • Dallon që $\frac{2}{2}$ ose $\frac{4}{4}$ janë një e tërë dhe që $\frac{1}{2}$ me $\frac{2}{4}$ janë të barasvlershme. • Dallon cilat figura ndahen në gjysma ose çerekë e cilat jo. • Gjen gjysmat dhe çerekët e figurave dhe të një numri të vogël objektsh. 		Fjalë kyçe: pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej, pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 89 • Portokaj • Spango • 1 monedhë 100 lekë dhe dy nga 50 lekë • Kanë me ujë dhe 2 gota • Plastelinë • Një kek i vogël për t'u ndarë përgjysmë dhe një thikë për ta prerë. 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Diskutim me terma paraprakë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Veprimtaria e nxënësve Hyrje Kërkojuni nxënësve të flasin me partnerin e tyre për ato që dinë për një gjysmë. Shkruani në dërrasë: “ <i>Si e gjejmë gjysmën e një portokalli, të një 100 lekëshi, të një cope spangoje, të një kane me ujë, të një cope plastelinë (ose brumë)?</i> ” për të nxitur diskutimet. Ndani idetë. Bisedoni se si gjendet gjysma e secilës gjë në listë, duke ndjekur udhëzimet e nxënësve. Komentoni se si disa gjëra mund të priten, të thyhen ose të derdhen deri në gjysmë, por të tjera duhen ndërruar në diçka tjetër, si për shembull: “ <i>100 lekë duhet të shkëmbehet me dy monedha 50 lekëshe.</i> ”			

Veprimtaria kryesore

Tregojuni nxënësve historinë e dy vëllezërve (ose motrave), që ziheshin gjithmonë kur vinte fjala për të ndarë gjërat. Ftoni dy nxënës të dalin para klasës që t'ju ndihmojnë të tregoni historinë. Thuajuni se ju ka ardhur në majë të hundës që ata të dy zihen gjithmonë se si do t'i ndajnë gjërat. Që nga ky çast, sa herë që duhet të ndajnë gjithçka, njëri do ta ndajë dhe tjetri do të zgjedhë. Nxirrni kekun. Kërkojini njërit nxënës ta ndajë përgjysmë dhe tjetrit të thotë se cilën gjysmë do të zgjidhte. Lejojeni secilin nxënës të marrë gjysmën e kekut, nëse e gjykoni të pranueshëm këtë veprim. Kërkojuni nxënësve t'ju shpjegojnë pse funksionoi kjo. Ata do të jenë në gjendje t'ju shpjegojnë se vëllezërit do të përpiqeshin vërtet ta prisnin në gjysmë, që të dyja pjesët të ishin të barabarta. Shpjegojuni se nëse të dyja pjesët nuk do të ishin të barabarta, atëherë nuk do të ishte vërtet gjysma.

Shpjegojuni situatën në *Librin e Nxënësit*. Nxënësit do të punojnë në grupe për të eksploruar dhe për të zgjidhur problemin. Tregojuni nxënësve se si të shkruajnë $\frac{1}{2}$, duke ju shpjeguar se është e barasvlershme me një nga dy copat e barabarta.

Përforcimi i të nxënit

Nxënësit mund të sugjerojnë se që të 4 kekët duhet të priten përgjysmë. Kjo do të ishte një zgjidhje. Një tjetër zgjidhje do të ishte që dy nxënësit të marrin nga 2 kekë secili. Nëse është e nevojshme, përdorni 4 figura letre, për të treguar se 4 gjysmat e kekëve janë njësoj me 2 kekë të plotë.

Vlerësimi. Nxënësit vlerësohen me gojë për pjesëmarrjen në lojërat në dyshe, veprimtarinë, me shkrim sipas plotësisimit ushtrimeve në libër. Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara.

Detyra dhe shënime

Fletë pune

Luani një lojë me grupime në hapësirë të gjerë. Nxënësit mund të eksplorojnë duke prerë (ose duke derdhur) gjëra përgjysmë. Duhet të kontrollojnë se që të dyja gjysmat kanë të njëjtën masë. Tregojuni nxënësve se si të përdorin një komplet gurësh peshoreje, për të kontrolluar që gjysmat e brumit apo plastelinës janë njësoj.

Refleksion:

Filloni paraqitjen e një thyese. Prisni një rreth të madh përgjysmë. Emërtojeni njërën $\frac{1}{2}$ dhe tjetrën “*gjysmë*”. Paraqitini të dy gjysmat bashkë për të treguar një rreth të plotë. Shtoni një etiketë ku shkruhet: “*Dy gjysma bëjnë një të plotë. Të dyja gjysmat duhet të jenë të së njëjtës madhësi ose nuk janë gjysma*”.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Gjysma e një figure (ora e parë)		Situata e të nxënit: Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës: <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe figurave, për shembull, ky numër është dyfishi...; këto figura kanë ... brinjë. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Dallon që një gjysmë e shkruajmë $\frac{1}{2}$, një çerek $\frac{1}{4}$ dhe treçerek $\frac{3}{4}$. • Dallon që $\frac{2}{2}$ ose $\frac{4}{4}$ janë një e tërë dhe që $\frac{1}{2}$ me $\frac{2}{4}$ janë të barasvlershme. • Dallon cilat figura ndahen në gjysma ose çerekë e cilat jo. • Gjen gjysmat dhe çerekët e figurave dhe të një numri të vogël objektsh. 		Fjalë kyçe: pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej, pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej,	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 90 • Figura letre • Gërshërë • Vizore 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Diskutim me terma paraprakë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i> <p>Veprimtaria e nxënësve</p> <p>Hyrje</p> <p>Kërkojuni nxënësve t'ju thonë se çfarë duam të themi me gjysmën. Jepuni nxënësve një gamë figurash letre, për t'i palosur dhe për t'i prerë përgjysmë. Kujtojuni nxënësve se nuk është një gjysmë nëse të dyja pjesët nuk janë të së njëjtës masë. Shpjegojuni se mund të duhet ta kthejnë përmbys një gjysmë ose ta rrotullojnë, por mënyrë e mirë për ta kontrolluar është duke i vënë të dyja copat mbi njëra-tjetrën, për të parë nëse përkojnë.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Nxënësit punojnë së bashku për të gjetur sa më shumë mënyra të ndryshme që mundën, për të prerë të njëjtën figurë përgjysmë. Figurat mund të futen në një <i>Libër Nxënësi</i> ose në një fletë. Nxënësit mund t'i përdorin figurat e prera edhe për t'i ndihmuar të gjejnë një mënyrë të ndryshme për të treguar gjysmën e secilës nga figurat e <i>Librit të Nxënësit</i>. Ndërsa nxënësit punojnë, pyetini se sa gjysma kanë bërë nga çdo figurë. Ata duhet të jenë në gjendje t'ju thonë se janë gjithmonë dy.</p>			

<p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Kontrolloni që nxënësit të dallojnë se dy gjysma bëjnë një të tërë. Kujtojuni se mund t'i emërtojnë gjysmat me fjalën “gjysmë” ose me numrin $\frac{1}{2}$. Bisedoni mbi faktin se $\frac{1}{2}$ tregon atë që shohim kur një figurë është prerë në dy pjesë të barabarta. Vazhdoni t'u shpjegoni se “gjysma” është njësoj si ta ndani diçka në mënyrë të barabartë mes dy njerëzve ose dy enëve. Pra, gjysma e 100 lekëshi është 50 lekë. Nëse dy nxënësve do t'u jepej të ndanin 100 lekë, atëherë ata do të merrnin nga 50 lekë secili. Nëse njëri do të merrte 70 lekë dhe tjetri 30 lekë, i dyti nuk do të ishte i kënaqur dhe do të thoshte që ishte e padrejtë. Kërkojuni nxënësve t'u japin disa shembuj të tjerë.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <ul style="list-style-type: none"> vlerësimi i punës në grup; vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë vlerësimi i përgjigjeve me gojë. 	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Luani një lojë me grupime në hapësirë të gjerë.</p> <p>Nxënësit mund të hartojnë një listë me gjysmat që shohin dhe mund t'i përdorin gjatë ditës. Kjo mund të përfshijë kohë, ushqim, grupe ose diçka tjetër.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Gjysmat e figurave të prera janë një bordurë e lezetshme për paraqitje thyesash. Paraqitja e figurave mund të shtohet me vijimin e këtij kapitulli. Kujtojuni nxënësve se nuk është gjysmë, për sa kohë pjesët nuk kanë të njëjtën masë.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Gjysma e një figure (ora e dytë)		Situata e të nxënit: përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme; diskutime, bashkëbisedime.	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe figurave, për shembull, ky numër është dyfishi...; këto figura kanë ... brinjë. Zgjedh metodat e duhura mendore për të kryer veprime dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> Dallon që një gjysmë e shkruajmë $\frac{1}{2}$, një çerek $\frac{1}{4}$ dhe treçerek $\frac{3}{4}$. Dallon që $\frac{2}{2}$ ose $\frac{4}{4}$ janë një e tërë dhe që $\frac{1}{2}$ me $\frac{2}{4}$ janë të 		<p>Fjalë kyçe: pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej, pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej.</p>	

<p>barasvlershme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallon cilat figura ndahen në gjysma ose çerekë e cilat jo. • Gjen gjysmat dhe çerekët e figurave dhe të një numri të vogël objektsh. 	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 91 • Figura letre • Gërshërë • Vizore 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Loje, punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrje Vizatoni disa figura në dërrasë dhe tregojuni nxënësve se do të vizatoni një vijë për ta ndarë figurën përgjysmë. Bëjeni këtë për 4 figura, por sigurohuni që 2 prej tyre të mos jenë dukshëm gjysma. Pyetini nxënësit nëse po thonë diçka të saktë. Flisni ndërsa kontrolloni nëse janë ose jo të njëjta të dyja pjesët. Kujtoju se nëse nuk janë, atëherë nuk janë gjysma.</p> <p>Veprimtaria kryesore Tregojuni nxënësve figurat në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe shpjegoju se duhet të vizatoni një vijë në çdo figurë, për të treguar dy gjysmat. Ata mund të kopjojnë figurat, t'i presin dhe t'i palosin për t'i ndihmuar. Por mund të vizatojnë edhe figurat në dërrasa të vogla të bardha, që ta provojnë shpejt e shpejt vijën. Nxënësit duhet të flasin me shokun e tyre për të gjetur mënyrat e ndryshme për të treguar gjysmën e secilës figurë.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Ndani me të gjithë mënyrat se si mund të shënohet secila figurë në gjysmë. Cila figurë ka më shumë mënyra? Kontrolloni që nxënësit të dallojnë cilat figura në <i>Librin e Nxënësit</i> nuk tregojnë gjysma.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlerësimi i punës në grup; <p>vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlerësimi i përgjigjeve me gojë; puna në libër 	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Luani një lojë me grupime në hapësirë të gjerë.</p> <p>Çiftet e nxënësve mund të punojnë bashkë për të krijuar një figurë ose një figurë në një tabelë me kunjë. Përdorni një llastik për ta</p>	<p>Refleksion: Prisni disa figura të mëdha letre për t'i paraqitur. Paloseni secilën përgjysmë dhe pritëni. Emërtoni një të gjysmë me “gjysmë” dhe tjetrën me ½. Etiketoni edhe figurën.</p>

<p>ndarë dërrasën në dy gjysma. Një nxënës mund të bëjë një figurë dhe nxënësi tjetër mund ta kopjojë në gjysmën tjetër të dërrasës me kunja.</p> <p>Përgatisni katrorë letre me kutia. Nxitini nxënësit ta tregojnë gjysmën e katërkëndëshit në mënyra të ndryshme.</p>	<p>Shtoni një filluskë dialogu, ku shkruhet: “<i>Mbani mend, gjysmë do të thotë gjithmonë dy pjesë të barabarta.</i>”</p>
--	---

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Gjysma e një sasive (ora e parë)</p>		<p>Situata e të nxënit: përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme; diskutime, bashkëbisedime.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe figurave, për shembull, ky numër është dyfishi...; këto figura kanë ... brinjë. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallon që një gjysmë e shkruajmë $\frac{1}{2}$, një çerek $\frac{1}{4}$ dhe treçerek $\frac{3}{4}$. • Dallon që $\frac{2}{2}$ ose $\frac{4}{4}$ janë një e tërë dhe që $\frac{1}{2}$ me $\frac{2}{4}$ janë të barasvlershme. • Dallon cilat figura ndahen në gjysma ose çerekë e cilat jo. • Gjen gjysmat dhe çerekët e figurave dhe të një numri të vogël objektsh. 		<p>Fjalë kyçe: pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej, pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej,</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 92 • Figura të mëdha letre për çdo nxënës • Numërues • Vizore 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Loje, punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup

Veprimtaria e nxënësve**Hyrje**

Nxirrni 4 karrige para klasës dhe ftoni 4 nxënës të dalin para. Kërkojini çdo nxënësi të rrijë pas një karrigeje, pastaj kërkojuni gjysmës së tyre të ulet. A arrijnë ta gjejnë nxënësit se sa prej tyre duhet të ullen? Kërkojuni nxënësve të tjerë t'i ndihmojnë ose të shpjegojnë pse u ulën dy nxënësit. Ftojini nxënësit të krijojnë formulime të reja, për shembull gjysma e nxënësve rrinë ulur, gjysma rrinë në këmbë, gjysma e 4 është 2. Vazhdoni të pyesni: “Po sikur të kishim 6 karrige dhe 6 nxënës para klasës?” Nëse është e nevojshme, kërkojuni 6 nxënësve të tjerë të dalin para klasës dhe të eksplorojnë me gjetjen e gjysmës së 6.

Veprimtaria kryesore

Jepini secilit nxënës një figurë të madhe letre dhe kërkojuni ta palosin përgjysmë atë që zgjedhin, pastaj hapeni prapë. Kërkojuni të marrin 4 numërues dhe të vënë 2 në çdo gjysmë, që të tregojnë se gjysma e 4 është 2. Kërkojuni t'i shtojnë një tjetër numërues çdo gjysme dhe t'ju tregojnë fjalinë e re numerike të gjysmës. Vazhdoni ta rrisni numrin e numëruesve deri te 10.

Tregojuni nxënësve faqen në Librin e Nxënësit dhe nxitini të përdorin figurat e letrës, për t'i ndihmuar të plotësojnë fjalitë numerike për gjysmat. Ata mund të vizatojnë edhe vijën për të treguar gjysmën e figurës dhe për të plotësuar tabelën.

Përforcimi i të nxënësve

Kërkojuni nxënësve të flasin për rregullsitë që vënë re në tabelë. Ndani idetë dhe kërkojuni nxënësve t'i përdorin për të parashikuar gjysmat e 12, 14, 16, 18 dhe 20.

Vlerësimi

- vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;
- vlerësimi i detyrave të shtëpisë;

Detyra dhe shënime

Fletë pune

Luani një lojë me grupime në hapësirë të gjerë.

Disa nxënës mund të jenë në gjendje të dallojnë se dyfishimi “e zhbën”

përgjysmimin dhe mund të shkruajë fjali numerike të numrave të dyfishuar (dyfishi i 2 është 4, $2 + 2 = 4$) nën fjalitë e gjysmave.

Refleksion:

Nxitini nxënësit ta thonë të gjithë fjalinë numerike: gjysma e 6 është 3. Kjo i ndihmon t'i lidhin numrat bashkë, me dyfishimin e përgjysmimin. Disa nxënës mund të jenë të aftë të thonë çifte fjalish, si: gjysma e 6 është 3, dyfishi i 3 është 6.

Nxënësit mund të vizatojnë numërues në figurat e tyre të letrës dhe të shkruajnë fjalitë përkatëse numerike në figurë. Kjo mund të shtohet në paraqitje”.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Gjysma e një sasive (ora e dytë)		Situata e të nxënimit: përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme; diskutime, bashkëbisedime	
Rezultatet e të nxënimit sipas kompetencave të fushës: <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe figurave, për shembull, ky numër është dyfishi...; këto figura kanë ... brinjë. 			
Rezultatet e të nxënimit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Dallon që një gjysmë e shkruajmë $\frac{1}{2}$, një çerek $\frac{1}{4}$ dhe treçerek $\frac{3}{4}$. • Dallon cilat figura ndahen në gjysma ose çerekë e cilat jo. • Gjen gjysmat dhe çerekët e figurave dhe të një numri të vogël objektsh. 		Fjalë kyçe: pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej, pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej,	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 93-94 • Kube ose numërues • Figura të mëdha letre për secilin nxënës Numërues 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Loje, punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i> <p>Veprimtaria e nxënësve</p> <p>Hyrje</p> <p>Kërkojuni nxënësve të shpjegojnë se si gjendet gjysma e një numri. Sfidojini të flasin se si mund ta gjejnë gjysmën e një sasive pa figurë letre për mbështetje. Kujtojuni se të dyja gjysmat duhet të jenë të barabarta: duhet të ketë të njëjtin numër numëruesish në të dyja gjysmat. Mund t'u kujtoni nxënësve se përgjysmimi është njësoj si ta ndash diçka mes dy njerëzve (ose enëve).</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Tregojuni nxënësve faqen në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe shpjegojuni se duhet të gjejnë gjysmën e secilit komplet ëmbëlsirash. Sigurohuni që të kuptojnë se ka më shumë se një mënyrë për ta bërë këtë, ndaj nëse e kanë bërë ndryshe nga dikush, nuk do të thotë se e kanë bërë gabim. Nëse është i njëjti numër ëmbëlsirash në çdo gjysmë, atëherë përgjigja është e saktë, cilado ëmbëlsirë të kenë rrethuar. Nxënësit mund të përdorin një numërues për çdo ëmbëlsirë, që t'i ndihmojë të gjejnë gjysmën.</p> <p>Përforcimi i të nxënimit</p> <p>Kontrolloni që nxënësit ta kenë gjetur gjysmën. Bisedoni për mënyrat e ndryshme të rrethimit të gjysmës</p>			

<p>së sasisë. Nëse nxënësit e kanë gjetur me sukses gjysmën e 18, atëherë ata janë në rrugën e duhur për të kuptuar se çfarë nënkupton gjysma e sasisë.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <ul style="list-style-type: none"> vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë; vlerësimi i detyrave të shtëpisë; <p><i>Librin e nxënësit;</i> pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Ata nxënës që kanë kuptuar se dyfishimi është e kundërta e përgjysmimit, mund të shkruajnë fjalinë numerike të dyfishimit nën fjalinë e përgjysmimit. Disa nxënësve mund t'u pëlqejë të eksplorojnë me përgjysmimin e numrave më të mëdhenj.</p>	<p>Refleksion: Nxitni nxënësit ta thonë të plotë fjalinë numerike: gjysma e 20 është 10, që të vazhdojnë të bëjnë lidhjen mes çifteve gjysmë/dyfish. Mund të vazhdoni t'i pyesni disa nxënës: <i>“Nëse gjysma e 20 është 10, cili është dyfishi i 10?”</i>. Tregojuni tri kopje të një kompleti me 10 ëmbëlsira (ose rrathë), në një rrjetë dy me pesë. Në një nga rrjetat vizatoni një rresht me pesë ëmbëlsira dhe emërtojeni rreshtin $\frac{1}{2}$. Në një tjetër, tri ëmbëlsira në një rresht dhe dy në rreshtin më poshtë. Etiketojeni këtë $\frac{1}{2}$.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Çereku dhe treçereku i një figure (ora e parë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme; diskutime, bashkëbisedime.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:</p> <ul style="list-style-type: none"> Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe figurave, për shembull, ky numër është dyfishi...; këto figura kanë ... brinjë. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> Dallon që një gjysmë e shkruajmë $\frac{1}{2}$, një çerek $\frac{1}{4}$ dhe treçerek $\frac{3}{4}$. Dallon që $\frac{2}{2}$ ose $\frac{4}{4}$ janë një e tërë dhe që $\frac{1}{2}$ me $\frac{2}{4}$ janë të barasvlershme. Dallon cilat figura ndahen në gjysma ose çerekë e cilat 		<p>Fjalë kyçe: pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej, pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej,</p>	

<p>jo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gjen gjysmat dhe çerekët e figurave dhe të një numri të vogël objektsh. 	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 95-96 Figura letre Gërshërë Vizore 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Loje, punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësve</p> <p>Hyrje</p> <p>Tregojuni nxënësve se ju e dini që ata e kuptojnë se ç’do të thotë “një gjysmë”, por pyetini nëse e dinë se ç’do të thotë “një çerek”. Jepuni nxënësve një sërë figurash letre për t’i palosur përgjysmë dhe pastaj sërish në gjysmë, për të gjetur një çerek. Theksoni se nuk është çerek nëse të katra pjesët nuk janë në masë të barabartë.</p> <p>Shpjegojuni se mënyra më e mirë për të gjetur çerekët është duke i vënë të katra copat mbi njëra-tjetrën, për të parë nëse përkojnë, ashtu siç bënë me dy gjysmat. Kërkojuni t’ju kujtojnë se çfarë është gjëja më e rëndësishme që duhet të mbajnë mend: se pjesët, pjesët e së tërës, duhet të jenë të barabarta.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Nxënësit punojnë së bashku, duke përdorur figurat e letrës dhe gërshërët, për të gjetur sa më shumë mënyra të ndryshme që të munden, duke palosur ose prerë të njëjtën figurë në çerekë. Figurat mund të futen në një <i>Libër Nxënësi</i> ose në një fletë. Nxënësit mund t’i përdorin figurat për t’i ndihmuar të gjejnë një mënyra tjetër për të treguar çerekun e secilës figurë në <i>Librin e Nxënësit</i>. Ndërsa nxënësit punojnë, pyetini se sa çerekë kanë bërë nga çdo figurë dhe pyetini nëse mund të gjejnë një tjetër fjalë për dy çerekë.</p> <p>Tregoju nxënësve se si të palosin një katror në çerekë. Hapeni prapë katrorin dhe pritni një nga çerekët. Pyesni nxënësit se si mendojnë se quhet pjesa e mbetur. Kalojeni çerekun e prerë një nga një mbi çerekët e tjerë dhe numëroni: 1, 2, 3 ndërsa e lëvizni. Shpjegojuni se quhet treçerek, sepse është saktësisht i tillë: 3 nga 4 çerekët. Flisni se si shkruhet $\frac{3}{4}$. Përsëriteni me një tjetër figurë.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve</p> <p>Kontrolloni që nxënësit ta dallojnë që katër çerekë bëjnë një të tërë dhe dy çerekë bëjnë një gjysmë. Bisedoni mbi faktin se $\frac{1}{4}$ tregon atë që shohim kur një figurë pritet në 4 pjesë të barabarta dhe se thyesa $\frac{3}{4}$ na tregon tre prej atyre katër pjesëve të barabarta. Jepuni nxënësve një figurë për ta palosur në çerekë, hapeni dhe prisni një çerek. Përfshijeni këtë në paraqitje, duke e emërtuar $\frac{3}{4}$.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <ul style="list-style-type: none"> vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë; 	

<ul style="list-style-type: none"> vlerësimi i detyrave të shtëpisë; <p><i>Librin e nxënësit;</i> pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Nxënësit mund të eksperimentojnë duke prerë një çerek nga figura të tjera, në të tjera mënyra.</p>	<p>Refleksion: Paraqisni katër çerekë të figurës për të treguar të tërën. Emërtojeni çdo çerek $\frac{1}{4}$. Kujtojeni gjithmonë nxënësve se nuk është çerek, nëse të katër pjesët nuk janë të barabarta.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Çereku dhe treçereku i një figure (ora e dytë)</p>		<p>Situata e të nxënit: përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme; diskutime, bashkëbisedime.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:</p> <ul style="list-style-type: none"> Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe figurave, për shembull, ky numër është dyfishi...; këto figura kanë ... brinjë. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> Dallon që një gjysmë e shkruajmë $\frac{1}{2}$, një çerek $\frac{1}{4}$ dhe treçerek $\frac{3}{4}$. Dallon që $\frac{2}{2}$ ose $\frac{4}{4}$ janë një e tërë dhe që $\frac{1}{2}$ me $\frac{2}{4}$ janë të barasvlershme. Dallon cilat figura ndahen në gjysma ose çerekë e cilat jo. Gjen gjysmat dhe çerekët e figurave dhe të një numri të vogël objektësh. 		<p>Fjalë kyçe: pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej, pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej,</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 97 Figura letre Vizore Gërshërë 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Loje, punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p>			

Veprimtaria e nxënësve**Hyrje**

Thuajuni nxënësve se kanë hyrë në rrugën që të bëhen specialistë të vërtetë thyesash. Shpjegojuni se $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ dhe $\frac{3}{4}$ janë që të gjitha thyesa. Një thyesë është pjesë e së tërës.

Bëjuni nxënësve disa pyetje për thyesat, si: “*Sa çerekë ka një e tërë? Sa gjysma ka një e tërë? Sa çerekë ka një gjysmë?*” Nëse ndieni se nxënësit i dinë mirë, bisedoni se si të shkruani: “*Dy çerekë janë të njëjtë me një gjysmë*” me thyesa: $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$.

Veprimtaria kryesore

Jepuni nxënësve tufa fletësh me katrorë e katërkëndësh dhe kërkojuni të zbulojnë se çfarë figure do të marrin kur t’i palosin e t’i presin në çerekë. Ata mund të shkruajnë ato që gjetën në *Librin e Nxënësit*. Disa nxënës mund të thonë se u duhen dy shenja miratimi në çerekët e katërkëndëshave, pasi kanë gjetur dy mënyra të ndryshme për të ndarë katërkëndëshit. Kjo tregon se e kanë kuptuar qartë atë që po bëjnë dhe se kanë një ndërgjegjësim të shkëlqyer mbi figurën. Jepuni nxënësve rrathë letre, gjashtëkëndësha tetëkëndësha, për t’i prerë në çerekë. Ata mund t’i regjistrojnë figurat që bëjnë duke vizatuar ose duke i ngjitur në *Librin e Nxënësit*. Disa nxënësi mund të provojnë të thonë se një çerek rrethi është trekëndësh. Shpjegojuni se ngjan mjaft me një trekëndësh, por meqenëse njëra nga anët është e përkulur, nuk mund ta quajmë trekëndësh. Trekëndëshat kanë brinjë të drejta.

Përforcimi i të nxënësve

Jepuni nxënësve një katror ta palosin në çerekë dhe pastaj kërkojuni të heqin një çerek. Kërkojuni të shohin copën që është sa $\frac{3}{4}$. Pyetini: “*Si quhet figura juaj?*”. Kërkojuni nxënësve të numërojnë sa brinjë ka figura e tyre. A kanë që të gjithë të njëjtin numër? Figurat duhet të kenë katër, pesë ose gjashtë brinjë, në varësi të mënyrës se si është palosur katrori.

Tregojuni nxënësve një pesëkëndësh dhe një gjashtëkëndësh të zakonshëm dhe shpjegojuni që figura me pesë brinjë është një pesëkëndësh i çrregullt. Ai ka pesë brinjë si një pesëkëndësh, por meqenëse nuk janë që të gjithë në të njëjtën gjatësi, pesëkëndëshi është i çrregullt. Kërkojuni nxënësve të emërtojnë figurën me gjashtë brinjë. Nëse është e nevojshme, shpjegojuni se edhe gjashtëkëndëshi është i çrregullt.

Vlerësimi

- vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;
- vlerësimi i detyrave të shtëpisë;

Librin e nxënësit;

pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara

Detyra dhe shënime

Fletë pune

Disa nxënës mund t’i etiketojnë figurat e tyre si pesëkëndësh ose gjashtëkëndësh të çrregullt dhe t’ia shtojnë paraqitjes. Sfidojini nxënësit të gjejnë $\frac{3}{4}$ e figurave të tjera dhe ndihmohjini t’i emërtojnë.

Refleksion:

Nxitini nxënësit të emërtojnë figurat që përdorin. Kjo është një mundësi e mirë për të praktikuar fjalorin e figurave, si edhe të thyesave.

Paraqisni tri fleta të mëdha, të emërtuara $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ dhe $\frac{3}{4}$. Kërkojuni nxënësve të ngulin ose të ngjisin pjesë figurash në fletat e dhura.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Çereku dhe treçereku i një sasive (ora e parë)		Situata e të nxënit: përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme; diskutime, bashkëbisedime.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës: <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe figurave, për shembull, ky numër është dyfishi...; këto figura kanë ... brinjë. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Dallon që një gjysmë e shkruajmë $\frac{1}{2}$, një çerek $\frac{1}{4}$ dhe treçerek $\frac{3}{4}$. • Dallon që $\frac{2}{2}$ ose $\frac{4}{4}$ janë një e tërë dhe që $\frac{1}{2}$ me $\frac{2}{4}$ janë të barasvlershme. • Dallon cilat figura ndahen në gjysma ose çerekë e cilat jo. • Gjen gjysmat dhe çerekët e figurave dhe të një numri të vogël objektsh. 		Fjalë kyçe: pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej, pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 98-99 • Figura të mëdha letre për çdo nxënës • Numërues 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Loje, punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Veprimtaria e nxënësve			
Hyrje Nxirrni 8 karrige para klasës dhe ftoni 8 nxënës të dalin para. Kërkojini secilit nxënës të qëndrojë pas një karrigeje, pastaj kërkojuni çerekut të tyre të ulen. A e gjejnë nxënësit se sa prej tyre duhet të ulen? Kërkojuni nxënësve të tjerë t'i ndihmojnë ose të shpjegojnë pse u ulën vetëm dy nxënës. Ftojini nxënësit të bëjnë të tjera deklarata për çerekun, për shembull: <i>“Nëse Noeli dhe Era ulen, ulet një çerek i grupit.”</i> Vazhdoni të pyesni: <i>“Po nëse do të ishin katër karrige dhe katër nxënës para klasës?”</i>			
Veprimtaria kryesore Jepini secilit nxënës një figurë të madhe letre dhe kërkojuni ta palosin në çerekë, sido që të zgjedhin, pastaj hapeni prapë. Kërkojuni të marrin 4 numërues dhe ta vënë nga një në çdo çerek, për të treguar se një çerek i 4 është 1. Kërkojuni t'iu shtojnë nga një tjetër numërues çdo çereku dhe t'ju thonë fjalinë numerike me çerekët e rinj. Kontrolloni që të kuptojnë se nuk mund të shtojnë një tjetër numërues vetëm çerekut të parë, të dytë ose të tretë, pasi nuk do të ishin të barabartë. Vazhdoni të rrisni numrin e			

<p>numëruesve deri në 12. Tregojuni nxënësve faqen në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe nxitini të përdorin figurat prej letre për t'i ndihmuar të përdorin fjalitë numerike për çerekun dhe të plotësojnë tabelën.</p> <p>Përforcimi i të nxënit Kërkojuni nxënësve të flasin me njëri-tjetri për rregullsitë që vënë re në tabelë. Ndani idetë dhe kërkojuni nxënësve t'i përdorin për të parashikuar një çerek të 24 dhe 28.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <ul style="list-style-type: none"> vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë; vlerësimi i detyrave të shtëpisë; <p><i>Librin e nxënësit;</i> pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Nxënësit mund të vizatojnë numërues në figurat e tyre prej letre dhe të shkruajnë fjalitë përkatëse numerike. Këto mund të shtohen në paraqitje.</p>	<p>Refleksion: Nxitini nxënësit ta thonë të gjithë fjalinë numerike: “një çerek i 8 është 2” dhe “2 është një çerek i 8”. Kjo ndihmon lidhjen e numrave së bashku. Ata mund të jenë në gjendje “t'i lexojnë” ilustrimet në figura të ndryshme, për shembull, kur sheh ilustrimin e parë: një çerek i 4 është 1, gjysma e 4 është 2, dy çerekë të 4 janë 2, treçereku i 4 është 3.</p> <p>Tani që i keni prezantuar me fjalën thyesë, mund ta përdorni si titull për paraqitjen ose ta shtoni fjalën “thyesë” me një shpjegim si, “pjesë e së gjithës”.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Çereku dhe treçereku i një sasive (ora e dytë)</p>		<p>Situata e të nxënit: përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme; diskutime, bashkëbisedime.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe figurave, për shembull, ky numër është dyfishi...; këto figura kanë ... brinjë. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> Dallon që një gjysmë e shkruajmë $\frac{1}{2}$, një çerek $\frac{1}{4}$ dhe treçerek $\frac{3}{4}$. 		<p>Fjalë kyçe: pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej, pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Dallon që $\frac{2}{2}$ ose $\frac{4}{4}$ janë një e tërë dhe që $\frac{1}{2}$ me $\frac{2}{4}$ janë të barasvlershme. • Dallon cilat figura ndahen në gjysma ose çerekë e cilat jo. • Gjen gjysmat dhe çerekët e figurave dhe të një numri të vogël objektesh. 	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 100-101 • Figura të mëdha letre për çdo nxënës • Numërues 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Loje, punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrje Kërkojuni nxënësve t’ju shpjegojnë se si gjendet çereku i një numri. Nxitini të flasin se si do ta gjenin çerekun pa një figurë letre si mbështetje. Kujtojuni se të gjithë çerekët duhet të jenë të barabartë: mund të jetë i njëjti numër numëruesish në të katër çerekët.</p> <p>Veprimtaria kryesore Tregojuni nxënësve faqen në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe shpjegojuni se duhet të gjejnë një çerek nga secili komplet figurash, ashtu siç gjetën edhe gjysmën e ëmbëlsirave. Sigurohuni të kuptojnë se ka më shumë se një mënyrë për ta bërë, ndaj nëse e kanë bërë ndryshe nga dikush tjetër, nuk do të thotë se e kanë gabim. Nëse është i njëjti numër figurash në çdo çerek, ata janë të saktë, cilado figura të kenë rrethuar. Nxënësit mund të përdorin një numërues për çdo figurë, që t’i ndihmojë të gjejnë një çerek.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kontrolloni që nxënësit ta kenë dalluar saktë një çerek. Flisni për mënyrat e ndryshme të të rrethuarit një çerek të sasisë. Nëse nxënësit e kanë gjetur me sukses çerekun e 36, 28 dhe 32, atëherë janë në rrugën e duhur për të kuptuar se ç’do të thotë çerek i një sasive.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë; • vlerësimi i detyrave të shtëpisë; <p><i>Librin e nxënësit;</i> pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Disa nxënës që e kuptojnë qartë treçerekun, mund të gjejnë $\frac{3}{4}$ e një sasive, sidomos duke përdorur një figurë letre dhe numërues. Ata mund</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Nxitini nxënësit ta thonë të gjithë fjalinë numerike: “treçereku i 20 është 15”. Disa nxënës mund të duan të vizatojnë kompletet e tyre të figurave dhe të theksojnë çerekun në to, në një mënyrë a një tjetër.</p>

<p>ta dallojnë kur e “shikojnë” treçerekun në fotot në faqen e <i>Librit të Nxënësit</i>. Pra, është ajo që mbetet pasi rrethojnë çerekun. Tregojuni se si të shkruajnë fjalitë numerike përkatëse nën fjalitë e çerekut, për shembull: $\frac{3}{4}$ e $16 = 12$.</p>	<p>Kjo mund t’i shtohet edhe paraqitjes. Mund të ndërtoni një Mur me fjalë matematikore, duke e shfaqur çdo fjalë si një tullë në mur. Shtoni fjalë të reja nga çdo mësim. Herë pas here tregoni një fjalë dhe kërkojuni nxënësve t’ju kujtojnë se si ta thonë dhe se çfarë do të thotë.</p>
--	--

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore Pjesë e një të tërë (ora e parë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme; diskutime, bashkëbisedime.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe figurave, për shembull, ky numër është dyfishi...; këto figura kanë ... brinjë. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallon që një gjysmë e shkruajmë $\frac{1}{2}$, një çerek $\frac{1}{4}$ dhe treçerek $\frac{3}{4}$. • Dallon që $\frac{2}{2}$ ose $\frac{4}{4}$ janë një e tërë dhe që $\frac{1}{2}$ me $\frac{2}{4}$ janë të barasvlershme. • Dallon cilat figura ndahen në gjysma ose çerekë e cilat jo. • Gjen gjysmat dhe çerekët e figurave dhe të një numri të vogël objektësh. 		<p>Fjalë kyçe: pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej, pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej,</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 102 - 104 • Fletë me katrore dhe rrahtë, mundësisht me dy ngjyra të ndryshme • Gërshërë • Numërues, kube ose pajisje të tjera numërimi. 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Loje, punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p>			

<p>Veprimtaria e nxënësve</p> <p>Hyrja</p> <p>Bisedoni me nxënësit për problemën në <i>Librin e Nxënësit</i>. Shpjegojuni se mund t’u pëlqejë të përdorin figurat e letrës, numëruesit, kubet ose gjithçka tjetër që mund t’i ndihmojë. Ata mund të përdorin dy ngjyra ose figura të ndryshme, një për të përfaqësuar sanduiçet dhe një për të përfaqësuar kekët.</p> <p>Veprimtaria kryesore</p> <p>Ndajini nxënësit në grupe. Mund t’i kërkonti të gjitha grupeve të punojnë me radhë me secilin aspekt të problemës, ose secilit grup mund t’i jepni një nga dy sfidat e para. Nëse e zgjidhin menjëherë, atëherë mund të kaloni në sfidën e tretë, edhe pse kjo është më e vështirë.</p> <p>Përforcimi i të nxënit</p> <p>Ndani zgjidhjet. A dolën grupet në të njëjtën përgjigje, por me mënyra të ndryshme?</p>	
<p>Vlerësimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë; • vlerësimi i detyrave të shtëpisë; <p><i>Librin e nxënësit;</i> pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Disa nxënës mund të jenë në gjendje të eksplorojnë me sasi më të mëdha dhe të kërkojnë për rregullsi. Mund t’i pyesni: “<i>Po sikur të ishin 16 sanduiçë dhe kekë? Po 20? Po 24?</i>” Ose mund ta formuloni pyetjen edhe ndryshe: “<i>40 njerëz do të vijnë në festë. Secili prej tyre do të hajë gjysmë sanduiçi dhe çerek keku. Sa sanduiçë dhe kekë duhen?</i>”. Kërkojuni nxënësve të plotësojnë faqen në <i>Librin e Nxënësit</i> për të treguar kuptimin e tyre mbi pjesët.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Nxitini nxënësit të flasin, brenda grupeve të tyre, për atë që po bënin dhe pse. Disa nxënës mund të marrin role të ndryshme brenda grupit, si regjistrues, prerës, numërues e kështu me radhë. Sigurohuni që nxënësit nuk po dalin vullnetarë për një rol, që të shmangin ato që u duken të vështira. Sfidojini duke u bërë pyetje në lidhje me to.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Pjesë e një të tëre (ora e dytë)</p>		<p>Situata e të nxënit: përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme; diskutime, bashkëbisedime.</p>	

<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe figurave, për shembull, ky numër është dyfishi...; këto figura kanë ... brinjë. 	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallon që një gjysmë e shkruajmë $\frac{1}{2}$, një çerek $\frac{1}{4}$ dhe treçerek $\frac{3}{4}$. • Dallon që $\frac{2}{2}$ ose $\frac{4}{4}$ janë një e tërë dhe që $\frac{1}{2}$ me $\frac{2}{4}$ janë të barasvlershme. • Dallon cilat figura ndahen në gjysma ose çerekë e cilat jo. • Gjen gjysmat dhe çerekët e figurave dhe të një numri të vogël objektsh. 	<p>Fjalë kyçe:</p> <p>pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej, pjesë, gjysmë, gjysmat, çerek, treçerek, shkëmbej,</p>
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fletë me katrore dhe rrahtë, mundësisht me dy ngjyra të ndryshme • Gërshërë • Numërues, kube ose pajisje të tjera numërimi. 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Loje, punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrja Shpjegojuni se mund t'u pëlqejë të përdorin figurat e letrës, numëruesit, kubet ose gjithçka tjetër që mund t'i ndihmojë. Ata mund të përdorin dy ngjyra ose figura të ndryshme, një për të përfaqësuar sanduiçet dhe një për të përfaqësuar kekët.</p> <p>Veprimtaria kryesore Ndajini nxënësit në grupe. Mund t'i kërkonit të gjitha grupeve të punojnë me radhë me secilin aspekt të problemës, ose secilit grup mund t'i jepni një nga dy sfidat e para. Nëse e zgjidhin menjëherë, atëherë mund të kaloni në sfidën e tretë, edhe pse kjo është më e vështirë.</p> <p>Përforcimi i të nxënit Ndani zgjidhjet. A dolën grupet në të njëjtën përgjigje, por me mënyra të ndryshme? Bëni orë ushtrimesh.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë. 	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune Krijo problemë</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Ndani objekte të ndryshme në pjesë.</p>

KREU 8: Format janë kudo

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Diskutojmë së bashku		Situata e të nxënit: Përshkrime dhe prezantime në forma të ndryshme; diskutime, bashkëbisedime.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D; • Gjen shembuj të formave 2D dhe 3D në mjedisin rrethues. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vijë e simetrisë, simetri pasqyruese.	
<ul style="list-style-type: none"> • Burimet • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 105 • Gamë ushqimesh ose mallrash të tjera të paketuara, që u afrohen formave të zakonshme 3D • Forma të zakonshme 3D si sferë, kub, kuboid, cilindër, kon dhe piramidë me bazë katror • Një fletë e madhe ose dërrasa të vogla të bardha dhe stilolapsa për secilin grup. 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Loje, punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Veprimtaria e nxënësve			
Hyrje Në një tavolinë, vendosni kuti ushqimesh e mallrash të tjera shtëpiake dhe disa forma 3D (trupa). Kërkojuni nxënësve t'iu hedhin një sy mallrave shtëpiake dhe trupave. Shpjegojuni se do ta vini çdo formë në një tavolinë tjetër dhe se do t'iu kërkonin nxënësve të marrin një mall nga kjo tavolinë dhe ta vënë pranë formës, me të cilën përkon më shumë.			
Veprimtaria kryesore Shpjegojuni se këta janë disa nga format më të zakonshme të trupave të ngurtë që shohim rreth vetes gjatë gjithë kohës. Filloni me piramidën dhe pyetini nxënësit nëse e dinë se si quhet. Tregojuni nxënësve bazën			

dhe shpjegojuni se është piramidë, por ndonjëherë e quajmë piramidë me bazë katror, pasi ka edhe lloje të tjera piramidash. Bëni të njëjtën gjë me të gjitha format, duke i emërtuar dhe duke parë disa nga vetitë e tyre. Shpjegojuni që këto i quajmë trupa të ngurtë ose forma 3D. Nëse ndieni se disa nga nxënësit do ta kuptojnë, shpjegojuni se çfarë do të thotë 3D: që objekti ka gjatësi, gjerësi dhe lartësi.

Vendosni secilën formë në një tavolinë tjetër dhe kërkojuni nxënësve t'i vënë mallrat në tavolinë pranë formave përkatëse 3D. Çdo mall që nuk përkon mund të lihet në tavolinën e parë. Nxënësit mund të zgjedhin se në cilën tavolinë duan të ulen. Nxënësit e secilës tavolinë do të mbajnë shënim një listë të çdo objekti tjetër me të njëjtën formë, që mund t'u kujtohet.

Përforcimi i të nxënit

Kontrolloni objektet në secilën tavolinë, për të parë nëse përkojnë me format 3D. Shikoni se çfarë kanë të njëjtë dhe çfarë kanë të ndryshme objektet mbi tavolinë. Shikojeni çdo listë së bashku, duke emërtuar format 3D dhe duke i shtuar ide të mëtejshme listës.

Vlerësimi

- Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë.

Detyra dhe shënime

Fletë pune

Nxënësit mund të presin fotografi të objekteve që përkojnë me format 3D nga gazeta, revista dhe katalogë. Ata mund të sjellin edhe paketime të zbrazura, për t'i shfaqur pranë posterave.

Refleksion:

Shtoni emrin e formave 3D dhe një vizatim të tyre në çdo listë. Shfaqni këto lista si poster. Këto do t'i ndihmojnë nxënësit të mësojnë emrat e formave.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Figurat (format 2D) (ora e parë)		Situata e të nxënit: Modelime figurash në tabelën	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës		Fjalë kyçe:	
<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërtan, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. 		forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër,	

<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përftyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. • Gjen shembuj të formave 2D dhe 3D në mjedisin rrethues. 	<p>piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.</p>
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 106 • Forma 2D 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Loje, punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrje Luaj një lojë “gjej formën” me klasën. Ata duhet t’ju bëjnë pyetje, të cilave duhet t’iu përgjigjeni me “po” ose “jo”. Vizatoni një formë në një fletë, që do ta fshihni dhe do ta tregoni vetëm kur nxënësit ta kenë gjetur saktë. Duhet të përfshini një rreth, një katror, një katërkëndësh dhe trekëndësha barabrinjës, dybrinjënjëshëm dhe jobarabrinjës. Shpjegojuni se format 2D janë format që krijojnë faqet e formave 3D. Ndërsa format 3D kanë edhe thellësi, përveç gjatësisë dhe gjerësisë, format 2D nuk kanë thellësi.</p> <p>Veprimtaria kryesore Kontrolloni nëse nxënësit mund të emërtojnë rrathët, trekëndëshat (përfshirë trekëndësha të ndryshëm), katrorë dhe katërkëndësha. Flisni se si ngjasojnë e ndryshojnë katërkëndëshat. Filloni të vizatoni një listë me fjalë në dërrasë. Filloni me tre-. Shpjegojuni se tre-do të thotë “tre”, pra një trekëndësh ka tre kënde dhe tre kulme. Shpjegojuni se atyre u duhet të theksojnë pjesën e parë të fjalës trekëndësh, pasi kjo na tregon informacionin më të rëndësishëm: sa. Pyetini nxënësit nëse mund të mendojnë për një tjetër fjalë që fillon me tre- dhe shikoni se çfarë mund të ketë tre. Nëse nxënësit nuk janë në gjendje t’ju thonë ndonjë, pyetini se sa rrota duhet të ketë një triçikël.</p> <p>Prezantojini katër-dhe katërkëndësh, duke u shpjeguar se katrorët dhe drejtkëndëshat janë lloje katërkëndëshash. Ata do të zbulojnë edhe të tjerë ndërsa vazhdojnë shkollën. Shpjegojuni pesë- dhe gjashtë-, duke i prezantuar nxënësit me format e tjera. Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte, duke emërtuar çdo formë 2D të pikturuar në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe plotësoni informacionin për çdo veti të formës.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kontrolloni që nxënësit t’i kenë emërtuar saktë dhe të kenë plotësuar vetitë e çdo forme. Pyetini se çfarë mund t’ju thonë për numrat që kanë shkruar në krahu të çdo forme. Duhet të vërejnë se janë të njëjtë. Çdo formë ka të njëjtin numër brinjësh dhe kulmesh, madje prej tyre merr edhe emrin.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup,</p>	

<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Nxënësit mund të presin fotografi të objekteve që përkojnë me format 3D nga gazeta, revista dhe katalogë. Ata mund të sjellin edhe paketime të zbrazura, për t'i shfaqur pranë posterave.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Shtoni emrin e formave 3D dhe një vizatim të tyre në çdo listë. Shfaqni këto lista si poster. Këto do t'i ndihmojnë nxënësit të mësojnë emrat e formave.</p>
--	---

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Figurat (format 2D) (ora e dytë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Modelime figurash në tabelën.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. • Gjen shembuj të formave 2D dhe 3D në mjedisin rrethues. 		<p>Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 107/108 • Forma 2D 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Loje, punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësve Hyrje Jepini çdo nxënësi një formë 2D. Kur thoni me zë të lartë një formë të veçantë, të gjithë nxënësit me atë formë do të dalin para klasës. Pyesni grupin se sa brinjë kanë, sa kulme, si quhet dhe pse. Pasi të kaloni çdo formë, thërrisni “katror” dhe “katërkëndësh”. Kërkojini grupit emrin për të gjitha (katërkëndësh). Ju</p>			

mund të thoni me zë të lartë edhe diçka si: “*Dilni para klasës nëse keni një formë si ajo e topit të futbollit*”. Përdorni edhe të tjera lidhjeje që mund të kenë vënë re nxënësit.

Veprimtaria kryesore

Shpjegojuni se është e thjeshtë të përziesh format e sheshta 2D, pra figurat, ndaj ata do të bëjnë diçka që do t'i ndihmojnë të kujtojnë se cila është secila prej tyre. Tregojuni nxënësve faqen në *Librin e Nxënësit* dhe flisni për ngjyrat që nevojiten. Është e rëndësishme ta shkruani emrin e ngjyrës me atë ngjyrë në dërrasë, si kujtesë. Jepuni nxënësve rripa letre, pineska dhe kërkojuni që të përdorin nga tre rripa për të bërë një trekëndësh.

Kërkojuni nxënësve ta heqin një pineskë dhe të shtojnë një tjetër brinjë. Pyetini se çfarë forme kanë tani. Edhe pse të gjitha anët kanë të njëjtën gjatësi, forma është vetëm një katror kur ata e përdorin në këtë mënyrë. Kulmet janë të ndryshueshme, ndaj mund të bëhen katërkëndësha të tjerë. Mos u përpiqni t'i emërtoni.

Kërkojuni nxënësve të shtojnë një tjetër brinjë dhe ta rregullojnë formën si një pesëkëndësh i zakonshëm. Kujtojuni se kjo është ajo që imagjinojmë zakonisht, kur mendojmë për një pesëkëndësh. Ky është një pesëkëndësh i rregullt, pavarësisht se shumë njerëz nuk e thonë fjalën “i rregullt” dhe e quajnë thjesht pesëkëndësh. Shpjegojuni se një formë me pesë brinjë nuk ka formën e një pesëkëndëshi të zakonshëm, ai quhet pesëkëndësh i çrregullt. Nxitini nxënësit të eksplorojnë dhe të bëjnë pesëkëndësha të çrregullt të rinj. I vetmi rregull është që brinjët të mos kryqëzohen dhe që dy brinjë të mos jenë në vijë të drejtë, duke u shndërruar në një brinjë të vetme. Nxënësit mund të regjistrojnë disa nga format e tyre në *Librin e Nxënësit*. Kërkojuni nxënësve të shtojnë një brinjë tjetër, që të mund të eksplorojnë dhe të regjistrojnë po njësoj gjashtëkëndësha të çrregullt. Kjo mund të jetë një veprimtari e mëtejshme, nëse nuk keni kohë të mjaftueshme.

Përforcimi i të nxënësve

Pyetini nxënësit nëse e vunë re që fundi i pesëkëndëshit dhe gjashtëkëndëshit ishin njësoj. Shpjegojuni se pjesa -këndësh do të thotë 2D dhe do ta hasin prapë kur të shohin format 2D me më shumë brinjë në të ardhmen.

Vlerësimi

Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup.

Detyra dhe shënime

Fletë pune

Nxënësit mund ta përsërisin veprimtarinë me rripa letre të gjatësive të ndryshme. Kjo do të mundësojë krijimin e një varieteti më të gjerë katërkëndëshash, pesëkëndëshash, gjashtëkëndëshash të çrregullt dhe mbase edhe tetëkëndëshash që do të shtohen në paraqitje.

Refleksion:

Vazhdoni t'u referoheni formave me emrin e saktë dhe lidhini me të tjera objekte që kanë të njëjtën formë ose me faqe që kanë të njëjtën formë, ku është e mundur...

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Trupat (format 3D) (ora e parë)		Situata e të nxënit: Modelimi i një objekti konkret tredimensional.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. Gjen shembuj të formave 2D dhe 3D në mjedisin rrethues. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 109 Forma 3D (Trupa) 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Eksplorim</i> , bisedë, punë në dyshe, punë në grup			
Veprimtaria e nxënësve Eksploroni shkurt secilën nga format 3D, duke i sfiduar nxënësit të emërtojnë secilën dhe të thonë një objekt që është i ngjashëm me të.			
Veprimtaria kryesore Shpjegoni se çfarë nënkuptojmë me faqe, kulm dhe kulme. Një mënyrë që mund t'ju hyjë në punë për të shpjeguar faqet është duke e vizatuar një faqe mbi të. Për kulm (njëjës) dhe kulme (shumës) është e nevojshme të theksojmë majën e mprehtë. Tregojuni se si ta mbajnë formën të palëvizshme ndërsa numërojnë faqet e kulmet, që të mos e numërojnë dy herë të njëjtën. Jepini secilit çift një komplet formash 3D që të përkojnë me ato në <i>Librin e Nxënësit</i> . Nxënësit punojnë me shokun e tyre për të gjetur formën e ilustruar, numërojnë dhe regjistrojnë se sa faqe dhe kulme ka.			
Përforcimi i të nxënit Kontrolloni çdo formë me radhë, duke konfirmuar se sa faqe e kulme ka. Kërkojuni nxënësve të emërtojnë disa nga faqet.			
Vlerësimi			

Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup.	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune</p> <p>Nxënësit mund të bëjnë modele me format 3D. Ndërsa merren me to, mësojnë për vetitë e formave. Në këtë fazë, modelet duhet të jenë me pika të lirshme, pasi nxënësve do t'iu duhet t'i përdorin format sërish e sërish. Në fund të këtij kapitulli, nxënësit mund të bëjnë modele duke përdorur paketime, duke menduar se si t'i bashkojnë format së bashku.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Disa nga fjalët që përdorim për të përshkruar format me gjasë do të jenë të panjohura për nxënësit. Përqendrohuni në modelimin e kulmit e të kulmeve si shumë të mprehtë. Shtiruni sikur ju shpoi gishtin dhe përsëritni fjalinë: “<i>një majuc i mprehtë është një kulm.</i>” Kur janë më shumë se një i quajmë “kulme”. Theksoni fjalën “faqe” duke vizatuar një fytyrë të qeshur në çdo faqe të formës. Vazhdimisht emërtoni format dhe kërkojuni nxënësve t'i emërtojnë edhe ata. Ndihmojini të kujtojnë emrat duke i lidhur me disa nga emrat e objekteve të përditshme në poster. Për shembull, “sfera është si topi”.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Trupat (format 3D) (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Modelimi i një objekti konkret tredimensional.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës		Fjalë kyçe:	
<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. • Gjen shembuj të formave 2D dhe 3D në mjedisin rrethues. 		forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 110-111 			

<ul style="list-style-type: none"> • Format 3D • Aparat fotografik digjital ose telefon celular 	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Hyrje Luani “Gjej objektin” me forma 3D. Modeloni përshkrimin, si për shembull: “<i>Gjeni objektin në formë kuboidi te dera. Çfarë është? Gjej objektin në formë sferë në cepin në fund të klasës. Çfarë po shoh?</i>” pyesni nxënësit që identifikojnë saktë objektet, t’i përshkruajnë me radhë. Mbase do t’ju duhet t’i mbështesni fillimisht me emrin e formave në 3D.</p> <p>Veprimtaria kryesore Bëni një model të thjeshtë me disa nga format 3D ose ftoni dy nxënësi ta bëjnë këtë për ju. Mund të jetë e nevojshme t’i kufizoni në jo më shumë se tetë forma. Kërkojuni nxënësve t’ju thonë se cilat forma 3D janë përdorur për të bërë modelin. Ndërsa emërtojnë formën, pyesni se sa prej formave përdorën. Vizatoni një model të thjeshtë në dërrasë dhe kërkojuni dy nxënësve që ta bëjnë. Kur ta mbarojnë, kontrolloni që nxënësit të mund t’ju thonë cilat janë format 3D dhe sa prej tyre kanë përdorur. Shpjegojuni se do të donit që nxënësit të punonin me shokun e tyre për të bërë modelet e vizatuara në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe pastaj plotësoni tabelën, për të treguar se sa nga secila formë kanë përdorur. Nëse nuk e kanë përdorur një formë të veçantë, mund të lënë një rresht bosht në tabelë.</p> <p>Përforcimi i të nxënit Kontrolloni që nxënësit ta kenë përdorur tabelën ashtu siç duhet. Kërkojuni nxënësve të ndryshëm ta lexojnë me zë të lartë çdo tabelë, që të praktikohen duke thënë dhe dëgjuar emrat e formave.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, për librin.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Nxënësit mund të krijojnë modelet e tyre dhe t’u bëjnë foto. Nxënësit e tjerë mund ta rikrijojnë modelin dhe të bëjnë një listë të formave që kanë përdorur. Nëse nuk keni aparat, përdorni një telefon celular. Nxënësit mund t’i eksplorojnë format edhe në forma të tjera, për shembull cilat forma rrotullohen e cilat jo.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Ndërsa një nxënës emërton një formë në tavolinë, pyet një tjetër nxënës të tregojë diçka me të cilën ngjan ajo formë, për shembull për një cilindër mund të sugjerojnë se ngjan si një kënaçe zarzavatesh konservë. Nxënësit mund t’ju thonë edhe diçka për formën, për shembull, ka dy faqe që janë rrathë. Kjo do t’ju japë mundësinë të kuptoni nëse nxënësit ia dinë emrin e saktë çdo forme.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Trupat (format 3D) (ora e tretë)		Situata e të nxënit: Modelimi i një objekti konkret tredimensional.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. • Gjen shembuj të formave 2D dhe 3D në mjedisin rrethues. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • Format 3D • Aparat fotografik digjital ose telefon celular. 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Hyrje Luani “Gjej objektin” me forma 3D. Modeloni përshkrimin, si për shembull: “ <i>Gjeni objektin në formë kuboidi te dera. Çfarë është? Gjej objektin në formë sferë në cepin në fund të klasës. Çfarë po shoh?</i> ” pyesni nxënësit që identifikojnë saktë objektet, t’i përshkruajnë me radhë. Mbase do t’ju duhet t’i mbështesni fillimisht me emrin e formave në 3D.			
Veprimtaria kryesore Bëni një model të thjeshtë me disa nga format 3D ose ftoni dy nxënësi ta bëjnë këtë për ju. Mund të jetë e nevojshme t’i kufizoni në jo më shumë se tetë forma. Kërkojuni nxënësve t’ju thonë se cilat forma 3D janë përdorur për të bërë modelin. Ndërsa emërtojnë formën, pyesni se sa prej formave përdorën. Vizatoni një model të thjeshtë në dërrasë dhe kërkojuni dy nxënësve që ta bëjnë. Kur ta mbarojnë, kontrolloni që nxënësit të mund t’ju thonë cilat janë format 3D dhe sa prej tyre kanë përdorur. Nëse nuk e kanë përdorur një formë të veçantë, mund të lënë një rresht bosht në tabelë.			
Përforcimi i të nxënit Kontrolloni që nxënësit ta kenë përdorur tabelën ashtu siç duhet. Kërkojuni nxënësve të ndryshëm ta lexojnë me zë të lartë çdo tabelë, që të praktikohen duke thënë dhe dëgjuar emrat e formave.			

Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, për librin.	
Detyra dhe shënime Fletë pune Nxënësit mund të krijojnë modelet e tyre dhe t'u bëjnë foto.	Refleksion: Nxënësit mund t'ju thonë edhe diçka për formën, për shembull, ka dy faqe që janë rrathë. Kjo do t'ju japë mundësinë të kuptoni nëse nxënësit ia dinë emrin e saktë çdo forme.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Grupojmë format duke përdorur diagramin e Venit (ora e parë)		Situata e të nxënit: Grupojmë format duke përdorur diagramin e Venit.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. • Përdor diagramin e Venit e të Karolit për të klasifikuar numrat ose objektet, duke përdorur një kriter; fillon të klasifikojë numrat dhe objektet duke përdorur dy kriterë; shpjegon zgjedhjet duke përdorur gjuhën e duhur, duke përfshirë edhe “jo”. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 112 • Forma 2D • Forma 3D • Piktura të vogla të formave 3D • Gërshërë dhe ngjitës 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup

Hyrje

Vendosni një formë 2D ose 3D në një çantë cope ose në një zarf, pa e parë nxënësit se çfarë është. Thuajuni nxënësve se keni një nga format që keni parë në klasë gjatë orëve të fundit dhe sfidojini të identifikojnë formën, pasi t'ju kenë bërë tri pyetje, por ju mund të përgjigjeni vetëm “po” ose “jo”. Bëni një provë, duke modeluar pyetjet që mund të bëjnë nxënësit. Vëruni nxënësve nga një pikë sa herë që e identifikojnë formën pas tri pyetjeve dhe një pikë vetes kur nuk e gjejnë. Mbani pikët për disa orë.

Veprimtaria kryesore

Vizatoni një rreth në dërrasë dhe emërtojini “trekëndësh”. Pyetini nxënësit se ku do ta vinin çdo formë 2D. Shpjegojuni se kjo është mjaft e thjeshtë, një formë është ose nuk është trekëndësh. Vizatoni dy rrahtë të veçantë dhe emërtojini “trekëndësh” dhe “i kuq” (ose diçka që përkon me format që keni). Flisni se ku duhet t'i vendosni format e ndryshme, derisa një formë t'u përkasë të dy rrahtëve. Ndryshojeni diagramin, që të krijohet një mbivendosje dhe shpjegojuni se një formë që u përket të dy rrahtëve, duhet të vihet te mbivendosja, pasi është e vetmja mënyrë për të qenë në të dy rrahtët njëkohësisht. Shpjegojuni që rrahtët kanë nevojë për një kuti rreth tyre, që ta dimë se çfarë po ndajmë, përndryshe çdo gjë e kuqe, nga një pulovër e deri te një domate, mund të hyjë në rrethin e kuq. Vazhdoni t'u shpjegoni se ky lloj diagrami quhet diagrami i Venit.

Tregojuni nxënësve diagramin e Venit në *Librin e Nxënësit*, duke përfshirë edhe titullin e tij. Nxënësit mund ta kenë të vështirë të vizatojnë format 3D, ndaj bëni gati disa piktura të vogla sa një pullë, që t'i ngjisin me ngjites.

Përforcimi i të nxënësve

Kërkojuni nxënësve të ndajnë idetë se cilën formë dhe në cilin vend e kanë vendosur në diagram. Kontrolloni se cilat forma kanë vënë në listë, si forma që i përkasin zonës së mbivendosur (kon dhe cilindër). A janë dakord që të gjithë nxënësit?

Vlerësimi

Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, për librin.

Detyra dhe shënime

Fletë pune

Nxënësit mund të eksplorojnë duke bërë vizatime me format 2D. Ata mund të vizatojnë rrotull formave, për të bërë vizatimin e tyre ose t'i bëjnë një foto. Nxënësit mund edhe ta etiketojnë vizatimin me formën që përdorën dhe se sa përdorën nga secili.

Refleksion:

Fotokopjoni, mundësisht me ngjyra, disa punë të nxënësve me format për t'i paraqitur. Mund edhe të fotografoni e printoni disa shembuj.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Grupojmë format duke përdorur diagramin e Venit (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Grupojmë format duke përdorur diagramin e Venit.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. • Përdor diagramin e Venit e të Karolit për të klasifikuar numrat ose objektet, duke përdorur një kriter; fillon të klasifikojë numrat dhe objektet duke përdorur dy kritere; shpjegon zgjedhjet duke përdorur gjuhën e duhur, duke përfshirë edhe “jo”. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 113 • Forma 2D • Forma 3D 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Hyrje Luani sërish lojën me formën me tri pyetje (8C Zbulojmë). Pas dy ose tre herësh, ftoni një nxënës të zgjedhë dhe sfidojini ta gjejnë provën pas tri pyetjesh.			
Veprimtaria kryesore Përmbliidhni edhe një herë me nxënësit si funksionon diagrami i Venit, duke u bërë pyetje se pse duhet etiketuar kutia dhe kështu me radhë. Ftojini nxënësit t’ju bëjnë pyetje për të sqaruar të kuptuarin. Shpjegojuni se mund të përdorin diagramin e Venit për t’i ndarë format si të duan. Flisni për disa lloje etiketimesh të mundshme dhe pastaj kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte. Ata mund të përdorin <i>Librin e Nxënësit</i> për hetimin e tyre të parë, ndërsa tjetrin për hetimin e dytë. Nxitini nxënësit të përdorin format si mbështetje.			
Përforcimi i të nxënit Ftoni çiftet e nxënësve të dalin para klasës dhe të vizatojnë një nga diagramet e tyre të Venit në dërrasë, që t’iu shpjegojnë që të gjithëve se çfarë kanë bërë. Ftoni pjesën tjetër të nxënësve të bëjnë pyetje ose të			

sugjerojnë ku mund të përfshijnë një formë të veçantë.	
Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, për librin.	
Detyra dhe shënime Fletë pune Vizatoni një diagram të Venit në një fletë të madhe dhe sfidojini grupet e nxënësve ta etiketojnë dhe të punojnë së bashku për të vendosur çdo formë në të. Mund të vazhdojnë edhe duke zgjedhur gjëra të tjera si monedha, numra a diçka e ngjashme. Bëjuni foto dhe shtojani paraqitjes.	Refleksion: Fotokopjoni disa shembuj të punës së nxënësve për ta paraqitur me punët e formave. Edhe mund të fotografoni hetimet e nxënësve me format dhe t'i tregoni të etiketuara siç duhet. Vazhdoni të modeloni shqiptimin e saktë të fjalëve që lidhen me format. Paraqisni disa forma 3D ose foto të tyre, ku janë etiketuar faqet, kulmet e këndet.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Grupojmë format duke përdorur diagramin e Karolit (ora e parë)		Situata e të nxënit: Grupojmë format duke përdorur diagramin.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. • Përdor diagramin e Venit e të Karolit për të klasifikuar numrat ose objektet, duke përdorur një kriter; fillon të klasifikojë numrat dhe objektet duke përdorur dy kriterë; shpjegon zgjedhjet duke përdorur gjuhën e duhur, duke përfshirë edhe “jo”. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet		Lidhja me fushat e tjera: Edukim	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësist</i>, faqe 114 • Forma 2D • Forma 3D 	për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Hyrje Kërkojuni nxënësve të mbyllin sytë dhe të imagjinojnë një piramidë. Shpjegojuni se ju do ta ngjyrosni piramidën. Do të përdorni të kuqen për faqen e katrorit. Një faqe trekëndësh do ta ngjyrosni jeshile, kthejeni piramidën rrotull dhe bëjeni tjetrën të verdhë, pastaj tjetrën jeshile dhe të fundit të verdhë. Kërkojuni nxënësve të përshkruajnë se ku takohet e kuqja me jeshilen dhe ku jeshilja me të verdhën. Shpjegojuni se vendi ku puqen dy faqet quhet kënd. Bëjuni një tjetër pyetje, për shembull, nëse piramida do të rrinte mbi një faqe të verdhë dhe jua do ta shihnit nga sipër, çfarë do të shikonit? Kjo veprimtari do t'i ndihmojë nxënësit të përfytyrojnë faqet e formës dhe të dallojnë se çfarë është këndi.</p> <p>Veprimtaria kryesore Vizatoni diagramin e Karolit në dërrasë dhe shpjegojuni se kjo është një tjetër formë diagrami. Shpjegojuni se në këtë diagram nuk ka mbivendosje, ndaj ndarjet zakonisht etiketohen me të kundërta, si “e kuqe” dhe “jo e kuqe” dhe fjala e kuqe hiqet me kryq. Flisni për më shumë shembuj kushtesh mohuese, duke përfunduar me “më shumë se 3 brinjë” dhe “jo më shumë se 3 brinjë”. Tregojuni nxënësve diagramin e Karolit në <i>Librin e Nxënësist</i>, duke i lexuar etiketat bashkë. Shpjegojuni se diagrami i Karolit zakonisht nuk ka titull, sepse zakonisht dallohet qartë nga etiketimet se çfarë po ndajmë. Në <i>Librin e Nxënësist</i> thotë “brinjë”, prandaj duhet t’u referohet formave 2D. Po të thoshte “faqe”, do të bëhej fjalë për format 3D. Kontrolloni që format e vizatuara të jenë në vendin e duhur. Nxënësit të përdorin format 2D si mbështetje dhe për të dalluar të gjitha format që kanë në ndarjet e duhura të diagramit.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kërkojuni nxënësve të ndajnë idetë mbi faktin se cilat forma dhe ku i vendosën në diagram. A janë dakord të gjithë nxënësit?</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, për librin.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Nxënësit mund të vizatojnë një diagram të Karolit në një fletë të madhe dhe të eksplorojnë duke ndarë forma 3D mbi të.</p>	<p>Refleksion: Fotokopjoni disa shembuj të punës së nxënësve, për t’i paraqitur me punët e formave. Ju mund të fotografoni edhe hulumtiet e nxënësve me format dhe t’i paraqisni. Sigurohuni që etiketat në diagram të shihen qartë. Vazhdoni të modeloni shqiptimin e saktë të fjalëve të formave. Paraqisni disa forma 3D ose foto të tyre me faqe, kulm dhe kënd të etiketuar.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Grupojmë format duke përdorur diagramin e Karolit (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Grupojmë format duke përdorur diagramin.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. • Dallon simetrinë pasqyruese në modele dhe forma 2D; vizaton vija simetrie. • Gjen shembuj të formave 2D dhe 3D në mjedisin rrethues. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 115 • Forma 2D • Forma 3D 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Hyrje Luaj “Gjej objektin” me forma. Për shembull: “Me syrin tim të vogël shoh një formë që fillon me shkronjën “k”. Këtë mund ta përdorni si një fjali model që nxënësit e kalojnë me radhë.			
Veprimtaria kryesore Rikujtoni edhe një herë me nxënësit se si funksionon diagrami i Karolit. Ftojini nxënësit t’ju bëjnë një pyetje për të parë se sa e kanë kuptuar. Shpjegojuni se mund të përdorin diagramin e Karolit, për të zgjedhur format që duan. Flisni për disa etiketime të ndryshme dhe pastaj kërkojuni të punojnë në çifte. Ata mund të përdorin <i>Librin e Nxënësit</i> për hulumtimin e tyre të parë dhe tjetrin për hulumtimin e dytë. Nxitini nxënësit të përdorin format si mbështetje. Njëri hulumtim mund të përfshijë forma 2D dhe tjetri forma 3D.			
Përforcimi i të nxënit Ftojini çiftet e nxënësve të dalin para klasës, të vizatojnë një prej diagrameve të tyre të Karolit në dërrasë dhe t’iu shpjegojnë të gjithëve se çfarë bënë. Ftoni pjesën tjetër të nxënësve të bëjnë pyetje ose të			

sugjerojnë se ku mund ta përfshijnë një formë të caktuar.	
Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, për librin.	
Detyra dhe shënime Fletë pune Vizatoni një diagram të Karolit në një fletë të madhe dhe sfidojini grupet e nxënësve ta etiketojnë në atë mënyrë që në të të përfshihen si format 2D, edhe ato 3D. Kërkojuni nxënësve të punojnë së bashku për vendosjen e formave. Ata mund të vazhdojnë të ndajnë edhe gjëra të tjera, si monedha, numra a diçka tjetër. Bëjuni foto diagrameve të Karolit dhe shtojini në paraqitje.	Refleksion: Fotokopjoni disa shembuj të punës së nxënësve, për t'i paraqitur me punët e formave. Ju mund të fotografoni edhe hulumtimet e nxënësve me format dhe t'i paraqisni. Sigurohuni që etiketat në diagram të shihen qartë. Vazhdoni të modeloni shqiptimin e saktë të fjalëve të formave. Paraqisni disa forma 3D ose foto të tyre me faqe, kulm dhe kënd të etiketuar.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Simetria pasqyruese 1 (ora e parë)		Situata e të nxënit: Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës: <ul style="list-style-type: none"> Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. Dallon simetrinë pasqyruese në modele dhe forma 2D; vizaton vija simetrie. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 116 • Numërues dhe kube • Të tjera objekte që krijojnë modele përsëritës • Pasqyra • Foto formash 3D • Gërshërë dhe ngjitës 	shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësit Hyrje Siguroni një gamë burimesh dhe jepuni nxënësve pesë minuta që të punojnë me shokun për të bërë një model përsëritës. Vëruni një kohëmatës nëse keni. Kur të mbarojë koha, kërkojuni që të gjithëve të shohin modelet që kanë bërë nxënësit e tjerë.</p> <p>Veprimtaria kryesore Thuajuni nxënësve se do t'u tregoni se si të bëjnë një model të një tjetër lloji. Vizatoni në dërrasë, njëri pas tjetrit, dy katrorë me ngjyra të ndryshme. Pyetini nxënësit se çfarë do të vinte pas nëse do të ishte një model përsëritës. Në vend të tij vizatoni pasqyrimin dhe kërkojuni nxënësve t'ju shpjegojnë se ku është ndryshimi. Vizatoni vijën e simetrisë dhe shpjegojuni se modeli është simetrik. Shpjegojuni se hapet për së jashtmi nga vija, njësoj nga të dyja anët. Nëse vini një pasqyrë në vijën e pasqyrimin, do të shihnit po të njëjtën gjë, sikur pasqyra të mos ishte aty, prandaj e quajmë simetri pasqyruese. Praktikoni duke thënë fjalët dhe shpjegojuni kuptimin. Kërkojuni nxënësve të përdorin numërues për të rikrijuar modelin e parë simetrik në <i>Librin e Nxënësit</i>, pastaj lërin të bëjnë një vetë, duke përdorur katër numërues në çdo anë të vijës. <i>Libri i Nxënësit</i> ka një shembull modeli dhe hapësire më të ndërlikuar, që nxënësit ta punojnë bashkë dhe të regjistrojnë deri tre modele të tjera.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kërkojuni nxënësve të shkëmbejnë librat me një tjetër çift dhe të kontrollojnë modelet e njëri-tjetrit me një pasqyrë. Nëse duken njësoj me ose pa pasqyrë, atëherë janë simetrike. Ndërtoni disa nga modelet duke përdorur format 3D që t'i kontrollojnë nxënësit.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, për librin.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Nxënësit mund të bëjnë një model simetrik më të ndërlikuar, duke përdorur tabela me kunjë.</p>	<p>Refleksion: Jepuni nxënësve shpesh mundësinë që të shqiptojnë fjalët “simetria pasqyruese” dhe “simetrik”. Këto mund të jenë fjalë që nuk i kanë dëgjuar më parë, ndaj duhet t'i thonë e t'i dëgjojnë shpesh. Modeloni përdorimin e saktë të fjalëve.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Simetria pasqyruese 1 (ora e dytë)		Situata e të nxënimit: Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera.	
Rezultatet e të nxënimit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënimit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Dallon simetrinë pasqyruese në modele dhe forma 2D; vizaton vija simetrie. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 117 • Fletë letre • Gërshërë • Pasqyra 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Veprimtaria e nxënësit			
Hyrje Jepini çdo nxënësi një copë letër. Tregojuni se si ta palosin në gjysmë, pastaj se si të presin këndet e të dyja gjysmave, për të krijuar një figurë ose një model. Hapni atë që keni bërë vetë dhe tregojuni nxënësve se kjo është simetrike. Ftojini nxënësit të presin modelet ose format e tyre. Jepuni nxënësve disa minuta për ta bërë këtë, mbase edhe më shumë se një herë dhe krijojeni mundësinë që të eksplorojnë me modelet dhe figurat e njëri-tjetrit.			
Veprimtaria kryesore Ndajini nxënësit në grupe dhe jepuni pasqyra që të kontrollojnë simetrinë e formave të prera. Shpjegojuni se ka plot gjëra që janë simetrike. Tregojuni vizatimet në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe shpjegojuni që gjysma e secilit vizatim mungon. Kërkojuni nxënësve të vënë pasqyrën e tyre te vija që ta shohin të gjithë vizatimin, pastaj hiqeni pasqyrën dhe vizatoni gjysmën tjetër. Pastaj ata mund të bëjnë vizatimet e tyre simetrike. Kur të kenë mbaruar, një tjetër anëtar i grupit mund të përdorë pasqyrën për të kontrolluar që është simetrike.			

<p>Përforcimi i të nxënit Kërkojini një anëtar të çdo grupi të raportojë se si e zgjidhi grupi i tyre detyrën dhe çfarë vizatuan për figurat e tyre simetrike.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, për librin.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Nxënësit mund të krijojnë vizatime më të mëdha simetrike për t'i paraqitur. Këto mund të vizatohen ose të bëhen duke përdorur mjete të ndryshme. Shokët e tyre mund t'i kontrollojnë nëpërmjet një pasqyre.</p>	<p>Refleksion: Fotokopjoni disa nga figurat simetrike për t'i paraqitur. Paraqitini krahas disa figurave josimetrike, që të bëhet më i qartë ndryshimi. Etiketojeni çdo figurë “simetrike” ose “josimetrike”. Mund të shtoni një rrip të hollë e të errët letre përmes disa figurave, për të theksuar vijën e pasqyrimin. Mund t'u vini të tjerave tituj me një pyetje si: “Ku është vija e simetrisë?” ose “Ku do ta vije një pasqyrë për të kontrolluar nëse kjo figurë është simetrike?”</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Simetria pasqyruese 2 (ora e parë)		Situata e të nxënit: Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Dallon simetrinë pasqyruese në modele dhe forma 2D; vizaton vija simetrie. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 118 • Pasqyra 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	

<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Lojë, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p>	
<p>Veprimtaria e nxënësit Hyrje Tregoni një nga figurat simetrike dhe kërkojuni nxënësve të shpjegojnë se çfarë nënkuptojmë me “simetrike”. Vizatoni një shkronjë të madhe simetrike ose numër në dërrasë dhe kërkojuni nxënësve t’ju shpjegojnë se ku është vija e simetrisë. Shpjegojuni se kjo është vija ku do të bëhej palosja ose ku do të vendosej pasqyra. Përsëriteni me shkronja, numra ose forma të tjera, ndonjëherë duke i kërkuar ndonjë nxënësi të dalë e të vërë vijën. Ftojini nxënësit të dalin para klasës, nëse shkronja e parë e emrit të tyre është një shkronjë simetrike. Grupojini nxënësit sipas shkronjave të tyre simetrike, kërkojini njërit grup të vizatojë shkronjën e vet në dërrasë dhe tregoni ku është vija e simetrisë.</p>	
<p>Veprimtaria kryesore Nxënësit vizatojnë vijën e simetrisë në shkronjat dhe format e <i>Librit të Nxënësit</i>, duke përdorur pasqyrën për të kontrolluar. Ata mund të vazhdojnë duke kontrolluar pjesën tjetër të alfabetit, si shkronjat e mëdha të shtypit, edhe të voglat.</p>	
<p>Përforcimi i të nxënësve Kërkojuni nxënësve t’ju tregojnë se ku e hoqën vijën e simetrisë në çdo shkronjë ose formë. Nëse nxënësit kanë hequr vija të ndryshme për të njëjtën formë, kontrolloni që ta kenë të saktë. Shpjegojuni se shumë forma kanë më shumë se një vijë simetrie.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, për librin.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Bëni një fotografi portret të çdo nxënësi. Zmadhoni fotot dhe pritini përgjysmë. Ngjiteni njëërën gjysmë në një copë letër dhe kërkojuni nxënësve të kopjojnë gjysmën që shohin, për të bërë një pamje simetrike të vetes. Nxënësit mund t’i krahasojnë këto me një figurë të plotë të fytyrës së tyre. A mendojnë se janë simetrike? Bëni një votim në klasë për të parë nëse më shumë mendojnë se janë simetrike apo josimetrike.</p>	<p>Refleksion: Paraqitini fotot e nxënësve me figurat e tjera simetrike..</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Simetria pasqyruese 2 (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Dallon simetrinë pasqyruese në modele dhe forma 2D; vizaton vija simetrie. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 119 • Pasqyra 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Veprimtaria e nxënësit Jepini secilit çift nxënësish një pasqyrë dhe kontrolloni që ta mbajnë mend se si përdoret për të kontrolluar nëse një objekt ose figurë është simetrike. Jepuni 5 minuta kohë për të gjetur një objekt simetrik ose josimetrik në klasë. Duhet të jenë objekte që lëvizen e vendosen mbi tavolinë. Caktoni një kohëmatës nëse e keni një të tillë. Kur koha të mbarojë nxirrni mënjane një tabelë për objektet simetrike dhe josimetrike. Jepuni nxënësve pesë minuta të tjera për të kontrolluar disa nga objektet.			
Veprimtaria kryesore Pyesni nxënësit nëse kanë vënë re diçka që iu duket gabim në tavolinë. Kontrolloni objektet e përmendura dhe hiqni nëse është e nevojshme. Sfidojini nxënësit të kontrollojnë të gjitha figurat në faqen e <i>Librit të Nxënësit</i> .			
Përforcimi i të nxënit Kaloni figurat në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe bini dakord se cilat janë simetrike e cilat jo. Kërkojuni nxënësve të përshkruajnë se ku e hoqën vijën e simetrisë. Nëse figura mund të vizatohet lehtë, mund të jetë më mirë t'u kërkonti nxënësve ta vizatojnë figurën në dërrasë, për të treguar se ku e kanë vendosur vijën e simetrisë. Pyesni nëse dikush ka hequr më shumë se një vijë simetrie në ndonjë prej figurave dhe nëse			

është kështu, kërkojuni t'ua shpjegojnë ose t'ua tregojnë të tjerëve se çfarë bënë.	
Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, për librin	
Detyra dhe shënime Fletë pune Bëni një fotografi portret të çdo nxënësi. Zmadhojini fotot dhe pritini përgjysmë. Ngjiteni njëren gjysmë në një copë letër dhe kërkojuni nxënësve të kopjojnë gjysmën që shohin, për të bërë një pamje simetrike të vetes. Nxënësit mund t'i krahasojnë këto me një figurë të plotë të fytyrës së tyre. A mendojnë se janë simetrike? Bëni një votim në klasë për të parë nëse më shumë mendojnë se janë simetrike apo josimetrike.	Refleksion: Paraqitini fotot e nxënësve me figurat e tjera simetrike

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Format janë kudo (ora e parë)		Situata e të nxënit: Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. • Dallon simetrinë pasqyruese në modele dhe forma 2D; vizaton vija simetrie. • Gjen shembuj të formave 2D dhe 3D në mjedisin rrethues. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 120-121 • Format 2D 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	

<ul style="list-style-type: none"> • Format 3D • Piktura të vogla të formave 3D • Gërshërë dhe ngjitës 	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësit Hyrja dhe veprimtaria kryesore Thuajuni nxënësve se tani janë specialistë me format dhe se ka ardhur koha të përdorin përvojat e tyre. Tregojuni se keni dëgjuar për ca vende vërtet të çuditshme, për Planetin Kuirk dhe për Planetin Orb. Tregojuni nxënësve faqen në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe kërkojuni të hulumtojnë e të regjistrojnë se cilat forma mund të gjenden në secilin planet. Jepuni pikturat e vogla të formave 3D për të mbështetur hulumtimet e tyre. Shpjegojuni se secili grup mund të krijojë një planet të tijin. Ata duhet të gjejnë një emër dhe të caktojnë se çfarë të veçantash kanë format që mund të gjenden aty. Ata duhet të regjistrojnë disa nga format, ashtu si edhe më parë.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Ftojuni secilin grup nxënësish të përshkruajë para klasës planetin e krijuar dhe se cilat forma ekzistojnë atje. Pjesa tjetër e klasës mund të bëjë pyetje për planetin e krijuar, si për shembull çfarë formash kanë shtëpitë, struktura të tjera dhe objekte.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, për librin.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Një mënyrë argëtuese për të mbyllur eksplorimin me format është krijimi i një qyteti me forma. Përdorni kuti 3D dhe paketime për të bërë shtëpi, blloqe me apartamente, zyra e kështu me radhë. Përdorni forma 2D për të bërë rrugë, rrugica, liqen a gjithçka tjetër që mund t’ju shkojë në mend. Bëni foto për të bërë një album për qytetin. Nxënësit mund të punojnë në grupe ose çifte për të bërë krijesa të jashtëzakonshme, robotë ose mjete, duke përdorur kutitë dhe paketimet e mbledhura. Nxisni planifikimin në dërrasa të vogla të bardha, pasi këto mund të ndryshohen shpejt dhe të çohen atje ku po bëhen objektet.</p>	<p>Refleksion: Nxitni nxënësit t’i kërkojnë burimet që u nevojiten nga emri, për shembull: “Na duhen disa gjashtëkëndësha të kaltër për të bërë liqenin”. Paraqitini krijimet pranë paraqitjes së formave. Fotoqitini krijimet për t’ia shtuar paraqitjes.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Format janë kudo (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. • Dallon simetrinë pasqyruese në modele dhe forma 2D; vizaton vija simetrie. • Gjen shembuj të formave 2D dhe 3D në mjedisin rrethues. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • Format 2D • Format 3D • Piktura të vogla të formave 3D • Gërshërë dhe ngjitës 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Veprimtaria e nxënësit Hyrja dhe veprimtaria kryesore Thuajuni nxënësve se tani janë specialistë me format dhe se ka ardhur koha të përdorin përvojat e tyre. Tregojuni se keni dëgjuar për ca vende vërtet të çuditshme, për Planetin Kuirk dhe për Planetin Orb. Jepuni pikturat e vogla të formave 3D për të mbështetur hulumtimet e tyre. Shpjegojuni se secili grup mund të krijojë një planet të tijin. Ata duhet të gjejnë një emër dhe të caktojnë se çfarë të veçantash kanë format që mund të gjenden aty. Ata duhet të regjistrojnë disa nga format, ashtu si edhe më parë.			
Përforcimi i të nxënit Ftojuni secilin grup nxënësish të përshkruajë para klasës planetin e krijuar dhe se cilat forma ekzistojnë atje. Pjesa tjetër e klasës mund të bëjë pyetje për planetin e krijuar, si për shembull çfarë formash kanë shtëpitë, struktura të tjera dhe objekte.			

Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup.	
Detyra dhe shënime Fletë pune Të punojnë planete.	Refleksion: Fotografojini krijimet për t'ia shtuar paraqitjes.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Format janë kudo (ora e tretë)		Situata e të nxënit: Modele me simetri të marra nga arti ose nga burime të tjera.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon marrëdhënie të thjeshta mes numrave dhe formave. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 2D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon format e zakonshme 2D në pozicione e orientime të ndryshme. • Klasifikon, emërton, përshkruan, përfytyron dhe bën format 3D, duke iu referuar vetive të tyre; dallon vizatimet 2D të formave 3D. • Dallon simetrinë pasqyruese në modele dhe forma 2D; vizaton vija simetrie. • Gjen shembuj të formave 2D dhe 3D në mjedisin rrethues. 		Fjalë kyçe: forma 3D, veti, mbivendosje, faqe, kënd, e sheshtë, e lakuar, kulm, kulme, kub, kuboid, kon, cilindër, piramidë me bazë katrore, sfera, forma 2D, e drejtë, anë, pesëkëndësh, gjashtëkëndësh, tre-, katër-, pesë-, gjashtëkëndësh, diagrami i Venit, diagrami i Karolit, simetria, vija e simetrisë, simetri pasqyruese.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • Format 2D • Format 3D • Piktura të vogla të formave 3D • Gërshërë dhe ngjitës 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			

<p>Veprimtaria e nxënësit</p> <p>Hyrja dhe veprimtaria kryesore</p> <p>Thuajuni nxënësve se tani janë specialistë me format dhe se ka ardhur koha të përdorin përvojat e tyre. Tregojuni se keni dëgjuar për ca vende vërtet të çuditshme, për Planetin Kuirk dhe për Planetin Orb. Jepuni pikturat e vogla të formave 3D për të mbështetur hulumtimet e tyre. Shpjegojuni se secili grup mund të krijojë një planet të tijin. Ata duhet të gjejnë një emër dhe të caktojnë se çfarë të veçantash kanë format që mund të gjenden aty. Ata duhet të regjistrojnë disa nga format, ashtu si edhe më parë.</p> <p>Përforcimi i të nxënësit</p> <p>Ftojuni secilin grup nxënësish të përshkruajë para klasës planetin e krijuar dhe se cilat forma ekzistojnë atje. Pjesa tjetër e klasës mund të bëjë pyetje për planetin e krijuar, si për shembull çfarë formash kanë shtëpitë, struktura të tjera dhe objekte.</p>	
<p>Vlerësimi</p> <p>Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, modelime.</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p> <p>Fletë pune Të punojnë planete.</p>	<p>Refleksion:</p> <p>Fotografojini krijimet për t'ia shtuar paraqitjes.</p>

KREU 9: Matjet

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Diskutojmë së bashku</p>		<p>Situata e të nxënës: Veprimtari me nxënës për të krahasuar shtatlartësinë e tyre.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
<p>Rezultatet e të nxënës sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> Gjen me përafrim, mat dhe krahason gjatësitë, duke zgjedhur dhe duke përdorur njësi të njëjta jostandarde e standarde dhe mjete të përshtatshme matëse. Krahason gjatësitë duke përdorur njësitë 		<p>Fjalë kyçe: Gjatësi: vizore, metër shirit, metër shkop, rrotë metrike, centimetër, metër, masa jostandarde, masa standarde, masë, i gjatë, më i gjatë, më i gjati, i shkurtër, më i shkurtër, më i shkurtri, i gjerë, më i gjerë, më i gjeri, i trashë, më i trashë,</p>	

<p>standarde: centimetra dhe metra.</p>	<p>më i trashi, i hollë, më i hollë, më i hollë, i lartë, më i lartë, më i larti. Vëllim: litra, mililitra. Peshë: masë, pesha, peshore, i rëndë, më i rëndë, më i rëndi, e lehtë, më e lehtë, më e lehta, gramë, kilogramë Para: monedhë, kartëmonedhë, lekë, qindarka, kartë krediti, kupon</p>
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 123 • Top me letër muri ose letër veshjeje • Rripa letre me ngjyra, 10 centimetër të gjatë 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësit Hyrje Shpjegojuni se në disa vende kuajt maten me pëllëmbë. Njerëzit thonë se filan kalë është “60 pëllëmbë i lartë”. Shpjegojuni se cila pjesë e dorës përdoret (shikoni diagramin). Jepuni nxënësve pesë minuta ta eksplorojnë këtë matje me duart e tyre.</p> <p>Veprimtaria kryesore - pjesa 1 Ndajini nxënësit në grupe dhe kërkojuni të vendosin se cili është më shtatlarti në grup. Pastaj do t’iu duhet ta matin atë nxënës me pëllëmbë. Secili anëtar i grupit duhet ta matë lartësinë duke përdorur pëllëmbët e tij. Nxënësi që do të matet, duhet të shtrihet mbi një letër dhe një nxënës shënjon pozicionin e fundit të këpucëve dhe majën e kokës. Nxënësit e tjerë pastaj mund të vendosin pëllëmbët në letër dhe të numërojnë sa pëllëmbë i lartë është nxënësi.</p> <p>Ndajini rezultatet e matjes dhe kujtojuni nxënësve se personi që është më shumë pëllëmbë i lartë është më shtatlarti. Kjo me gjasë nuk do të jetë e qartë, për shkak të ndryshimeve në pëllëmbët e nxënësve. Nëse ka një nxënës, i cili është dukshëm më shtatlartë se të tjerët, vazhdoni të vini pas tij nxënësit që janë matur sipas lartësisë. Sërish, kjo me gjasë nuk do të jetë e qartë.</p> <p>Veprimtaria kryesore - pjesa 2 Kërkojuni nxënësve të shpjegojnë problemet e mundshme. Nëse është nevojshme, tërhiquni vëmendjen mbi faktin se nxënësit kanë masa të ndryshme pëllëmbësh, ndaj është e vështirë të krahasosh masat. Shpjegojuni se meqenëse pëllëmbët kanë masa të ndryshme, ato quhen masa jo të njëjta. Kur njerëzit i matin kuajt me pëllëmbë, 1 pëllëmbë = pak më shumë se 10 centimetra. Shpjegojuni se do ta rumbullakosim këtë në mënyrë që 1 pëllëmbë = 10 centimetra. Jepuni nxënësve rripat nga 10 centimetër, që t’i përdorin për të matur lartësinë e të njëjtit nxënës.</p> <p>Përforcimi i të nxënësit</p>	

<p>Renditini nxënësit e matur sipas gjatësisë në pëllëmbë. Kujtojuni nxënësve se 1 pëllëmbë = 10 centimetra dhe kërkoni të gjejnë sa janë lartësitë në centimetra. Tregojuni se si t'i regjistrojnë masat, duke përdorur "cm" për centimetrat, në vend që të shkruajnë fjalën e plotë.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, modelime.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Nxënësit mund të matin gjatësinë e njëri-tjetrit me pëllëmbë nga 10 cm ose gjatësinë e këmbës, apo diçka tjetër.</p>	<p>Refleksion: Filloni një paraqitje matjesh. Paraqisni një vizore me fjali si: "Ne përdorim një vizore për të matur se sa e gjatë është diçka. Ne matim në centimetra. Gjatësia e një centimetri nuk ndryshon kurrë, kudo që të ndodheni." Përfshini edhe një nga rripat, të emërtuar qartë "10 cm".</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema mësimore: Matim me centimetra (ora e parë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Veprimtari me nxënës për të krahasuar objekte.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjen me përafrim, mat dhe krahason gjatësitë, duke zgjedhur dhe duke përdorur njësi të njëjta jostandarde e standarde dhe mjete të përshtatshme matëse. • Krahason gjatësitë duke përdorur njësitë standarde: centimetra dhe metra. 		<p>Fjalë kyçe: Gjatësi: vizore, metër shirit, metër shkop, rrotë metrike, centimetër, metër, masa jostandarde, masa standarde, masë, i gjatë, më i gjatë, më i gjati, i shkurtër, më i shkurtër, më i shkurtri, i gjerë, më i gjerë, më i gjeri, i trashë, më i trashë, më i trashi, i hollë, më i hollë, më i hollli, i lartë, më i lartë, më i larti, gramë, kilogramë.</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 124-125 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Vizore • Metra shirit • Metra shkop • Rrotë metrike 	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësit Hyrje Tregojuni nxënësve një vizore, metër shirit, metër shkop dhe rrotë metrike. Shpjegojuni se që të gjitha këto përdoren për të matur gjatësi. Nëse keni mjaftueshëm, jepini secilit grup një nga secili mjet matës. Pyetini nxënësit se çfarë kanë të njëjtë dhe të ndryshme. Ndani idetë. Vazhdoni të tregoni se ku e përdorni secilin mjet.</p> <p>Veprimtaria kryesore Shpjegojuni që sot nxënësit do të matin gjatësinë e disa objekteve të përditshme në klasë dhe regjistroni masat në <i>Librin e Nxënësit</i>. Tregojuni nxënësve disa nga objektet dhe pyetini se cili mjet matës do të ishte më i përshtatshëm. Meqenëse asnjë nga objektet nuk është më shumë se 20 cm i gjatë, një vizore do të ishte më e përshtatshme. Kërkojuni nxënësve që fillimisht të gjejnë me përafrim gjatësinë e çdo objekti. Ata kanë fituar pak përvojë me 10 cm, ndaj duhet të jenë në gjendje të mendojnë nëse diçka është e shkurtër ose jo më e gjatë se 10 cm.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kërkojuni nxënësve të bëjnë një listë të gjërave që janë më të shkurtra se 10 cm ose të atyre që janë 10 cm ose më shumë. Shpjegojuni se shpesh përqendrohemi te matja në një drejtim. Flisni gjatë kohës që matni në më shumë se një drejtim, duke përdorur fjalë si e gjatë, e gjerë, e ngushtë, e trashë dhe e hollë. Kërkojuni nxënësve të matin gjerësinë e çdo objekti. Ndiqeni matjen me pyetjet: “A është objekti juaj më i gjatë edhe më i trashë? A është objekti juaj më i shkurtër edhe më i hollë?”</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, modelime.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune</p> <p>Merrni një gamë kutish të vogla të gatshme, për të sfiduar nxënësit të gjejnë kutinë më të vogël ku do të mund të hynte një objekt. Jepuni objekte të ngurta ose të përthyeshme.</p>	<p>Refleksion: Bëni disa foto të matjeve të gjatësive të nxënësve dhe shtojani këto paraqitjes së matjeve. Shtoni foto të matjeve të të tjerë njerëzve, për shembull një marangoz mat gjatësinë e një trau druri në një dyqan. Përfshini edhe një foto të emërtuar për fjalët “e gjerë”, “e ngushtë”, “e trashë” dhe “e ngushtë” në paraqitjen e matjeve.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema mësimore: Matim me centimetra (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Veprimtari me nxënës për të krahasuar objekte	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Gjen me përafrim, mat dhe krahason gjatësitë, duke zgjedhur dhe duke përdorur njësi të njëjta jostandarde e standarde dhe mjete të përshtatshme matëse. • Krahason gjatësitë duke përdorur njësitë standarde: centimetra dhe metra. 		Fjalë kyçe: Gjatësi: vizore, metër shirit, metër shkop, rrotë metrike, centimetër, metër, masa jostandarde, masa standarde, masë, i gjatë, më i gjatë, më i gjati, i shkurtër, më i shkurtër, më i shkurtri, i gjerë, më i gjerë, më i gjeri, i trashë, më i trashë, më i trashi, i hollë, më i hollë, më i hollu, i lartë, më i lartë, më i larti.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 126-127 • Vizore 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Veprimtaria e nxënësit			
Hyrje Shpjegojuni nxënësve që do të bëjnë shumë krahasime gjatësish sot dhe se është e rëndësishme që të shprehen saktë. Kur krahasojmë dy objekte, përdorim fjalë që paraprihen nga “më i/e”: më i shkurtër, më i gjatë. Kërkojuni nxënësve që të thonë me radhë një fjali për gjatësinë dhe veten e tyre. Jepuni disa shembuj si: “Unë jam më i gjatë se ime motër. Krahu im është më i shkurtër se këmba ime.”			
Veprimtaria kryesore Kërkojuni nxënësve që me radhë t’i mbajnë duart e tyre nga 10 cm larg. Shoku mund të matë se sa larg janë duart, për të parë se sa i saktë ishte shoku. Përsëriteni për 20 cm dhe 30 cm. Pyetini nxënësit nëse po përmirësohen në gjetjet me përafrim të gjatësive. Shpjegojuni se nxënësit do të krahasojnë gjatësitë. Kërkojuni të matin vijat në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe pastaj t’u përgjigjen pyetjeve. Ndonjëherë do të pyeten se cila vijë është më e gjatë apo se cila është më e shkurtër, ndaj duhet t’i lexojnë pyetjet me kujdes.			
Përforcimi i të nxënit Kujtojuni nxënësve se iu duhet të përdorin fjalë që fillojnë me “më i/e”, si “më i shkurtër”, “më i lartë”, “më i gjatë”, kur krahason dy gjëra dhe që fillojnë me “më i/e” dhe mbarojnë me “i/a” si: “më e shkurtra”, “më e larta”, “më e gjata”, kur krahasojnë më shumë se dy gjëra. Kërkojuni nxënësve të shikojnë se ku janë përdorur ato fjalë në <i>Librin e Nxënësit</i> dhe se si ndryshojnë fjalët kur krahasojmë më shumë se dy objekte, si edhe në fjalitë e fundit.			

<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, modelime.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Çiftet mund të ndërrojnë <i>Librat e Nxënësve</i> dhe të kontrollojnë gjatësitë e vijave të njëri-tjetrit. Bëjuni pyetje si: “Cili është ndryshimi në gjatësi mes vijës blu dhe vijës së gjelbër? Sa të gjata do të ishin së bashku vija e verdhë dhe vjollcë?”</p> <p>Bëni fotografi të matjeve të njerëzve dhe gjeni foto në gazeta, revista, në internet etj. Mblidhni edhe përshkrime të masave në katalogë. Vëri bashkë për të bërë një poster për paraqitjen e matjeve. Shtoni fjalorin e nevojshëm.</p>	<p>Refleksion: Vizatoni një rrjetë me fjalët e matjeve dhe bisedoni se si ndryshon fjala kur flasim për një objekt të vetëm, kur krahasojmë dy objekte dhe kur krahasojmë tre ose më shumë.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema: Matje me spango ose me një fije tjetër (ora e parë)		Situata e të nxënit: Veprimtari me nxënës për të matur objekte.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës: <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Gjen me përafrim, mat dhe krahason gjatësitë, duke zgjedhur dhe duke përdorur njësi të njëjta jostandarde e standarde dhe mjete të përshtatshme matëse. • Krahason gjatësitë duke përdorur njësitë standarde: centimetra dhe metra. 		Fjalë kyçe: Gjatësi: vizore, metër shirit, metër shkop, rrotë metrike, centimetër, metër, masa jostandarde, masa standarde, masë, i gjatë, më i gjatë, më i gjati, i shkurtër, më i shkurtër, më i shkurtri, i gjerë, më i gjerë, më i gjeri, i trashë, më i trashë, më i trashi, i hollë, më i hollë, më i holli, i lartë, më i lartë, më i larti.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 128-129 • Spango 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	

- Vizore
- Metër shirit

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup

Veprimtaria e nxënësit

Hyrje

Shpjegojuni se një shok po ju bën një bluzë dhe i duhet të dijë se sa e keni kyçin e dorës. Provoni ta matni atë me një vizore. Pyetini nxënësit se si mund ta bëni këtë, pasi me vizore nuk matet. Nëse është e nevojshme, sugjeroni përdorimin e një metri shirit ose të një spangoje. Tregojuni nxënësve se si ta matin kyçin duke përdorur një metër shirit, duke u kujdesur t'iu tregoni nxënësve se si lexohet metri shirit aty ku puqet ose mbivendoset me fillimin e metrit shirit. Shpjegojuni se shkalla e matjes fillon nga fundi i metrit shirit. Nuk ka hapësirë të vogël aty ku fillon numërimi, ndaj nuk ka vend se ku të shkruhet numri zero. Shpjegojuni se nëse nuk kanë metër shirit, mund të përdorin një spango. Tregojuni se si ta matin kyçin duke përdorur një spango, pastaj si të matin spangon. Shpjegojuni që vizoret janë të ngurta, ato nuk përkulen. Kjo do të thotë se nuk janë të përshtatshme për të matur gjithçka. Një shirit metër është i përkulshëm dhe mund ta mbështillni rreth asaj që doni të matni, për t'u siguruar se po bëni një matje të saktë.

Veprimtaria kryesore

Kërkojuni nxënësve të vlerësojnë masën e kyçit të tyre. Do të jetë më i madh apo më i vogël nga juaji? Me sa? Jepuni nxënësve metra shirit ose spango e vizore dhe kërkojuni të matin kyçin e njëri-tjetrit. Ata duhet të kontrollojnë edhe nëse kyçi i majtë është njësoj me të djathtin. Nxënësit duhet të vazhdojnë pastaj të përdorin spango e vizore ose metër shirit, për të matur objektet e përmendura në *Librin e Nxënësit*. Ka hapësira që nxënësit të përdorin edhe objekte të tjera për t'i matur.

Përforcimi i të nxënësve

Kërkojuni nxënësve t'ju thonë ndonjë gjë që kanë vënë re kur kanë bërë matjet. Nëse është e nevojshme, shpjegojuni se kur matni rrotull diçkaje, ashtu siç bënë tani, masa është zakonisht më e gjatë nga sa presin të jetë. Tregojuni nxënësve një copë spango të mbështjellë. Kërkojuni të flasin me shokun e tyre dhe bini dakord mbi një gjetje me përafrim se sa e gjatë është spangoja. Çmbështilleni spangon dhe mateni atë. Sa afër ishin gjetjet me përafrim?

Vlerësimi

Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, modelime.

Detyra dhe shënime

Fletë pune

Jepuni nxënësve topa të madhësive të ndryshme dhe kërkojuni të gjejnë se sa e madhe duhet të jetë kutia që të mbajë topin. Shpjegojuni se duhet të mendojnë me kujdes se cilat masa duhet të marrin. Nëse është e mundur, jepuni edhe një gamë kutish për t'i matur. A mund ta gjejnë një kuti aq të madhe sa të mbajë topin

Refleksion:

Shpjegojuni fjalët e ngurtë dhe e përkulshme. Kërkojuni nxënësve të emërtojnë disa gjëra që janë të ngurta dhe disa që janë të përkulshme. Përfshijini këto fjalë në paraqitjen e matjes. Mund të emërtoni një vizore

brenda?	dhe një metër shirit për të përforcuar kuptimin e fjalëve.
---------	--

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema: Matje me spango ose me një fije tjetër (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Veprimtari me nxënës për të matur objekte.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës <ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Gjen me përafrim, mat dhe krahason gjatësitë, duke zgjedhur dhe duke përdorur njësi të njëjta jostandarde e standarde dhe mjete të përshtatshme matëse. • Krahason gjatësitë duke përdorur njësitë standarde: centimetra dhe metra. • I përgjigjet një pyetjeje duke mbledhur dhe regjistruar të dhëna në lista e tabela. 		Fjalë kyçe: Gjatësi: vizore, metër shirit, metër shkop, rrotë metrike, centimetër, metër, masa jostandarde, masa standarde, masë, i gjatë, më i gjatë, më i gjati, i shkurtër, më i shkurtër, më i shkurtri, i gjerë, më i gjerë, më i gjeri, i trashë, më i trashë, më i trashi, i hollë, më i hollë, më i holli, i lartë, më i lartë, më i larti.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 130 • Spango • Vizore • Metër shirit 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Veprimtaria e nxënësit			
Hyrje Kujtojeni nxënësve se kanë përdorur spango dhe metër shirit për të matur. Që të dyja ishin të dobishme, kur nevojitej që mjeti matës të ishte aq i përkulshëm sa të përthyhej. Tregojuni nxënësve një copë spango të mbledhur lëmsh, të kapur pas një karte. Në vend të gjetjes me përafrim se sa e gjatë është spangoja, kërkojuni çifteve të nxënësve të punojnë së bashku e të përpiqen të vizatojnë një kopje të spangos së përdredhur. Kur të jenë të kënaqur, kërkojuni nxënësve ta çmbështjellin spangon dhe ta krahasojnë me atë të tjerëve, derisa të gjendet spangoja më e shkurtër e më e gjatë. Kërkojuni dy çifteve të nxënësve të			

matin gjatësinë e dy copave. Matni gjatësinë e spangos fillestare dhe kontrolloni nëse gjatësia është mes gjetjeve me përafrim.

Veprimtaria kryesore

Tregojuni nxënësve fjongot në *Librin e Nxënësit* dhe kërkojuni të gjejnë me përafrim gjatësinë e çdo fjongoje. Kërkojuni të mendojnë se sa afër ishte gjetja e tyre me përafrim më parë dhe si duhet t'i rregullojnë gjetjet e tyre me përafrim, që të jenë më të mira. Lërin nxënësit të vendosin nëse duhet të përdorin një metër shirit për të matur fjongot e mbështjella. Spangoja do të jetë më e lehtë të përdoret, për shkak të gjerësisë së metrit shirit.

Përforcimi i të nxënit

Diskutoni se si i ndihmoi tabela nxënësit ta identifikonin më lehtë informacionin që u duhej për t'iu përgjigjur pyetjeve në *Librin e Nxënësit*. Tregojuni një tjetër tabelë dhe bëjuni pyetje, të cilave nxënësit mund t'iu përgjigjen duke përdorur informacionin në tabelë. Jepuni nxënësve një përzierje copash fjongoje, fill leshi, spango dhe materiale të tjera të përkulshme, jo më të gjata se 20 cm. Sfidojini ta bëjnë një fjongo saktësisht 30 cm të gjatë.

Vlerësimi

Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, modelime.

Detyra dhe shënime

Fletë pune

Kërkojuni nxënësve ta imagjinojnë matjen me tri gjatësi spangosh. Nëse spangot janë 10 cm, 13 centimetër dhe 18 cm të gjata, ç'masa të sakta do të jepnin? Nëse është e nevojshme, sugjerojuni se mund t'i puqin dy spango fund me fund, 10 cm dhe 18 cm, për të matur 28 cm. Ata mund të mendojnë edhe ta palosin një copë më dysh, duke i vënë dy gjatësitë krah më krah dhe duke përdorur si masë edhe diferencën mes tyre.

Refleksion:

Shtoni disa nga fjongot në prezantim. Çdo fjongo duhet etiketuar me gjatësinë e saj në centimetra. Disa fjongo mund të etiketohen me një fjali, përfshirë edhe fjalën e plotë "centimetër" dhe disa të tjera me shkurtimin "cm".

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema: Matje me metër (ora e parë)		Situata e të nxënit: Veprimtari me nxënës për të matur objekte.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës		Fjalë kyçe:	

<ul style="list-style-type: none"> • Gjen me përafrim, mat dhe krahason gjatësitë, duke zgjedhur dhe duke përdorur njësi të njëjta jostandarde e standarde dhe mjete të përshtatshme matëse. • Krahason gjatësitë duke përdorur njësitë standarde: centimetra dhe metra. 	<p>Gjatësi: vizore, metër shirit, metër shkop, rrotë metrike, centimetër, metër, masa jostandarde, masa standarde, masë, i gjatë, më i gjatë, më i gjati, i shkurtër, më i shkurtër, më i shkurtri, i gjerë, më i gjerë, më i gjeri, i trashë, më i trashë, më i trashi, i hollë, më i hollë, më i hollu, i lartë, më i lartë, më i larti.</p>
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 131 • Metra shkop ose copa druri nga 1 metër të gjata • Spango 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësit Hyrje Tregojuni nxënësve një metër shkop dhe shpjegojuni se një centimetër nuk është shumë i gjatë, ndaj një tjetër njësi standarde që përdoret në mbarë botën është metri, që ka 100 cm. Nëse metri juaj shkop shënjohet në seksione me ngjyra të ndryshme nga 10 centimetra, numërimi përgjatë metrit bëhet me dhjetëshe, përfshirë edhe fjalën “centimetra” pas secilit numër. Tregoni vende të ndryshme në metrin shkop dhe kërkoni nxënësve të vlerësojnë se sa centimetra ka nga fillimi i metrit shkop e deri aty ku po tregojnë. Bëjeni këtë me numrat të dukshëm pastaj rrotullojeni, që nxënësit të mendojnë më me kujdes për gjetjen e tyre me përafrim. Shpjegojuni se metri shkop është si një bosht numerik nga 0 në 100. Secili numër është 1 cm nga tjetri.</p> <p>Veprimtaria kryesore Thuajuni nxënësve se shumë gjëra maten me metra. Ndonjëherë një mase i duhen edhe metra, edhe centimetra, por ju do të donit që nxënësit të përqendrohen te metri. Kujtojuni nxënësve se zbuluan që një vizore nuk është gjithmonë mjeti më i përdorur i matjes, pasi është e ngurtë, nuk përkulet. Kjo është e vërtetë edhe për një metër shkop. Shpjegojuni se një metër miush ka një bisht 1 metër të gjatë. Para se të matin me një metër miush, duhet ta bëjnë një të tillë. Tregojuni nxënësve se si të kopjojnë një ilustrim miu, për të bërë metrin e tyre miush. Bishti (një copë spango), mund të kapet, të ngjitet ose të lidhet, por duhet të jetë saktësisht 1 metër i gjatë. Sugjeroni që të presin një copë spango rreth 10 cm më të gjatë sesa një metër. Kur bishti të jetë kapur, mund ta presin pastaj saktësisht një metër. Shpjegojuni se do të donit që të eksploronin në çift, të gjejnë objekte për t’i matur me metrin e tyre shkop ose metrin miush. Në <i>Librin e Nxënësit</i> ka hapësirë për të regjistruar objekte që janë më pak se një metër të gjata, 1 metër të gjata dhe më shumë se një metër të gjata, me shkrim ose me vizatime.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kërkoni nxënësve nëse kanë gjetur ndonjë gjë saktësisht 1 metër të gjatë, përveç vetë metrit shkop.</p>	

<p>Shpjegojuni se, edhe pse centimetri dhe metri janë njësi standarde matjeje, shumica e gjërave që matim, nuk janë saktësisht me ato gjatësi. Zakonisht na duhen edhe metrat, edhe centimetrat që të fillojmë të matim një gjatësi me saktësi. Vini së bashku dy metra shkop, për të matur lartësinë e një nxënësi, për të treguar që janë 1 metër dhe disa centimetra të gjatë. Nxënësit mund të vazhdojnë duke matur gjatësitë e njëri-tjetrit.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, modelime.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Nxënësit mund të rishikojnë objektet që ishin më të shkurtra se një metër dhe t'i matin me centimetra. Ata mund t'i regjistrojnë masat në krah të objektit në kolonën e parë në <i>Librin e Nxënësit</i>.</p>	<p>Refleksion: Bëni një komplet kartash fjalori për fjalët kyçe. Demonstroni me veprime njëzën nga fjalët para nxënësve. Tregojuni nxënësve dy nga kartat dhe kërkojuni të zgjedhin fjalën e saktë që përshkruan atë veprim.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema: Matje e lëngjeve (ora e parë)		Situata e të nxënit: Veprimtari me nxënës për të peshuar vëllimin e lëngjeve të ndryshme.	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlllogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Kupton problema të thjeshta (me një ose dy hapa), vendos se çfarë veprimesh duhet të kryejë që t'i zgjidhë (mbledhje ose zbritje, shumëzim ose pjesëtim të thjeshtë) dhe, me ndihmë, i paraqet me objekte, vizatime ose në një bosht numerik. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjen me përafrim, mat dhe krahason peshat, duke zgjedhur dhe duke përdorur njësi të njëjta jostandarde e standarde dhe mjete të përshtatshme matëse. • Krahason peshat duke përdorur njësitë standarde: litra dhe mililitra. 		<p>Fjalë kyçe: Vëllim: litra, mililitra. Peshë: masë, pesha, peshore, i rëndë, më i rëndë, më i rëndi, e lehtë, më e lehtë, më e lehta, gramë, kilogramë</p>	

<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 134-135 • Kana të ndara me litra • Shishe qumështi ose pijesh 1 litërshe të zbratura dhe të lara dhe (secila me shënjesin që tregon se ku mbushet 1 litër) • Gamë enësh në forma të ndryshme • Ngjyrues ushqimor • Rërë • Oriz • Thjerrëza • Ujë 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, lojëra, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësit Hyrje Nxënësve u duhet mjaft përvojë me lojërat me ujë, si edhe të eksplorojnë vëllimin (nxënien) e një ene me anë të mbushjes së enëve të ndryshme me rërë, ujë, oriz ose diçkaje tjetër, para se të fillojnë këto veprimtari. Shpjegojuni se është e nevojshme që të dinë se sa është masa e diçkaje që mund të futim në një enë. Zgjidhni dy enë me të njëjtin vëllim, një të lartë e të hollë e një tjetër të shkurtër dhe të gjerë. Mbushni një enë me rërë ose oriz dhe pyetini nxënësit nëse mendojnë se ka mjaftueshëm vend në enën tjetër për rërën. Diskutoni mendimet e tyre pa konfirmuar as edhe një përgjigje si të drejtë ose të gabuar.</p> <p>Veprimtaria kryesore Hidhni rërën në enën tjetër dhe shpjegojuni se format e ndryshme mund t'ju ngatërrojnë. Mund të themi se që të dyja enët kanë të njëjtin vëllim, që do të thotë se mbajnë të njëjtën sasi. Shpjegojuni se mund të përdorim rërë, ujë, oriz dhe shumë gjëra të tjera për të krahasuar vëllimet, po kur matim lëngje përdorim litrat. Tregojuni nxënësve një kanë njëlitërshe dhe tërhiquni vëmendjen te shkalla në krah, sidomos aty ku shënohet 1 litër. Mbusheni kanën deri në shenjën e 1 litri. Shtoni një pikë ngjyruesi ushqimor, që nxënësit ta kenë të lehtë të shohin ujin. Shpjegojuni se kur lexojmë një matës lëngjesh, duhet që ena të jetë në një sipërfaqe të sheshtë, që sipërfaqja e lëngut të jetë në vijë të drejtë. Tregojuni nxënësve se si mund të lexohet gabimisht niveli, kur ena është e mënjanuar.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Kërkojuni nxënësve t'i rregullojnë enët, duke i ndarë në tri tavolina të ndryshme, tek njëra enët që mbajnë më pak se 1 litër, tek tjetra ato që mbajnë më shumë se 1 litër dhe tek e treta ato që mbajnë 1 litër.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, peshime.</p>	
<p>Detyra dhe shënime</p>	<p>Refleksion:</p>

<p>Fletë pune Caktojuni problema të thjeshta, që nxënësit të dallojnë veprimet që duhet të bëjnë për të gjetur përgjigjet. Kontrolloni që gjithmonë ta japin përgjigjen në litra (ose mililitra nëse është e nevojshme), se sa të japin thjesht një numër.</p>	<p>Paraqisni foton e një kane që ka dukshëm shkallën matëse të 1 litri. Shtoni formulime si: “Lëngjet i matim me litra e mililitra. 1 litër = 1000 mililitra. Shkurtimi i litrave</p>
---	---

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
<p>Tema: Matje e lëngjeve (ora e dytë)</p>		<p>Situata e të nxënit: Veprimtari me nxënës për të peshuar vëllime lëngjesh të ndryshme.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Kupton problema të thjeshta (me një ose dy hapa), vendos se çfarë veprimesh duhet të kryejë që t’i zgjidhë (mbledhje ose zbritje, shumëzim ose pjesëtim të thjeshtë) dhe, me ndihmë, i paraqet me objekte, vizatime ose në një bosht numerik. 			
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjen me përafrim, mat dhe krahason peshat, duke zgjedhur dhe duke përdorur njësi të njëjta jostandarde e standarde dhe mjete të përshtatshme matëse. • Krahason peshat duke përdorur njësitë standarde: litra dhe mililitra. 		<p>Fjalë kyçe: Vëllim: litra, mililitra. Peshë: masë, pesha, peshore, i rëndë, më i rëndë, më i rëndi, e lehtë, më e lehtë, më e lehta, gramë, kilogramë</p>	
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 136-137 • Kana të ndara me litra • Shkallë të fotokopjuara litri • Gota plastike • Gamë enësh në forma dhe masa të ndryshme • Ujë • Rërë • Oriz • Thjerrëza 		<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Ngjyrues ushqimor 	
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimtaria e nxënësit Hyrje Tregojuni nxënësve shkallën e matjes së një litri dhe thuajuni që një litër ka 1000 mililitra. Numëroni nga 0 në 1000 mililitra në hapa me nga 100 mililitra dhe pastaj numëroni në zbritje deri në zero.</p> <p>Veprimtaria kryesore Jepuni nxënësve ose një kanë njëlitërshe ose fotokopjen e shkallës matëse të ndarë në 100 mililitërshe. Pyetini nxënësit se sa mililitra ka në një gjysmë litri, në një çerek litri dhe në treçerek litri. Krahasojini këto vlera me gjysmën, çerekun dhe treçerekun e 100, që nxënësit të shohin se thyesat e mililitrave janë 10 herë më të mëdha se sa thyesat e 1000, e cila është dhjetë herë më e madhe se 100. Nxënësit mund të llogaritin përgjigjet e pyetjeve në <i>Librin e Nxënësit</i> ose të përdorin një kanë litroshe, disa gota plastike dhe ujë, rërë ose oriz.</p> <p>Përforcimi i të nxënësve Shënoni disa gota plastike “200 ml” e “250 ml” dhe kërkojini një nxënësi të tregojë se sa gota 200 ml mund të mbushin me 1 litër dhe sa të tjera 250 ml. Mos harroni t’i shtoni pak ngjyrues ushqimor ujit, që nxënësit t’i shohin nivelet më lehtë.</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, modelime.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Jepuni nxënësve mundësinë të eksplorojnë se sa enë më të vogla do të nevojiten për të mbushur një enë ose një kanë më të vogël. Ata mund të mbushin filxhanë, gota, shishe të vogla e kështu me radhë dhe pastaj t’i kthejnë në një kanë litroshe për ta zbuluar. Përdorni rërë, oriz dhe ujë, që nxënësit të familjarizohen me matjen e vëllimit me objekte të ndryshme dhe të fillojnë të zhvillojnë ruajtjen e konceptit të vëllimit. Ata mund edhe t’i rendisin enët nga më e vogla te më e madhja. Forma e një ene mund të na mashtrorë, ndaj kjo është një veprimtari e nevojshme.</p>	<p>Refleksion: Paraqisni disa probleme të thjeshta litrash dhe zgjidhjet e tyre. Kjo mund të ilustruhet nga nxënësit. Tregoni kujdes me fjalët si “vëllim” dhe “litra”, që të siguroheni se po i përdorini saktë. Vëllimi është sasia maksimale që mund të mbajë një enë. Nuk ka nevojë të flasim më gjerë për vëllimin (sasinë e hapësirës që zë një objekt) apo se si e matim vëllimin, në këtë fazë. Qëllimi është të përqendrohen te litrat si njësi mase e lëngjeve.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema: Peshojmë përbërësit e kekut (ora e parë)		Situata e të nxënimit: Veprimtari me nxënës për të bërë kekun, lojë, punë në grup.	
Rezultatet e të nxënimit sipas kompetencave të fushës: <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlllogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Kupton problema të thjeshta (me një ose dy hapa), vendos se çfarë veprimesh duhet të kryejë që t'i zgjidhë (mbledhje ose zbritje, shumëzim ose pjesëtim të thjeshtë) dhe, me ndihmë, i paraqet me objekte, vizatime ose në një bosht numerik. 			
Rezultatet e të nxënimit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Gjen me përafrim, mat dhe krahason peshat, duke zgjedhur dhe duke përdorur njësi të njëjta jostandarde e standarde dhe mjete të përshtatshme matëse. • Krahason peshat duke përdorur njësitë standarde: litra dhe mililitra. 		Fjalë kyçe: Vëllim: litra, mililitra. Peshë: masë, pesha, peshore, i rëndë, më i rëndë, më i rëndi, e lehtë, më e lehtë, më e lehta, gramë, kilogramë	
<ul style="list-style-type: none"> • Burimet • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 138-139 • Peshore • Vezë të ziera fort • Objekte klase, si kube, numërues, lapsa, gërshërë, etj. 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Veprimtaria e nxënësit			
Hyrje Nxënësit duhet të kenë pasur përvoja të mëparshme që të arrijnë të bëjnë krahasime peshe me peshoret, para se të fillojnë këto veprimtari. Shpjegojuni se është e nevojshme që të dinë se sa e rëndë është diçka, pasi ne kemi kufij të peshave që mund të mbajmë. Zgjidhni tri objekte në klasë që kanë masë të ngjashme dhe pyetini nxënësit se cila mendojnë se është më e rëndë. Ftoni një nxënës të dalë para klasës dhe t'i mbajë objektet me radhë, për të vendosur se cili është më i rëndi.			
Veprimtaria kryesore Tregojuni nxënësve disa peshore. Kontrolloni që të kuptojnë se në secilën pjatë është vendosur nga një objekt, më i rëndi e ul më shumë anën e peshores, ndaj krahu më i ulur i peshores mban një objekt më të rëndë. Vëreni objektin që mendoni se është më i rëndi në pjatën e peshores dhe pyetini nxënësit se çfarë do të ndodhë, nëse vini një nga objektet e tjera në pjatë tjetër. Vendoseni objektin në pjatë për të parë se			

<p>cili nga të dy është më i rëndë. Përsëriteni me objektin e tretë. A kishin të drejtë nxënësit? Shpërndani vezët e ziera, një për secilin grup dhe shpjegojuni se do të donit që nxënësit të zbulonin se sa kube, numërues, kapëse letrash, lapsa dhe gjithçka tjetër do të zgjidhnin për të baraspeshuar vezën. Kjo do të thotë se sa gjëra peshojnë njësoj sa veza.</p> <p>Përforcimi i të nxënit Kaloni nga dora në dorë një gur peshe 1 gram (ose gurin më të vogël të peshës që keni) dhe një 1 kilogram. Kërkojuni nxënësve të gjejnë me përafrim sa e rëndë është veza. A peshon më pak se 1 kilogram? Shumë më pak apo pak më pak? Peshoni një vezë. Me gjasë do të jetë rreth 65 deri në 70 g. Çdo sasi objektësh që nxënësit kanë baraspeshuar me vezën, duhet të ketë po të njëjtën peshë Pyetini nxënësit se sa kube, numërues, kapëse letrash ose lapsa përdorën dhe peshoni 65 g prej tyre (që është vlera e peshës së vezës).</p>	
<p>Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, modelime.</p>	
<p>Detyra dhe shënime Fletë pune Kërkojuni nxënësve të zgjidhin problema të thjeshta me kilogramë. Për shembull, nëse në një çantë janë 2 kg mollë, sa kilogramë mollë ka në 4 çanta? Ose, nëse portokajtë janë në kuti me nga 5 kg, sa kuti më duhen për 30 kg portokaj? Caktoni problema të thjeshta që nxënësit të mund të identifikojnë veprimin që duhet të bëjnë, për të gjetur përgjigjen. Kontrolloni që aty ku është e nevojshme, ta japin përgjigjen në kilogramë e jo thjesht në një numër.</p>	<p>Refleksion: Paraqisni disa probleme të thjeshta me kilogramë dhe zgjidhjet e tyre. Këto mund të ilustrohen nga nxënësit. Kujtojuni nxënësve fjalët e përdorura kur mateshin gjatësitë: “i gjatë, më i gjatë, më i gjati; e shkurtër, më e shkurtër, më e shkurtra”. Vizatoni një poster të ngjashëm për: “i rëndë, më i rëndë, më i rëndi” dhe “e lehtë, më e lehtë, më e lehta” për t’ia shtuar prezantimit.</p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema: Peshojmë përbërësit e kekut (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Veprimtari me nxënës për të bërë një kek, punë në grup.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës			
<ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlllogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			

<ul style="list-style-type: none"> Kupton problema të thjeshta (me një ose dy hapa), vendos se çfarë veprimesh duhet të kryejë që t'i zgjidhë (mbledhje ose zbritje, shumëzim ose pjesëtim të thjeshtë) dhe, me ndihmë, i paraqet me objekte, vizatime ose në një bosht numerik. 	
<p>Rezultatet e të nxënit sipas temës</p> <ul style="list-style-type: none"> Gjen me përafrim, mat dhe krahason peshat, duke zgjedhur dhe duke përdorur njësi të njëjta jostandarde e standarde dhe mjete të përshtatshme matëse. Krahason peshat duke përdorur njësitë standarde: litra dhe mililitra. 	<p>Fjalë kyçe: Vëllim: litra, mililitra. Peshë: masë, pesha, peshore, i rëndë, më i rëndë, më i rëndi, e lehtë, më e lehtë, më e lehta, gramë, kilogramë</p>
<p>Burimet</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 140-141 Peshore Komplet gurësh peshe nga 100 g Peshore kuzhine Përbërës ushqimorë 	<p>Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi, TIK</p>
<p>Metodologjia dhe veprimitaritet e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i></p> <p>Veprimitaria e nxënësit Hyrje Tregojuni nxënësve disa komplete peshash. Nëse keni mjaftueshëm, jepini secilit grup nga një peshore dhe një komplet peshash që të eksplorojnë.</p> <p>Veprimitaria kryesore Kujtojuni nxënësve se matësi i litrave që përdorën në seksionin 9D përbëhej nga shkallë prej 100 mililitrash. Shpjegojuni se edhe peshoret e kuzhinës punojnë po njësoj. Tregojuni nxënësve një peshore kuzhine dhe jepuni një fotokopje peshorësh të ngjashme, që ta shikojnë nga afër. Shpjegojuni se peshoren e përdorim për të matur përbërësit kur gatujmë. Bëjuni pyetje si: “Dua të gatuj një pjatë të veçantë. Nuk di se si. Çfarë duhet të blej? Sa? Çfarë mund të më ndihmojë?” Tregojuni nxënësve një recetë dhe shpjegojuni se janë udhëzime për të gatuar diçka. I peshojmë përbërësit për të marrë sasinë e duhura. Nëse thjesht hamendësojmë, ushqimi mund të dalë i pangrënshëm. Shpjegojuni se vezët në veprimet e <i>Librit të Nxënësit</i> janë nga 100 g, që ta bëjnë përlllogaritjen pak më të thjeshtë. Një pulë zor se mund të bëjë një vezë aq të madhe, por një rosë po.</p> <p>Përforcimi i të nxënit Jepuni nxënësve disa veprime të thjeshta, që të shkruajnë një histori peshimi me to. Për shembull, $5\text{ kg} + 5\text{ kg} = 10\text{ kg}$ mund të jetë: “Mbahja një thes me miell që peshonte 5 kg në një dorë dhe një thes me qepë që peshonte 5 kg në tjetrën. Unë mbajta 10 kg gjithsej.” Ose: “Një kovë plot me rërë peshon 5 kg, prandaj 2 kova plot me rërë, peshojnë 10 kg.”</p>	

Vlerësimi Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, modelime.	
Detyra dhe shënime Bëni brumë të kripur. Jepuni nxënësve një recetë të thjeshtë, si 200 g miell, 100 g kripë, 100 ml ujë. 1 lugë gjelle vaj do ta bënte më të punueshëm, por mund të sjellë rrëmujë në klasë. Nxënësit mund t'i shtojnë edhe ngjyruet ushqimor e të bëjnë kuleç ose biskota. Piqini dhe shtojini në zonën e lojës. Nxënësit mund të përfitojnë nga gatimi. Ata mund të ndjekin një recetë si ato më thjeshtat e kekut të gjyshes dhe ta shijojnë atë që kanë bërë.	Refleksion: Siguroni disa libra recetash, që nxënësit të mund t'u hedhin një sy dhe t'i ndajnë me njëri-tjetrin. Mund të paraqisni edhe ushqime e paketime ku pesha është e theksuar.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema: Monedhat (ora e parë)		Situata e të nxënit: Loje, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës: <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlllogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Njeh të gjitha monedhat dhe kartëmonedhat. • Përdor simbolet e parave. • Si mund ta gjej shumën dhe monedhat e kartëmonedhat që nevojiten për të paguar një shumë të caktuar; gjen kusurin. 		Fjalë kyçe: Para: monedhë, kartëmonedhë, lekë, qindarka, kartë krediti, kupon.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 142-143 • Monedha dhe kartëmonedha vendase 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Punë individuale, bisedë, punë në dyshe, punë në grup</i>			
Veprimtaria e nxënësit Hyrje			

Kaloni dorë më dorë një gamë monedhash e kartëmonedhash të parasë vendase, që nxënësit të njihen me to. Kërkojuni nxënësve të flasin me shokun e tyre se çfarë kanë vënë re, për shembull, nga e dinë vlerën e secilës monedhë?

Duke marrë me radhë çdo monedhë ose kartëmonedhë, kërkojuni nxënësve të shkruajnë vlerën e asaj monedhe ose kartëmonedhe në tabelat e tyre të bardha.

Kontrolloni që nxënësit të shkruajnë Lekë pas sasisë për lekët. Kërkojuni nxënësve se si mund ta shkruajnë sasinë e një leku e gjysmë. Shpjegojuni se iu duhet vetëm Lekë. Pra, mund të shkruajnë 1,5 Lekë.

Veprimtaria kryesore

Përqendrohuni në një monedhë si 50 Lekë dhe kërkojuni nxënësve të sugjerojnë mënyra të ndryshme për të arritur të njëjtën shumë: pesë monedha nga 10 Lekë e kështu me radhë, në varësi të monedhës vendase. Nxënësit mund t'i shkruajnë idetë e tyre në një dërrasë të vogël të bardhë. Disa nxënës mund të përfitojnë, duke e arritur shumën e duhur për të blerë lodrën në veprimtarinë e *Librit të Nxënësit*, duke përdorur monedha para se ta regjistrojnë atë. Nëse mundeni, përdorni monedha të vërteta, në vend të kopjeve plastike.

Përforcimi i të nxënësve

Thoni me zë të lartë shuma që nxënësit t'i shkruajnë në tabela të vogla të bardha. Përfshini sasi si 2, 05 Lekë, për të kontrolluar që nxënësit ta përfshijnë zeron. Shpjegojuni se duhet që të tregojë se sasia është 2, 05 Lekë dhe jo 2, 50 Lekë.

Vlerësimi

Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, shkëmbimit të monedhave dhe llogaritjes së kusurit në shit-blerje.

Detyra dhe shënime

Bëni një listë me mënyra se si ta bëni 100 Lekë me monedha të vetëm një lloji. Për shembull, 100 monedha 1 Lek; dhjetë monedha 10 Lekë e kështu me radhë.

Hidhni monedha në një sipërfaqe metalike ose në një arkë kursimi. Kërkojuni nxënësve t'i numërojnë pa i prekur dhe të shkruajnë totalin në tabelat e tyre të vogla. A janë dakord që të gjithë? Merruni fillimisht me monedha 10 Lekë dhe 1 Lek, por gradualisht përfshi edhe monedhat e tjera. Filloni gjithmonë me monedhën që ka vlerën më të madhe.

Refleksion:

Paraqisni vizatime të zmadhuara të çdo monedhe dhe kartëmonedhe. Emërtoni secilën me vlerën e saj.

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Klasa 2	Data
Tema: Monedhat (ora e dytë)		Situata e të nxënit: Loje, punë në dyshe, lojë në grup, bashkëbisedim.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës: <ul style="list-style-type: none"> • Zgjedh strategjitë e duhura mendore për të kryer përlllogaritje dhe shpjegon se si e gjeti përgjigjen. • Shpjegon me gojë metodën dhe arsyetimin. • Zgjidh problemat dhe gjëgjëzat numerike. • Kupton problema të thjeshta (me një ose dy hapa), vendos se çfarë veprimesh duhet të kryejë që t'i zgjidhë (mbledhje ose zbritje, shumëzim ose pjesëtim të thjeshtë) dhe, me ndihmë, i paraqet me objekte, vizatime ose në një bosht numerik. • Krijon një situatë numerike që shkon me një veprim, duke përfshirë edhe situata me para. 			
Rezultatet e të nxënit sipas temës <ul style="list-style-type: none"> • Njeh të gjitha monedhat dhe kartëmonedhat. • Përdor simbolet e parave. • Si mund ta gjej shumën dhe monedhat e kartëmonedhat që nevojiten për të paguar një shumë të caktuar; gjen kusurin. 		Fjalë kyçe: Para: monedhë, kartëmonedhë, lekë, qindarka, kartë krediti, kupon.	
Burimet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Libri i Nxënësit</i>, faqe 144-145 • Karta dyqanesh (karte specifike krediti për një rrjet të caktuar dyqanesh) dhe karta krediti • Kupona 		Lidhja me fushat e tjera: Edukim për shoqërinë, Gjuha dhe komunikimi	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: <i>Puna në grup, punë individuale, bisedë, lojë në grup</i>			
Veprimtaria e nxënësit Hyrje Kërkojuni nxënësve t'ju thonë mënyrat me të cilat paguajnë njerëzit kur nuk përdorin monedha ose kartëmonedha. Bëni një listë me gjithë mënyrat e ndryshme, pastaj kaloni dorë më dorë karta të vjetra ose kopje kartash dyqanesh ose karta krediti. Pastaj shpërndani disa kuponë. Kërkojuni nxënësve të kontrollojnë nëse shohin diçka për vlerën në kuponë ose në karta krediti. Diskutoni se si kartat e kreditit nuk kanë vlerë mbi to.			
Veprimtaria kryesore Jepuni nxënësve një bosht numerik nga 0 deri në 100. Kërkojuni të shtojnë monedhat 1, 5, 10, e kështu me radhë deri në 100. Kërkojuni nxënësve të përdorin boshtin numerik, që t'i ndihmojë të llogarisin 100 – 20. Kërkojuni nxënësve nëse kanë paguar diçka që vlen 20 Lekë me një monedhë 100 Lekë. Sa kusur kanë marrë? Cilat monedha mund të marrin si kusur? A mund të mendojnë për një mënyrë të ndryshme			

për të marrë të njëjtën shumë? Përsëriteni me llogaritje të ndryshme, si 100 Lekë – 77 Lekë. Pasi llogaritjes së kusurit, veprimtaria në *Librin e Nxënësit* vazhdon me krijimin e një situatë që përkon me llogaritjen. Këtë mund të zgjidhni ta bëni në një tjetër orë mësimi ose kërkojuni nxënësve ta plotësojnë faqen si detyrë shtëpie.

Përforcimi i të nxënit

Kërkojuni nxënësve se çfarë kusuri i dhanë vetes kur blenë robotin? Cilat monedha përdorën? A ia kanë dhënë nxënësit e tjerë vetes kusurin me monedha të tjera?

Vlerësimi

Nxënësit vlerësohen me gojë sipas pjesëmarrjes në lojën në dyshe e në grup, shkëmbimit të monedhave dhe llogaritjes së kusurit në shit-blerje.

Detyra dhe shënime

Jepuni nxënësve kupa të vogla me monedha ose kuleta të vogla me tri ose katër monedha, për të gjetur shumën e tyre.

Refleksion:

Paraqisni disa objekte me etiketën e çmimit dhe kusurin përkatëse, nëse objekti është paguar me kartëmonedhë 100 Lekë ose më shumë.

