

La tribune du directeur du Service de la formation continue

Bonjour!

Lors de la dernière parution, je vous informais des différentes ententes qui nous lient avec les cégeps qui offrent des programmes de formation dans le cadre de consortium. Je vous soulignais également l'importance que revêt la collaboration interinstitutionnelle de la région lanauchoise, et qui permet d'offrir un éventail de services complémentaires et adaptés avec les besoins de la main-d'œuvre. J'aimerais profiter de la présente parution pour vous présenter un exemple de collaboration structurante dans le domaine de la fabrication métallique.



Le Service de la formation continue du Cégep régional de Lanaudière pilote actuellement une étude concernant l'adéquation entre la formation à l'emploi des travailleurs et les futurs travailleurs dans le secteur de la fabrication métallique.

Les résultats attendus de cette étude permettront :

1. D'analyser les besoins des entreprises et des travailleurs de la région dans le secteur de la fabrication métallique afin de bien cerner l'impact des nouvelles technologies au niveau de leurs fonctions de travail;
2. D'inventorier l'offre actuelle de formation et de perfectionnement des travailleurs pour le secteur et mesurer l'adéquation réelle entre la formation et l'emploi sur le terrain;
3. De définir une offre concrète de formation répondant tant aux besoins des travailleurs (accès aux études collégiales, maintien en emploi, mobilité de main-d'œuvre), qu'aux besoins des entreprises de la région (offre de travailleurs qualifiés de qualité);
4. De sensibiliser les entreprises de la région aux nouvelles technologies de fabrication, au développement de produits et au design industriel, afin d'accroître leur compétitivité via la formation de leurs travailleurs.



Les clientèles visées par cette analyse sont :

- Les travailleurs spécialisés, semi-spécialisés et non qualifiés;
- Les futurs travailleurs (clientèle adulte);
- Les entreprises (petites, moyennes) en difficulté de recrutement de main-d'œuvre qualifiée.

Cette analyse mettant en relation l'offre d'emploi, la demande de formation et les besoins de perfectionnement des travailleurs prend diverses formes.

Sommaire

- La tribune du directeur du Service de la formation continue p. 1
- Une carrière comme éducatrice ou éducateur à l'enfance vous intéresse ? p. 3
- Programme Techniques d'éducation à l'enfance, zoom sur l'enseignement p. 4
- Témoignage d'une étudiante actuellement inscrite à l'attestation d'études collégiales en Techniques d'éducation à l'enfance p. 5
- Témoignage d'un étudiant diplômé du programme Techniques d'éducation à l'enfance p. 6
- La création d'une attestation d'études collégiales et l'importance du partenariat et de la collaboration p. 8
- Trois institutions bancaires recrutent directement au cégep p. 9
- Semaine québécoise des adultes en formation p. 10
- Inauguration du salon du personnel enseignant au centre de Repentigny p. 11
- Inscription en ligne, cours à temps partiel p. 11
- Les communautés d'intérêt sur le portail à la Formation continue p. 12
- Programmes temps plein et RAC offerts prochainement p. 13
- Formation individualisée en ligne p. 14
- La passation des examens p. 15

Dans un premier temps, un nombre important d'entreprises, représentatives du secteur, a été ciblé. Les représentants des entreprises recevront la visite de sondeurs afin de déterminer les besoins spécifiques au secteur de la fabrication métallique. De plus, un spécialiste de contenu visitera plusieurs entreprises spécialisées pour le recensement des besoins en design industriel. Pour cette enquête, des spécialistes du **Centre d'excellence en fabrication métallique de Lanaudière** (CEFML) ainsi que du **Centre d'expertise et de formation en design industriel** (CEFDi) du Cégep régional de Lanaudière seront mis à contribution pour leur expertise en la matière.



Dans un deuxième temps, un questionnaire en ligne sera administré par **Accord Lanaudière, créneau d'excellence Structures complexes et Composantes métalliques** et permettra de compléter l'enquête et de présenter une cartographie des entreprises de la région. Nous pourrions ainsi documenter, notamment, les différents aspects suivants :

- La mise en marché et l'exportation en regard de la productivité;
- L'accès à une main-d'œuvre qualifiée et la formation requise;
- L'innovation, la technologie et les certifications;
- Le réseautage et la sous-traitance;
- Le nombre d'employés et le chiffre d'affaires;
- Les responsables des principaux départements de l'entreprise.

Finalement et, en simultané, le responsable de cette étude, en collaboration avec tous les partenaires cités précédemment et des représentants des deux commissions scolaires de notre région, fera un recensement de l'offre de formation. Il fera l'analyse de données statistiques disponibles sur les besoins de main-d'œuvre avec la collaboration d'**Emploi-Québec Lanaudière**.

Cette étude exhaustive nous permettra de reconnaître les différents besoins des entreprises du secteur et de formuler une offre de service concrète.

Plusieurs partenaires participent à cette étude et le financement a été assuré par la **Table de l'éducation de Lanaudière**, le **ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE)** et par la contribution en ressources des partenaires.

Ainsi, cette étude pourrait justifier le besoin de développer des programmes de formation comme une attestation d'études collégiales (AEC) courte et modulaire, ou par le déploiement d'une offre de formation d'appoint offerte en complémentarité par les différents acteurs de formation de la région.

Les modèles mis en place doivent favoriser l'accessibilité des travailleurs de la région, et même créer, au besoin, des passerelles entre des diplômés d'études professionnelles (DEP) pertinents et le diplôme d'études collégiales (DEC) en *Techniques de design industriel* afin de répondre à la pénurie de travailleurs spécialisés.

Les résultats de l'étude seront disponibles l'automne prochain et il nous fera plaisir de vous les communiquer en temps et lieu.

Bonne lecture !

Michel Rouleau, directeur

Une carrière comme éducatrice ou éducateur à l'enfance vous intéresse ?

Vous voulez obtenir une attestation d'études collégiales (AEC) en *Techniques d'éducation à l'enfance (TEE)* ?

Voici le profil recherché :



Vous devez être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES) ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) et avoir suspendu vos études pendant 1 an (ou deux sessions consécutives) ou avoir fait une année d'études postsecondaires.



Vous devez avoir comme aptitudes, intérêts ou compétences :

- l'amour et le respect des enfants;
- une maturité affective;
- de la patience;
- de la confiance en soi et le sens des responsabilités;
- la capacité de communiquer et de travailler en équipe;
- de la créativité.



Pour obtenir votre AEC en *Techniques d'éducation à l'enfance*, vous devrez :

- totaliser 1200 heures de formation;
- suivre et réussir 17 cours;
- réussir 2 stages (135 heures et 240 heures);
- et tout cela réparti sur 13 mois.



Notre AEC en *Techniques d'éducation à l'enfance* vous permettra, dès l'entrée sur le marché du travail, de remplir les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches en rapport avec la mission éducative et les soins de base à donner aux enfants.

Vous serez également en mesure :

- d'établir des relations humaines et significatives dans votre milieu de travail;
- de participer à l'organisation d'un environnement éducatif en collaboration avec des partenaires;
- d'assurer un environnement sain et sécuritaire en collaboration avec des partenaires;
- d'actualiser vos connaissances professionnelles.



De plus, cette AEC vous permettra de travailler :

- dans les centres de la petite enfance en installation;
- dans les milieux de garde familial privé ou géré par un bureau de coordonnateur;
- dans des services de garde en milieu scolaire.

En définitive, l'AEC en *Techniques d'éducation à l'enfance* est un diplôme qui ouvre plusieurs portes et qui est reconnu sur le marché du travail. Cette formation vous permettra d'occuper un poste des plus valorisants et essentiels dans notre société actuelle : éducateur ou éducatrice auprès des enfants.

PROGRAMME TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE



« On n'a pas besoin d'un diplôme pour garder des enfants... mais pour être responsable des enfants des autres : oui ! »

Quand on parle de la *Techniques d'éducation à l'enfance*, on peut percevoir des petits sourires moqueurs laissant sous-entendre cette phrase. C'est vrai, tout être humain qui désire et aime les enfants n'a pas besoin de cours pour s'occuper de leurs enfants, mais une éducatrice qui s'occupe des enfants des autres, voilà toute la différence.

Pour mieux comprendre ce fait, voici le point de vue d'un enfant de 3 ans.

« Quand je rentre à ma garderie, je suis content de voir mon éducatrice. J'aime ça parce qu'elle m'accueille et parle avec mes parents. C'est comme ça que j'ai appris à saluer les gens et à attendre mon tour de parole. Mon éducatrice a dit à mes parents qu'elle était contente des progrès que j'ai fait au niveau de mon langage, c'est vrai qu'elle connaît toutes les chansons qui me font pratiquer les lettres et les mots avec lesquels j'ai de la difficulté. Mon papa, lui, est fier que j'aie appris à régler mes « chicanes » avec mes amis. Ce qu'il ne sait pas, c'est que mon éducatrice a créé un tableau avec des pictogrammes qui m'aide à suivre les étapes de résolution de conflit.

Quand je me suis mis à avoir peur de dormir le soir, mon éducatrice m'a aidé en me lisant des histoires et en me concoctant une potion qui donne du courage. Maintenant, je n'ai plus peur du noir. Je pourrais continuer ainsi à vous raconter tout ce que fait mon éducatrice pour moi et mes amis, mais je ne pourrai pas aller participer à l'activité super salissante qu'elle a préparée pour nous. Il paraît que cette activité développe ma coordination et ma motricité fine, mais pour moi, c'est jouer dans la peinture avec plein de jouets et, en plus, j'aurai le droit d'utiliser mes mains et mes pieds, quelle chance que j'ai » !



Voilà, cet enfant vient de résumer l'attestation d'études collégiales (AEC) en *Techniques d'éducation à l'enfance* (TEE). Cette attestation permet aux futurs éducateurs (oui, oui, il y a aussi des hommes, et une chance, car la présence masculine dans les services de garde est très importante pour les enfants) et éducatrices de maîtriser les notions liées au développement des enfants de 0 à 12 ans, elle permet également à ces étudiants de soutenir les parents dans leur rôle, d'apprendre à collaborer avec les différents organismes de santé, d'intervenir adéquatement selon les comportements des enfants, d'outiller les enfants dans leur socialisation, de les préparer au monde de l'école, de faire du dépistage et de les rendre autonomes. Je pourrais continuer encore la liste, mais elle serait très longue. Voilà pourquoi il y a une différence entre une gardienne et une éducatrice, entre « garder » des enfants et « en être responsable ».



Cette formation d'une durée de 1 200 heures, dont plus de 300 heures en stage pratique, permet à ces étudiants de travailler dans des centres de la petite enfance communément appelés CPE, en garderies privées, en services de garde scolaire et peut même leur permettre d'ouvrir un milieu familial accrédité par le ministère de la Famille. Le taux de placement selon une étude récente (Cantin, 2006) mentionne que 95 % des diplômés en *Techniques d'éducation à l'enfance* travaillent dans le domaine 1 an après l'obtention du diplôme. Avec des ouvertures prochaines de services de garde dans tout le Québec, ce taux de placement continuera sûrement d'augmenter !

Source : Josée Dodier, chargée de cours en Techniques d'éducation à l'enfance

TÉMOIGNAGE D'UNE ÉTUDIANTE ACTUELLEMENT INSCRITE À L'ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES EN TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE

Je me nomme Wafa Yousfi et je suis actuellement étudiante à l'attestation d'études collégiales (AEC) en *Techniques d'éducation à l'enfance*, au Service de la formation continue du Cégep régional de Lanaudière à Repentigny. Je suis également une mère de deux adolescents qui, depuis très longtemps, n'avait pas étudié de façon intensive et qui a décidé, tout récemment, de réaliser un rêve qu'elle chérissait depuis belle lurette : obtenir un diplôme dans un domaine qui me passionne.

Ainsi, en octobre dernier, j'ai pris la décision de retourner sur les bancs d'école en mettant de côté toutes les contraintes possibles de la vie qui peuvent venir freiner et décourager l'atteinte de nos objectifs. J'ai pris mon courage à deux mains et j'ai décidé de prendre le contrôle de ma vie en réalisant mon objectif : celui de devenir éducatrice à la petite enfance. Présentement, je suis en train de suivre les cours de la 3^e étape de cette AEC et, jusqu'à présent, tout se déroule à merveille. Les cours sont très intensifs, mais tellement intéressants. On y apprend et découvre toutes les facettes de la profession d'éducatrice, et les chargés de cours sont d'un très grand soutien et d'une très belle écoute envers nous, les étudiants.

Nos journées et nos soirées sont fort bien chargées de travail et d'étude. Cela demande une excellente discipline et une bonne organisation pour pouvoir bien gérer cette situation. Je ne me décourage pas, je prépare mes journées au fur et à mesure de sorte que cela se passe bien avec mes deux enfants et qu'ils ne vivent pas trop de stress au quotidien. Ils comprennent ma situation, ils sont fiers de moi et, bien souvent, ils me disent que je suis leur exemple. Je n'en suis pas peu fière.

Je veux réussir pour eux, mais surtout pour moi. Leur montrer que rien n'est impossible dans la vie, qu'il suffit d'un peu de motivation, de détermination, des objectifs à atteindre et le tour est joué.

Je n'ai pas la vie facile tous les jours pour me rendre au cégep, car je dois prendre deux autobus qui parfois ne sont pas toujours au rendez-vous ! Mais je suis convaincue qu'on n'a rien pour rien dans la vie et, qu'avec un peu d'effort, tout est possible.



C'est donc le sourire aux lèvres, le cœur gonflé de fierté et sous le regard admirateur de mes deux enfants que j'ai bien l'intention de recevoir mon diplôme d'éducatrice à l'enfance en novembre prochain.

TÉMOIGNAGE D'UN ÉTUDIANT DIPLÔMÉ
DU PROGRAMME TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE



Il était une fois



... un homme ayant le plus beau métier du monde, celui de « papa à la maison ». Pendant deux ans et demi, à temps plein, il prit soin de sa petite princesse prénommée Juliette qui, au moment d'écrire cet article, vient tout juste d'avoir 4 ans...

Un beau jour, ou plutôt un beau soir, assis confortablement sur son patio savourant la fraîcheur d'une nuit de juillet en compagnie de son épouse, ce papa réalisa l'impensable ! Mais que va-t-il devenir quand son emploi arrivera à terme, c'est-à-dire quand sa fille entrera à la maternelle ?

Complètement assommé par cette réalité ce soir-là; son épouse voyant soudainement l'incertitude s'installer dans le regard de l'homme, lança comme idée un retour aux études dans un domaine tout autre que les bureaux du centre-ville où il avait donné 16 ans de sa vie. Un domaine loin des « cubicules » gris et de la monotonie, un domaine rempli de soleil, de petits sourires et de « magie »... Celui d'éducateur à la petite enfance ! Et pourquoi pas, répondit l'homme encore sous le choc d'une telle opportunité !

Cet homme, c'est moi: **François Malo**, papa, époux, ayant terminé avec succès son AEC en *Techniques d'éducation à l'enfance* en décembre dernier. Voici donc une tranche de vie que je partage avec vous : mon histoire en tant qu'étudiant frisant la quarantaine.

C'est à l'automne 2010, que j'ai décidé de m'inscrire en *Techniques d'éducation à l'enfance* au Cégep régional de Lanaudière à Repentigny, de là débute ma grande aventure...

Dans mon cas, le retour aux études engendra avant même que le premier cours ait commencé, plusieurs dépenses et sacrifices. Il faut dire aussi qu'être éducateur, n'est pas une voie que beaucoup d'hommes de 39 ans empruntent. J'étais l'unique ambassadeur de la gent masculine dans ma cohorte, et la moyenne d'âge des élèves était beaucoup plus près de la vingtaine, ce qui causa à quelques occasions certains préjugés ainsi que des « frictions » puisque je n'avais pas les mêmes buts, ni les mêmes ambitions.

La recette pour arriver à mes fins tirait guère du « miracle », non, ce fût plutôt un nombre incalculable d'heures consacrées aux travaux et aux études. En plus d'être « papa à plein temps » j'étudiais cinq jours/semaine en classe. Le soir, nous devions nous occuper des enfants et, ensuite, lorsque tout le monde était endormi, hop, un p'tit café et je travaillais, jusqu'au beau milieu de la nuit pour me relever tôt le lendemain et me replonger dans mes devoirs et études... et je ne parlerai même pas des fins de semaine ! Mesdames, messieurs, je vous confirme par la présente que ce diplôme demandera beaucoup d'efforts, mais vous en sortirez grandis et fiers lors de l'obtention de celui-ci.

Je ne vous cacherais pas non plus que ce qui a été le plus difficile, fut de m'éloigner de ma famille pendant ces treize (13) mois, et d'accepter que ma fille soit dans une garderie pendant que j'étudiais pour qu'un jour je puisse travailler avec d'autres enfants.

Dans un tout autre ordre d'idées, voici quelques points que je désire partager avec vous, futurs éducateurs, éducatrices :

- Si quelqu'un vous dit que votre cours est « juste d'un (1) an !!! », s.v.p. corrigez-le en lui expliquant que la durée de la formation est de TREIZE (13) mois... Vous ressentirez ces 30 jours de plus, je vous le garantis ! Beaucoup de matière vous sera présentée dans ces quelques mois.
- Vos chargés de cours, eux, sont de véritables mines d'expériences et d'informations ainsi que des passionnés dans leurs domaines respectifs, ils vous seront d'un grand atout tout au long de votre formation.
- Lors de vos stage 1 et stage 2, profitez de ces occasions pour vous imprégner de ce merveilleux milieu, expérimentez et donnez-vous le droit à l'erreur ! Vous en sortirez encore plus grandi !

Et le point le plus important à mes yeux :

- Votre chaise de classe est en « OR », vous avez fait autant, sinon plus de sacrifices que moi pour y être assis ! Soyez fiers de vos efforts, ne lâchez pas ! Persévérez et vous réussirez !

Sur ce, comme toute bonne histoire, celle-ci tire maintenant à sa fin...

Après avoir fait fi des préjugés des autres, après avoir appris à conjuguer son rôle de père et d'étudiant à temps plein, et après avoir complété deux stages intensifs en milieu de garde, ce papa, bien qu'un tantinet épuisé, réussit à obtenir son diplôme le 2 décembre dernier. Et depuis ce temps, il vit heureux et travaille avec beaucoup d'enfants.

C'est bien beau, tout ça ! Mais... que fait François maintenant ? Il est éducateur dans un Centre de la petite enfance à Laval afin de peaufiner son « savoir-faire » et continuer à développer son « savoir-être ». Il est aussi conférencier invité lors de certains cours d'activités éducatives pour les enfants de 2-5 ans, ainsi que de celui traitant du développement langagier, cours offerts dans le cadre de l'AEC en *Techniques d'éducation à l'enfance*. Il entrevoit aussi s'inscrire à d'autres cours complémentaires à la profession, et envisage même la possibilité d'entrer à l'université afin de devenir, plus tard, chargé de cours en TEE. N'oubliez jamais qu'une fois votre diplôme obtenu... vos apprentissages ne feront que commencer !

Bonne chance à tous et bon courage !



Source : *François Malo, éducateur à la petite enfance*

**La création d'une nouvelle AEC
et l'importance du partenariat
et de la collaboration**



L'attestation d'études collégiales en *Salubrité et pratiques en industrie alimentaire* est le fruit d'une précieuse collaboration entre le Service de la formation continue et le département du programme *Technologie des procédés et de la qualité des aliments* du secteur régulier.

D'entrée de jeu, je veux souligner le travail de M. Nelson Toupin, enseignant, et de M^{me} Carole Rivest-Turgeon, coordonnatrice du département. Leur collaboration a permis au programme d'être en lien direct avec la réalité de l'industrie alimentaire. Étant de courte durée, les AEC se doivent d'être reliées au marché de l'emploi et de répondre aux besoins de l'industrie. Cependant, il ne faut pas non plus délaissier la mission pédagogique du Cégep régional de Lanaudière. L'importance de la collaboration du département des *Techniques agroalimentaires* se situe aussi au niveau académique. L'AEC n'est pas une copie à petite échelle du DEC, c'est littéralement un nouveau programme, comblant des besoins bien spécifiques et nettement différents des objectifs du DEC. Elle s'adresse à une clientèle qui occupera des fonctions de première ligne dans l'industrie alimentaire. Ces finissants feront partie d'une nouvelle vague de main-d'œuvre qualifiée, consciente des conséquences de l'insalubrité, et de l'importance de la santé et de la sécurité sur les aires de travail. Il est important que le milieu de l'industrie s'implique dans la valorisation de ce type d'emploi. Les contrôles de qualité et les bonnes pratiques passent par une main-d'œuvre qualifiée et compétente. Les entreprises agroalimentaires sont conscientes des conséquences néfastes d'une contamination. Il devient donc primordial pour l'industrie de compter sur du personnel efficace et au fait des nouvelles pratiques. Pour cette raison, l'implantation de cette AEC sera intégrée dès cet automne dans la carte de formations offertes par le Service de la formation continue du Cégep régional de Lanaudière.

Le 20 mars dernier, nous avons effectué une visite du complexe agroalimentaire avec les représentants d'Emploi-Québec. Étaient présents lors de cette visite, M. Roger Pedneault, directeur du Centre local d'emploi de Joliette, M^{me} Lucette Goulet, attachée d'administration, M^{me} Marie Noëlle Lévesque, conseillère régionale de la formation pour la région de Lanaudière, ainsi que des représentants du Cégep régional de Lanaudière, M. Michel Rouleau, directeur de la Formation continue, M^{me} Brigitte Chalifoux, conseillère en communication, M. Nelson Toupin, enseignant en *Techniques agroalimentaires* et moi-même. M. Toupin nous a fait visiter le complexe avec enthousiasme et compétence, il a aussi activement participé avec M^{me} Sophie Cyr à la rédaction des plans-cadres. Par la suite, des discussions ont eu lieu afin qu'Emploi-Québec s'engage avec nous dans l'implantation de cette nouvelle AEC. J'effectuerai prochainement avec M. Toupin une tournée des principales entreprises agroalimentaires de la région afin de créer des liens pour les différents milieux de stage et faire connaître notre nouvelle attestation.

En terminant, je voudrais également souligner le travail de M^{me} Brigitte Chalifoux, qui a permis par son implication, le rayonnement de notre nouvelle AEC. C'est la collaboration de l'ensemble de ces intervenants qui permet la création d'une nouvelle AEC. « *La pierre n'a point d'espoir d'être autre chose que pierre. Mais, de collaborer, elle s'assemble et devient temple* ». Antoine de Saint-Exupéry

Des rencontres d'information ont eu lieu en avril et en mai derniers. Les périodes d'inscription seront en juin et septembre. La formation devrait débuter à la mi-octobre 2012 et se terminer en mars 2013, pour 495 heures de cours incluant 135 heures de stage. Surveillez notre site Internet pour les dates précises.

Source : Lue Taillon, conseiller pédagogique

TROIS INSTITUTIONS BANCAIRES

RECRUTENT DIRECTEMENT AU CÉGEP !

Le Service de la formation continue du Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne, en collaboration avec le collège de Bois-de-Boulogne, offre la formation *Caissier, caissière dans une institution financière* depuis l'automne 2009.

Cette formation est offerte deux fois par année, un groupe à l'automne et un groupe à l'hiver, et un peu plus d'une centaine d'étudiants ont suivi la formation jusqu'à présent.

Le programme *Caissier, caissière dans une institution financière* vise à former les personnes désireuses de travailler dans une institution financière afin d'exercer toutes les tâches propres à cette fonction de travail :

- enregistrer des transactions;
- donner de l'information sur des produits et services financiers de base;
- utiliser différents logiciels;
- traiter les plaintes de clients;
- référer les clients à l'agent service à la clientèle, etc.

La formation est d'une durée de 210 heures et comprend quatre cours, tous obligatoires, dont un stage de 75 heures. Ce stage de trois semaines, à raison de 25 heures/semaine, est réalisé dans différentes institutions financières.

Pour une deuxième session consécutive, trois institutions bancaires viennent recruter nos étudiants directement sur place :



Après une présentation institutionnelle avec le groupe, des représentants de chacune de ces banques rencontrent les étudiants en entrevue exploratoire individuelle. Les étudiants sélectionnés seront ensuite invités à suivre le processus d'embauche habituel de la banque qui les a retenus.

L'objectif premier de cette collaboration est de permettre aux étudiants de trouver un stage pour compléter leur formation, mais l'objectif ultime est évidemment qu'ils puissent trouver un emploi et réintégrer rapidement le marché du travail.

***Impliquer les acteurs du marché du travail
auprès de la formation offerte par le cégep est une collaboration fructueuse pour tous !***

Source : Jacinthe Longpré, conseillère pédagogique



SEMAINE QUÉBÉCOISE DES ADULTES EN FORMATION



Nos adultes en formation font la **UNE** au **103,5 FM**

En effet, dans le cadre de la *Semaine québécoise des adultes en formation* qui se déroulait du 24 mars au 1^{er} avril dernier, le Service de la formation continue a tenu à reconnaître ses étudiants adultes inscrits au Cégep régional de Lanaudière. Différentes activités ont été initiées dans nos trois centres de formation, soit Joliette, Repentigny et Terrebonne. Certains de ces événements ont donné lieu à une belle couverture médiatique réalisée par M^{me} Jennifer Landreville, journaliste à la station de radio 103,5 FM. Des reportages en direct ont été produits à Joliette auprès d'étudiants participant à un cours d'espagnol destiné au collectif de formation agricole. Des entrevues ont aussi été menées à Repentigny auprès d'étudiants de différents programmes offerts à temps plein lors d'une pause collation. Ce fut l'occasion pour certains d'entre eux de prendre la parole et de s'exprimer en direct sur les ondes de la radio 103,5 FM. Deux étudiantes ont aussi livré un témoignage sur l'expérience vécue dans leurs démarches en reconnaissance des acquis.

Par ces activités, le personnel du Service de la formation continue a voulu souligner l'engagement et la détermination des adultes en formation. Ces petits moments de partage ont été fort appréciés par nos adultes apprenants.

Félicitations à tous ceux et celles qui relèvent le défi !





Inauguration du salon du personnel enseignant au centre de Repentigny

Le salon du personnel enseignant au centre de Repentigny a été agrandi et réaménagé pour le plus grand bénéfice et au plus grand bonheur de ses usagers. Le lundi 2 avril dernier avait lieu l'inauguration officielle de ce nouveau salon. Le personnel de soutien s'est employé à enjoliver les murs par le choix des couleurs et par l'achat d'éléments décoratifs. Afin de créer une habitude de fréquentation, du café et des viennoiseries ont été offerts aux enseignants durant la semaine du 2 avril. Ceux-ci peuvent bénéficier de deux postes informatiques, d'une imprimante, d'une table de travail, d'un four micro-ondes et d'un réfrigérateur.

Bienvenue chez vous !



TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS (TIC)

Inscription en ligne Cours à temps partiel



Contrairement au secteur régulier, pour l'ensemble des services de formation continue du réseau collégial, il n'existe pas de système régionalisé des admissions, comme le SRAM. Pour le secteur régulier, ce système supporte l'inscription en ligne de milliers de candidats. Afin d'être au diapason du contexte technologique actuel, le Service de la formation continue a développé un dispositif d'inscription en ligne pour les cours à temps partiel offerts à l'hiver 2012. Dès cette toute première implantation, le mode d'inscription en ligne a obtenu la faveur de 50 % de la clientèle visée.

De plus, nous avons constaté que le mode d'inscription en ligne favorisait une plus grande distribution des inscriptions dans nos différents cours. Ce qui porte à croire que l'inscription en ligne favorise et stimule la navigation à travers l'ensemble de notre offre de formation.

Source : Patrick Ledue, coordonnateur

D'autres développements permettront prochainement à notre clientèle de payer leurs frais d'inscription dans leur institution financière, ce qui bonifiera davantage le dispositif d'inscription en ligne.

Les communautés d'intérêt sur le portail à la Formation continue

Mes Communautés



La section communauté d'intérêt, que vous trouvez à la gauche de votre portail de la Formation continue, est là pour vous permettre d'accéder à des informations qui ne concernent que les membres de la communauté dont vous faites partie. On retrouve entre autres les communautés « **Formation continue-Enseignants** » et « **Formation continue-Étudiants** ».

En effet, ces communautés sont normalement divisées en plusieurs sections :

ACTUALITÉS ET MESSAGES	Présente dans toutes les communautés, cette section regroupe uniquement les messages destinés à votre communauté. Un bon moyen de voir uniquement ce qui vous concerne comme étudiant ou enseignant.
DOCUMENTS ET FICHIERS DISPONIBLES	Cette indispensable section contient tous les fichiers utiles à votre parcours à la Formation continue. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • pour les enseignants : le guide du chargé de cours, comment transmettre vos notes finales dans Léa, etc. • pour les étudiants : les offres d'emploi, comment obtenir une adresse @collanaud, etc.
LIENS UTILES	Cette section contient des hyperliens vers des sites Internet qui peuvent vous intéresser en tant que membre de cette communauté.
CALENDRIER	Les évènements qui touchent spécifiquement votre communauté.
FORUM	Moins souvent présente, cette section se veut un lieu d'échange privilégié entre les membres d'une même communauté.

Voilà qui fait le tour ! Je vous invite donc à visiter le portail de la Formation continue (*accessible seulement aux étudiants, enseignants et employés de la Formation continue*) et de consulter régulièrement la section « Mes communautés ».

Programmes temps plein et RAC offerts prochainement

ASSURANCE DE DOMMAGES

Dates : 24 septembre 2012 au 23 août 2013
Lieu : Repentigny

CAISSIER, CAISSIÈRE DANS UNE INSTITUTION FINANCIÈRE

Dates : 24 septembre 2012 au 7 décembre 2012
Lieu : Terrebonne

COURTAGE IMMOBILIER RÉSIDENTIEL

Dates : 24 septembre 2012 au 5 avril 2013 (jour) Fin janvier 2013 (soir et fin de semaine)
Lieu : Repentigny Repentigny et Terrebonne

DEC ACCÉLÉRÉ EN SOINS INFIRMIERS

Dates : 15 octobre 2012 au 21 novembre 2014
Lieux : Repentigny et Joliette

SALUBRITÉ ET PRATIQUES EN INDUSTRIE ALIMENTAIRE

Dates : 15 octobre 2012 au 29 mars 2013
Lieu : Joliette

SPÉCIALISATION EN PROGRAMMATION AVANCÉE DES CONTRÔLEURS INDUSTRIELS

Dates : 6 octobre 2012 au 4 mai 2013
Lieu : Terrebonne

STRATÉGIES D'INTERVENTION EN DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE (temps partiel de soir)

Début : Septembre 2012
Lieu : Terrebonne

TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE

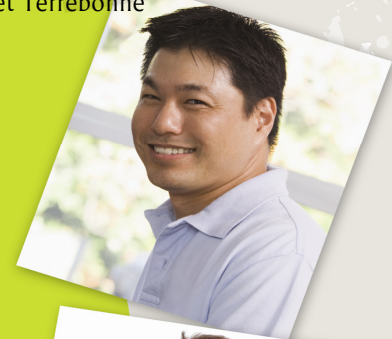
Dates : 29 octobre 2012 au 29 novembre 2013
Lieux : Repentigny et Terrebonne

TECHNIQUES D'INTERVENTION EN MILIEU CARCÉRAL

Début : 5 novembre 2012 au 28 mars 2014
Lieu : Terrebonne

PROGRAMMES OFFERTS EN RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

Actualisation en dépannage et entretien de systèmes industriels, Coordination d'équipe en milieu de travail, Techniques de bureautique et coordination du travail de bureau, Techniques de comptabilité et de gestion, Techniques d'éducation à l'enfance



www.cegep-lanaudiere.qc.ca/formationcontinue

Visitez notre site Internet pour connaître les dates des rencontres d'information.

POUR INFORMATION :

- Collège constituant de Joliette : (450) 759-1661, poste 1206
- Centre de Repentigny : (450) 470-0911, poste 7101
- Collège constituant de Terrebonne : (450) 470-0933, poste 5200

FORMATION INDIVIDUALISÉE EN LIGNE

ATELIERS DE PERFECTIONNEMENT NON CRÉDITÉS

Le Service de la formation continue vous offre la possibilité d'apprendre à votre rythme à l'aide de matériel en ligne, du support constant d'un tuteur, et de rencontres et d'expérimentations en laboratoire sur les équipements du collège.

Pour information : (450) 470-0911
(450) 759-1661
Poste 7101

ou inscrivez-vous directement en ligne !



COMPTABILITÉ ET GESTION

www.cegep-lanaudiere.qc.ca/ficomptabilite

Possibilité d'obtenir une certification de perfectionnement en gestion comptable, lorsque les 5 premiers ateliers (*) sont complétés et réussis.

- Simple comptable pour débutant : logiciel d'application en comptabilité (99 \$)*
- Comptabilité pour débutant : enregistrer l'information des opérations du cycle comptable (99 \$)*
- Comptabilité intermédiaire : mettre à jour les paramètres du système comptable (99 \$)*
- Comptabilité avancée 1 : produire le bilan, l'état des résultats et l'état des capitaux propres (99 \$)*
- Comptabilité avancée 2 : recueillir et analyser l'information comptable (99 \$)*
- Analyse financière : contribuer à la planification et au contrôle budgétaire ainsi qu'à la mesure de la performance d'activités de l'entreprise (99 \$)
- Production de la paye : analyser et traiter les données de la paye (99 \$)
- Chiffrier Excel appliqué à la gestion : utiliser l'application Excel (logiciel) dans la création de tableaux pour la prise de décision (fonctions mathématiques, financières, logiques et graphiques) (99 \$)

ÉLECTRONIQUE ET AUTOMATISATION INDUSTRIELLE

www.cegep-lanaudiere.qc.ca/fitechno

- Introduction à l'électronique de base et industrielle (119 \$)
- Circuits électroniques de base et industriels (119 \$)
- Introduction à l'automatisation industrielle (119 \$)

CAO—LABVIEW

www.cegep-lanaudiere.qc.ca/ficao

- Introduction à la programmation graphique (119 \$)
- Introduction à l'acquisition et à la conversion de données (119 \$)
- L'acquisition et la conversion de données provenant de capteurs (119 \$)

AUTRES ATELIERS DISPONIBLES EN BUREAUTIQUE INFORMATIQUE, LANGUES, ETC.

www.cegep-lanaudiere.qc.ca/fienligne

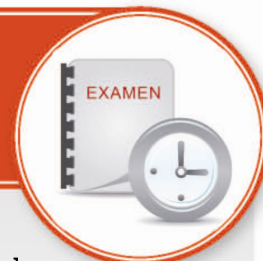
Source : André Beauregard, conseiller pédagogique

Frais d'inscription : Paiement de votre atelier ainsi que 30 \$ d'admission incluant l'examen et l'attestation. Prévoir d'autres frais pour l'achat de manuels et logiciels, s'il y a lieu.



La passation des examens

« Passer un examen c'est bien,
le réussir c'est encore mieux. »



À quoi faut-il faire attention?

La passation des examens est le moment crucial de ton cours. La réussite de tes cours dépend en grande partie de tes résultats d'examen. Pour aller chercher le meilleur résultat possible, il est important que tu utilises des méthodes qui te permettent de gérer ton temps et de répondre efficacement aux questions.

Petit test pour savoir si tu es prêt à passer un examen : es-tu capable d'expliquer la matière à un ou une collègue? Si oui, c'est que tu dois être prêt. Dans le cas contraire, il est important que tu étudies à nouveau ce que tu n'es pas capable d'expliquer. Si tu es capable d'expliquer la matière avant l'examen et que tu as de la difficulté à obtenir de bons résultats, il est possible que ce soit le stress qui nuise à ta performance.



IMPORTANT avant un examen

- Étudie bien les semaines précédentes.
- Clarifie tes interrogations par rapport à l'examen.
- Dors au moins 6 à 8 heures la veille.
- Arrive 15 minutes à l'avance au cours.
- Fais le vide des pensées non liées à l'examen.
- Prends un repos d'étude au moins 2 heures.
- Respire profondément.



À ÉVITER avant un examen

- Manquer un autre cours pour étudier.
- Étudier durant un autre cours.
- Faire des activités physiques ou intellectuelles intenses.
- Réviser tes notes quelques minutes avant l'examen.
- Paniquer.
- Discuter de l'examen avec des collègues quelques minutes avant le début de l'examen.

Gérer le stress durant l'examen

Le stress est un élément important qui influence ta performance aux examens. Si, durant un examen, tu manifestes les symptômes suivants : mains moites, sueur, agitation, difficulté de concentration, tension, douleur musculaire, reflux gastrique, etc., c'est peut-être parce que tu vis trop de stress. Ce stress peut provoquer des troubles de mémoire et de concentration qui nuisent à tes résultats.

Pour diminuer les effets du stress, tu dois reprendre le contrôle de la situation.

Tu dois te dire STOP et cesser de faire quoi que ce soit. Prends une minute de repos avec trois grandes respirations pour faire le vide de tes pensées et détendre ton corps. Une fois plus calme, relis la dernière question à laquelle tu étais et continue l'examen.

Pour en savoir plus sur le stress, consulte le document *La gestion du stress*.



Tu as de la difficulté à
obtenir de bons résultats
et tu veux réussir ?



Bien lire les questions

Une grande partie des erreurs faites dans un examen provient des fautes d'inattention. Une lecture trop rapide de la question ou un oubli sont les causes principales.

Pour économiser du temps et éviter de perdre des points, il est recommandé d'utiliser un marqueur ou simplement de souligner les mots clés de la question.

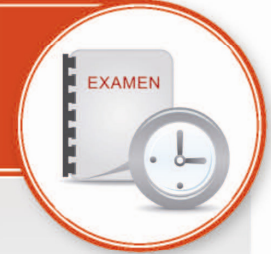


Lis la suite!



La passation des examens

« Comment faire les examens avec méthode? »



Performez à l'examen

Utiliser une méthode structurée pour faire un examen te permet de mieux gérer ton temps et d'aller chercher un maximum de points. Ça peut aussi t'aider à gérer le stress des examens.

Méthode - Examen en 4 étapes

- 1) **Écoute les consignes de l'enseignant ou de l'enseignante**
Il est trop facile de débiter rapidement l'examen et d'oublier les consignes verbales. Exemple, il y a une correction à faire à la question 19.
- 2) **Survole l'examen**
Familiarise-toi avec ce à quoi tu dois répondre : le nombre et le type de questions, la pondération.
- 3) **Réponds aux questions (en 3 phases)**
 - Lis toutes les questions et réponds immédiatement à celles dont tu connais les réponses. Ne t'attarde pas aux questions auxquelles tu ne trouves pas rapidement la réponse.
 - Relis les questions qui restent et réponds à celles auxquelles tu as une réponse partielle et à celles dont tu te souviens maintenant. Avoir répondu à tout ce que tu savais t'aidera à mieux répondre aux plus difficiles.
 - Les questions qui te bloquent complètement doivent être faites en dernier. Procède logiquement et fais en premier celles avec lesquelles tu es le plus à l'aise ou qui peuvent te donner le plus de points.
- 4) **Révisé**
Ne révise que s'il te reste du temps. Réviser signifie que tu fais un retour pour corriger les fautes de français, compléter les réponses que tu juges incomplètes. Ne change surtout pas tes réponses à moins d'en avoir l'absolue certitude ! Il ne s'agit pas ici de recommencer ton examen.

Répondre efficacement

Questions à court développement : Pour ces questions, tu dois connaître la matière sur le bout de tes doigts. Si tu ne connais pas la réponse, utilise le reste de l'examen pour t'inspirer. Lire une autre question peut t'aider à te remémorer des détails qui t'échappent.

Questions à choix multiples : Ici, il s'agit de porter attention aux pièges. Beaucoup de ces questions ont des nuances : ne pas, toujours, jamais, etc. Procède par élimination : rature les mauvais choix. L'élimination te permettra de restreindre les possibilités. Ainsi, dans les cas où tu dois recourir au hasard, tu as une chance sur deux d'avoir la bonne réponse plutôt que une sur cinq.

Les questions à développement : Ici, c'est la structure de la réponse qui influence le plus ton résultat. Il est facile de s'égarer dans des explications. Pour éviter de dériver, fais-toi un plan : structure les éléments de la réponse avant de l'écrire. Un bon truc est de noter dans la marge les mots clés qui doivent se retrouver dans ta réponse. Ensuite, tu les numérotés afin d'indiquer l'ordre dans lequel ils se retrouveront dans ta réponse.

Source : Outils d'aide à l'apprentissage



N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et suggestions à l'adresse suivante :
nathalie.lapointe@collanaud.qc.ca