



TEST ASSESSING
SECONDARY COMPLETION™

Examen de Escritura TASC

Preguntas de práctica

ESCRITURA

Preguntas de práctica para el Examen de Escritura TASC

Usa estas preguntas para practicar la sección de escritura del examen TASC. Cuando termines el examen, comprueba tus respuestas usando la clave de respuestas provista. Toma el tiempo necesario para leer la información que precede a las respuestas para comprender lo que necesitas saber y hacer para pasar el examen TASC. En las siguientes preguntas de opciones múltiples, haz un círculo alrededor de la respuesta correcta.

¡Buena suerte con tu preparación para el examen TASC!

1. Lee estas oraciones.

En espera de alguna novedad sobre el vuelo retrasado, Sam buscaba un lugar tranquilo en la ruidosa terminal para poder hacer una llamada. Jordan trataba de encontrar un tomacorriente donde pudiera enchufar su computadora.

¿Cuál de estas versiones revisadas combina más claramente las dos oraciones?

- A. En espera de alguna novedad sobre el vuelo retrasado, Sam, mientras Jordan trataba de encontrar un tomacorriente donde pudiera enchufar su computadora, buscaba un lugar tranquilo en la ruidosa terminal para hacer una llamada.
- B. En espera de alguna novedad sobre el vuelo retrasado, Sam y Jordan buscaron un lugar tranquilo en la ruidosa terminal para hacer una llamada y trataron de encontrar un tomacorriente donde pudiera enchufar su computadora.
- C. En espera de alguna novedad sobre el vuelo retrasado, Sam buscaba un lugar tranquilo en la ruidosa terminal para hacer una llamada, mientras Jordan trataba de encontrar un tomacorriente donde pudiera enchufar su computadora.
- D. En espera de alguna novedad sobre el vuelo retrasado, Sam buscaba un lugar tranquilo en la ruidosa terminal para hacer una llamada, aunque Jordan trataba de encontrar un tomacorriente donde pudiera enchufar su computadora.

2. ¿Cuál de estas oraciones contiene una palabra mal escrita?

- A. Bobby estaba eufórico con la idea de irse a la ciudad para un partido de béisbol con sus amigos este fin de semana.
- B. También tranquilizó a su hermano diciéndole que le traería un recuerdo especial de la tienda de regalos del campo de béisbol.
- C. El clima primaveral ya estaba calentando, pero sin llegar a estar insoportablemente caliente todavía. ¡Clima perfecto para un partido de béisbol!
- D. Bobby le había prometido a su hermanito que les tomaría fotos a algunos de los jugadores estelares, y también que intentaría conseguir sus autógrafos.

3. Lee esta oración.

Era tal la naturalidad con la que Barry tocaba la guitarra que daba la impresión de que él y su instrumento se habían —por algo casi imposible de describir— fusionado milagrosamente en una sola unidad productora de música.

¿Cuál revisión de la oración expresa mejor la idea de forma precisa y concisa?

- A. Él y su instrumento eran una milagrosa unidad productora de música, imposible de describir.
- B. Fusionados milagrosamente, Barry tocaba su guitarra con tal naturalidad como si él y su instrumento fueran una sola unidad productora de música.
- C. La naturalidad con la que Barry tocaba la guitarra daba la impresión de que él y su instrumento se habían fusionado milagrosamente en una sola unidad productora de música.
- D. Era tal la naturalidad con la que Barry tocaba la guitarra —por algo casi imposible de describir— que daba la impresión de que él y su instrumento se habían fusionado milagrosamente en una sola unidad productora de música.

4. Lee el párrafo.

Un héroe cotidiano es una persona típica que responde con un sentido de urgencia a una situación que exige acción inmediata. El héroe cotidiano reconoce que la complacencia no es una opción. Él toma en cuenta el riesgo personal, pero por lo general solo después de los hechos.

¿Cuál oración concluye mejor este párrafo?

- A. El mundo está lleno de muchos y variados tipos de héroes.
- B. Las acciones definen a un héroe como alguien que da, que toca a la humanidad en el proceso.
- C. El héroe cotidiano es el vecino de al lado que salva a un niño de que un carro lo arrolle.
- D. La dimensión del riesgo no tiene importancia para el héroe pues hay poco tiempo para tomar en cuenta las consecuencias.

Lee este extracto del borrador de un ensayo. Luego, responde a las preguntas.

¹ En todos los Estados Unidos, hay ciudades que son conocidas por sus “especialidades”.
² Cada platillo tiene un sabor e historia únicos, y la gente viaja de todas partes del país solo para probarlos. ³ Chicago es famosa por su pizza de masa gruesa. ⁴ El pastel de queso al estilo de Nueva York es uno de los reclamos a la fama de la ciudad de Nueva York.

⁵ Pat y Harry nacieron en el sur de Filadelfia. ⁶ Pat nació en 1907 y Harry nació nueve años después. ⁷ Cuando Harry solo era un chico de tres años, la familia Olivieri viajó a Italia.
⁸ La familia se quedó en Italia por poco tiempo antes de volver a Filadelfia. ⁹ Harry se inició en la carpintería. ¹⁰ Trabajaba después de la escuela. ¹¹ También trabajó en el astillero de la Marina. ¹² Pat empezó a construir trineos. ¹³ Harry y Pat querían ganar más, por lo que decidieron abrir un quiosco de perros calientes para vender por la noche. ¹⁴ En 1930, los hermanos abrieron un quiosco de perros calientes en las esquinas de la Calle 9, Wharton y la Avenida Passyunk. ¹⁵ Tres años después, inventaron el sándwich de queso y bistec, vendiendo el primero a un taxista.

5. ¿Cuál de estas oraciones completa mejor el primer párrafo y crea una buena transición entre los dos párrafos?
- A. Los hermanos Olivieri inventaron el sándwich de queso y bistec.
 - B. Pat y Harry Olivieri, quienes vivieron una vez en Filadelfia, inventaron el sándwich de queso y bistec.
 - C. Los hermanos Olivieri inventaron el sándwich de queso y bistec para darle publicidad a la ciudad que llamaban su hogar.
 - D. Gracias a los dos hermanos, Pat y Harry Olivieri, Filadelfia también cuenta con un platillo famoso: el sándwich de queso y bistec.

6. ¿Cuál revisión combina más efectivamente las ideas de las oraciones 9 a 12 en una oración?
- A. Debido a que Pat construía trineos, Harry trabajaba en carpintería después de la escuela, y también en el astillero.
 - B. Pat construía trineos, y Harry trabajaba después de la escuela, haciendo carpintería y trabajando en el astillero.
 - C. Los hermanos trabajaban después de la escuela en carpintería (Harry), en el astillero (Harry), y construyendo trineos (Pat).
 - D. Harry se mantenía ocupado después de la escuela, haciendo carpintería y trabajando en el astillero, mientras Pat empezaba a construir trineos.

7. Lee las oraciones. Mueve las oraciones de la izquierda a los cuadros correspondientes de la derecha para que cada idea esté adecuadamente respaldada y el párrafo sea coherente.

Estos partidarios creen que mantener el equilibrio entre el trabajo y la escuela ayuda a que los adolescentes aprendan a ser adultos responsables.

Algunos padres y maestros creen que el trabajo es una distracción de las tareas escolares.

Además, a la mayoría de los padres les gusta la idea de que sus hijos generen sus propios ingresos.

Parece que la gente no puede ponerse de acuerdo sobre si los adolescentes deberían o no tener trabajos mientras están en la escuela.

Mucha gente cree que tener un trabajo es bueno para los estudiantes de secundaria.

Cuadro 1

Cuadro 2

Para aquellos que creen que los adolescentes no deberían tener trabajos, las desventajas son mayores que los beneficios.

Cuadro 3

Los propios adolescentes a menudo sienten que no tienen tiempo para manejar un trabajo y sus horarios diarios en la escuela.

8. Tema para la redacción de un ensayo argumentativo

Si bien los índices varían con la economía, un 16 a 32 por ciento de los estudiantes de secundaria tienen un trabajo a tiempo parcial. Aquellos que proponen la idea de que los estudiantes sean parte de la fuerza laboral opinan que el trabajo les enseña a administrar el tiempo y a ser responsables, a la vez que reciben un ingreso y una experiencia provechosa. Los que se oponen a esta idea dicen que mezclar la escuela con el trabajo puede causar estrés y tentaciones adultas en la vida de un estudiante, además de quitarle el tiempo disponible para el estudio y para actividades extracurriculares.

Considera ambas posiciones y luego redacta un ensayo argumentativo que defienda cada lado del debate indicando tu postura a favor o en contra de que los estudiantes de secundaria combinen la escuela con trabajo. Asegúrate de usar la información de ambos textos en tu ensayo argumentativo.

Antes de empezar a planificar y escribir, lee los dos textos:

1. Los beneficios del trabajo a tiempo parcial
2. Las desventajas del trabajo

A medida que leas los textos, piensa en los detalles que podrías usar para tu ensayo argumentativo. Puedes tomar apuntes mientras lees.

Después de leer los textos, crea un plan para tu ensayo argumentativo. Piensa en ideas, hechos, definiciones, detalles, y otra información y ejemplos que quieras usar. Piensa en cómo presentar tu tema y en cuál sería el tema principal de cada párrafo.

Luego escribe tu ensayo argumentativo en el espacio provisto. Asegúrate de:

- presentar tu argumento;
- respaldar tu argumento usando razonamiento lógico y dando evidencia relevante de los textos;
- reconocer y abordar argumentos alternativos o contrarios;
- organizar las razones y dar evidencia de manera lógica;
- utilizar palabras, frases y cláusulas para conectar tus ideas y aclarar las relaciones entre los argumentos, contraargumentos, razones y evidencia;
- plantear y conservar un estilo formal; y
- proporcionar un enunciado o sección como conclusión que sigue y apoya el argumento presentado.

Los beneficios del trabajo a tiempo parcial

La escuela secundaria es una etapa crucial para que los adolescentes adquieran los conocimientos necesarios para la educación postsecundaria y carrera profesional, y también para aprender más sobre sí mismos y sus propias metas. Un trabajo a tiempo parcial en etapa escolar puede enseñar habilidades laborales significativas y lecciones de la vida diaria, tales como la administración de tiempo y dinero, mientras que se mejora la aptitud laboral.

La mayoría de los estudiantes de secundaria piensan ir a la universidad o recibir capacitación vocacional después de graduarse, y muchos de ellos tendrán que costearse los gastos universitarios. Los estudiantes que trabajan durante la secundaria ya van adquiriendo las habilidades necesarias para balancear el trabajo, el estudio, la familia y su tiempo libre. Los estudiantes que trabajan aprenden a administrar su tiempo, lo cual les puede ayudar a lograr sus metas educativas más altas.

Los estudiantes que trabajan también reciben lecciones concretas en la administración del dinero. Aprenden sobre impuestos, reconocen el esfuerzo que requiere ganarse cada dólar, y obtienen un mayor sentido de autonomía. Los estudiantes que trabajan a menudo pagan algunos de sus propios gastos como ropa o diversión, y ahorran parte de lo que ganan para su futura educación.

En un estudio en 2002 de más de 2,700 adolescentes, se descubrió que los adolescentes que trabajaban tenían una mayor madurez profesional. La madurez profesional, tal y como se define en este estudio, es el grado de conocimiento que un adolescente tiene sobre la carrera que quiere, entiende qué habilidades y educación necesita para obtener dicha carrera, y ha diseñado un plan para obtener las habilidades y educación necesarias para alcanzar sus metas. La experiencia laboral enseña a los estudiantes sobre sus intereses, sus puntos fuertes y sus puntos débiles, y los ayuda a planificar mejor para futuros empleos.

Además de las materias académicas importantes, los estudiantes de secundaria deben aprender a cooperar con otras personas que tienen diferentes valores, objetivos y experiencias. Deben aprender a administrar su tiempo y sus finanzas. Se están volviendo más autónomos y aprendiendo a asumir más responsabilidad. Trabajar durante el año escolar puede aumentar las habilidades y la confianza que se necesitan para tener éxito en un futuro.

Las desventajas del trabajo

La idea de que tener un empleo durante la secundaria favorece al estudiante puede que no sea un supuesto válido. Algunos estudios indican que los beneficios de un empleo pierden peso ante el estrés que un trabajo impone en el estudiante y la falta de tiempo disponible para la vida académica y social. Los estudiantes que trabajan más de 20 horas a la semana durante la secundaria son más propensos a dejar la escuela, a beber alcohol y a mostrar una conducta delincuente. Asimismo, es menos probable que reciban un título universitario.

Los estudiantes que trabajan un considerable número de horas tienen menos tiempo para estudiar, participar en actividades extracurriculares y socializar con sus compañeros. Los maestros notan que los estudiantes que trabajan suelen estar cansados o no están preparados para clase. La alta participación en el trabajo reduce el papel de la educación como aspecto central en la vida escolar y está relacionada con un mayor ausentismo y un alto índice de deserción escolar. Algunos psicólogos creen que los horarios de trabajo intensos privan a los estudiantes del tiempo libre que necesitan para desarrollar un sólido sentido de identidad. El estrés del trabajo y las dificultades con las tareas escolares pueden conducir a la depresión, a tener sentimientos de ineptitud y una reducción de la autoestima.

Los investigadores han descubierto que a medida que las horas de trabajo aumentaban, también aumentaba el consumo de alcohol por los estudiantes. Algunos teorizan que, al pasar más tiempo en un mundo adulto, los estudiantes experimentan una transición temprana a la adultez para la cual no están preparados. Otros investigadores sospechan que el estrés de las responsabilidades del trabajo y la escuela lleva a los estudiantes al alcohol como mecanismo de afrontamiento. Los estudiantes con horarios intensos de trabajo tienden a ser más independientes y experimentar menos influencia de los padres.

Aunque el trabajo puede enseñar responsabilidad y habilidades laborales de gran utilidad, un compromiso extremado con el trabajo durante la escuela secundaria puede tener un impacto negativo en el éxito de un estudiante. El asumir roles y responsabilidades prematuramente puede crear estrés en la vida del estudiante, llevándolo a resultados pobres en su educación y a un deficiente desarrollo psicológico. Cuando mayor es el número de horas de trabajo, menor tiende a ser el control de los padres, y mayor es la posibilidad de que el estudiante desarrolle hábitos adultos como el consumo de alcohol. Los estudiantes que están muy inmersos en sus trabajos tienen menos probabilidad de obtener un título universitario. Todo estudiante debe considerar estos factores a la hora de decidir si el trabajar durante el año escolar sería o no una experiencia positiva.

Clave de respuestas

Después de terminar las preguntas de práctica, puedes comprobar tus respuestas con la clave de respuestas siguiente. Para tu mayor beneficio, cada respuesta está acompañada de una explicación que te ayudará a entender por qué es correcta. Si obtienes buenos resultados en el examen de práctica, probablemente estés listo o lista para tomar el Examen de Preparación TASC (TASC Readiness Test) oficial. Si tienes dificultades con el examen de práctica, entonces debes practicar más para prepararte.

1. Esta pregunta de opciones múltiples dará evidencia de tu competencia en el uso de varios tipos de frases (nominal, verbal, adjetival, adverbial, participial, preposicional, absoluta) y de cláusulas (independiente, dependiente, nominal, relativa, adverbial) para expresar significados específicos y así agregar variedad e interés a la redacción o a las presentaciones. La pregunta requiere que reconozcas ejemplos correctos e incorrectos de varios tipos de frases (entre ellas frases nominales y preposicionales) y cláusulas, y determinar cómo su organización expresa mejor el significado y le agrega interés a una oración específica. También aplicarás tu conocimiento de la sintaxis correcta.

Respuesta: C

Explicación de la respuesta correcta:

Solo la opción C combina eficazmente las ideas al subordinar la 2da oración con una adecuada conjunción y ubicación de la cláusula.

2. Esta pregunta de opciones múltiples dará evidencia de tu competencia en ortografía. La pregunta requiere que distingas entre palabras correctamente escritas y aquellas incorrectamente escritas en el contexto de oraciones sofisticadas.

Respuesta: D

Explicación de la respuesta correcta:

Solo la opción D tiene una palabra mal escrita: conseguir. Otras opciones contienen palabras que pueden atraer a los estudiantes que no son competentes en la estructura que se está midiendo (ortografía): eufórico, tranquilizó, recuerdo especial e insoportablemente.

3. Esta pregunta de opciones múltiples dará evidencia de tu competencia para elegir un lenguaje que exprese las ideas de forma precisa y concisa, reconociendo y eliminando el palabrerío y la redundancia. La pregunta requiere que reconozcas el lenguaje que es innecesario para el significado intencionado de una oración y que identifiques las oraciones cuyo contenido es demasiado escaso para expresar el significado que se intenta.

Respuesta: C

Explicación de la respuesta correcta:

Solo la opción C elimina lo innecesario (la idea de que es imposible de describir), a la vez que mantiene el mismo significado del original. El cambio a voz activa refuerza el texto.

4. Esta pregunta de opciones múltiples dará evidencia de tu competencia para producir una conclusión por escrito. La pregunta requiere que reconozcas el rol de las conclusiones en la redacción y que evalúes qué respuestas son relevantes y coherentes, así como también qué respuestas no aportan la información necesaria y concluyente.

Respuesta: D

Explicación de la respuesta correcta:

Aceptando el riesgo y teniendo poco tiempo para tomar en cuenta las consecuencias ofrece una conclusión relevante y coherente con el tenor del párrafo.

5. Esta pregunta de opciones múltiples pide que demuestres la forma correcta de hacer una transición entre párrafos, lo cual requiere atención a la sintaxis, claridad y cohesión. Las opciones de respuestas se centran en tu comprensión de las transiciones y en cómo ideas aparentemente desconectadas se relacionan correctamente en un trabajo escrito mediante el uso de detalles pertinentes para crear la conexión.

Respuesta: D

Explicación de la respuesta correcta:

El primer párrafo presenta los platos especiales de varias ciudades. La presentación de los dos hermanos antes de concluir con la especialidad de Filadelfia crea una transición coherente con el segundo párrafo sobre los dos hermanos.

6. Esta pregunta de opciones múltiples usa una estrategia tradicional para medir las habilidades de revisión. Las opciones de respuestas se centran en la elección concisa de palabras para mejorar la precisión y el efecto. Se espera que analices las oraciones y que luego identifiques la oración que sea más precisa y coherente.

Respuesta: D

Explicación de la respuesta correcta:

La opción D combina eficazmente las oraciones en dos cláusulas precisas sobre cada hermano. Asimismo, se crea interés al subordinar los trabajos de Harry a la declaración de que él se mantiene ocupado.

7. El examinado gana 2 puntos si los tres detalles de apoyo se colocan correctamente, y 1 punto si solo un detalle de apoyo se coloca correctamente.

Las respuestas y secuencia correctas son:

Parece que la gente no se pone de acuerdo sobre si los adolescentes deberían o no tener trabajos mientras están en la escuela.

Mucha gente cree que tener un trabajo es bueno para los estudiantes de secundaria.

Estos partidarios creen que mantener el equilibrio entre el trabajo y la escuela ayuda a que los adolescentes aprendan a ser adultos responsables.

Además, a la mayoría de los padres les gusta la idea de que sus hijos generen sus propios ingresos.

Para aquellos que creen que los adolescentes no deberían tener trabajos, las desventajas son mayores que los beneficios.

Algunos padres y maestros creen que el trabajo es una distracción de las tareas escolares.

Los propios adolescentes a menudo sienten que no tienen tiempo para manejar un trabajo y sus horarios diarios en la escuela.



Examen de Escritura TASC: Preguntas de práctica Clave de respuestas

8. El examen de TASC requiere que escribas un ensayo argumentativo o informativo usando detalles y ejemplos relacionados al tema de escritura.

Explicación de la respuesta correcta:

Una rúbrica de puntuación es una herramienta que se utiliza para evaluar un escrito.

El puntaje que recibas en tu ensayo se basa en cuán bien tu escritura sigue los criterios mencionados en la rúbrica. Lee tu ensayo y asígnales un puntaje basándote en la rúbrica de puntuación que se encuentra a continuación.

Rúbrica de puntuación: Ensayo argumentativo

Puntaje: 4

La respuesta es un ensayo bien elaborado que desarrolla y respalda una opinión o argumento de ambos textos.

- Presenta eficazmente una opinión o afirmación
- Usa razonamiento lógico, creíble y relevante, y evidencia para respaldar una opinión o afirmación
- Usa una estrategia organizacional para presentar razones y evidencia relevante
- Reconoce y contrarresta las reclamaciones opuestas, según corresponda
- Usa palabras exactas y significativas
- Usa palabras, frases y / o cláusulas que eficazmente conectan y muestran relaciones entre ideas
- Usa y mantiene un tono adecuado
- Proporciona una declaración o sección concluyente sólida que sigue lógicamente de las ideas presentadas
- No tiene errores en el uso y convenciones que interfieran con el significado

Puntaje: 3

La respuesta es un ensayo completo que desarrolla y respalda una opinión o argumento.

- Presenta claramente una opinión o afirmación
- Usa el razonamiento y la evidencia para respaldar la opinión o afirmación
- Usa una estrategia organizacional para presentar razones y evidencia relevante
- Intenta reconocer y / o contrarrestar afirmaciones contrarias, según sea apropiado
- Usa palabras claras
- Usa palabras y / o frases para conectar ideas
- Usa un tono adecuado
- Proporciona una declaración o sección concluyente que sigue de las ideas presentadas
- Tiene pocos errores, si algunos, en el uso y convenciones que interfieren con el significado

(Rúbrica de puntuación: Ensayo argumentativo, continúa en la siguiente página.)

Puntaje: 2

La respuesta es un ensayo incompleto o muy simplificado que desarrolla y respalda una opinión o argumento.

- Intenta establecer una opinión o afirmación
- Desarrolla, a veces erráticamente, razones y / o evidencia para respaldar una opinión o afirmación
- Intenta usar una estructura organizacional
- Hace poca intención, si alguna, de reconocer o contrarrestar afirmaciones contrarias
- Usa lenguaje sencillo, que a veces carece de claridad
- Proporciona una declaración o sección concluyente débil
- Puede que tenga errores en el uso y convenciones que interfieren con el significado

Puntaje: 1

La respuesta da evidencia de un intento por escribir un ensayo que ofrece una opinión o argumento.

- Débilmente declara o alude a una opinión o afirmación
- Respalda mínimamente a una opinión o afirmación
- Puede que sea demasiado breve para demostrar una estructura organizacional
- No hace ningún intento por reconocer o contrarrestar reclamos opuestos
- Usa palabras que son inapropiadas, sumamente simples o imprecisas
- No proporciona una declaración o sección concluyente o esta es mínima
- Presenta errores en el uso y convenciones que interfieren con el significado

Puntaje: 0

- La respuesta es completamente irrelevante o incorrecta, o no hay respuesta.

