



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

El Mundo Marino: Unidad Didáctica para Educación Infantil

Alumna: Ana Rincón Calahorro

Tutora: Prof. Dña. María Teresa Ocaña Moral.
Dpto.: Didáctica de las Ciencias.

Julio, 2017

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1. Justificación.....	2
1.2. Objetivo.....	2
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1. Enseñanza de las Ciencias en Educación Infantil	3
2.2. El mundo marino	4
2.2.1. El Mar.....	4
2.2.2. El Cangrejo.....	5
2.2.3. Las Medusas	6
2.2.4. El Delfín	6
2.2.5. El Pulpo	7
2.2.6. El Tiburón	8
2.2.7. La Estrella de Mar	9
2.2.8. La Ballena	9
2.2.9. El Pez.....	10
2.3. Relación de estos contenidos con la legislación vigente	11
3. UNIDAD DIDÁCTICA: EL EMOCIONANTE MUNDO MARINO ...	14
3.1. Justificación.....	14
3.2. Contextualización.....	14
3.3. Objetivos	15
3.3.1. Objetivos generales de etapa y de área.....	15
3.3.2. Objetivos específicos de la unidad	16
3.4. Competencias clave.....	16
3.5. Contenidos.....	17
3.5.1. Contenidos de la materia	17
3.5.2. Contenidos transversales	18
3.6. Metodología	19
3.6.1. Principios metodológicos	19
3.6.2. Temporalización.....	20
3.6.3. Descripción y secuenciación de las actividades.....	20

3.6.4. Relación de las actividades realizadas con las competencias claves/los objetivos específicos y criterios de evaluación	33
3.7. Evaluación.....	33
3.7.1. Criterios de evaluación.....	34
3.7.2. Instrumentos de evaluación.....	34
3.7.3. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	35
4. CONCLUSIONES.....	36
5. BIBLIOGRAFÍA.....	37

ANEXOS

ANEXO 1: Objetivos generales de etapa y de área	
ANEXO 2: Cronograma de actividades	
ANEXO 3: Actividad 1: Fotografía del mar	
ANEXO 4: Actividad 2: Lámina de animales marinos	
ANEXO 5: Actividad 3 (A): Power Point “Descubriendo a nuestros amigos del cuento”	
ANEXO 6: Actividad 3 (B): Cuento “Serafín, el saltarín”	
ANEXO 7: Actividad 4 (A): Imágenes de Estrellas de Mar	
ANEXO 8: Actividad 4 (B): Estrella de Mar	
ANEXO 9: Actividad 5: Series marinas	
ANEXO 10: Actividad 6: Moldes de plastilina	
ANEXO 11: Actividad 8 (A): Cartel de la lluvia de ideas de la medusa	
ANEXO 12: Actividad 8 (B): Ilustraciones de la medusa en la botella	
ANEXO 13: Actividad 9: Ilustración del pictograma marino	
ANEXO 14: Actividad 10: Juego Interactivo	
ANEXO 15: PRODUCTO FINAL: “La pecera”	
ANEXO 16: Relación de las actividades realizadas con las competencias claves/los objetivos específicos y criterios de evaluación	
ANEXO 17: Lista de observación de los criterios de evaluación	
ANEXO 18: Lista de observación para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	

RESUMEN:

El presente Trabajo Fin de Grado define una propuesta didáctica globalizadora y motivadora para trabajar el mundo marino –como parte de las Ciencias Naturales- en Educación Infantil, más específicamente ocho animales conocidos por el alumnado de dicha etapa. Por otro lado, este trabajo se ha dividido en dos partes bien diferenciadas: el marco teórico y una Unidad Didáctica.

En la primera parte, se recoge el marco teórico relacionado con el mundo marino, y más concretamente los animales que en él habitan.

En la segunda parte, se presenta una Unidad Didáctica denominada “El emocionante Mundo Marino” cuyo objetivo es que los alumnos y alumnas de cinco años de segundo ciclo de Educación Infantil conozcan las características de los distintos animales a través de las diversas actividades motivadoras que se van a realizar en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje significativo de los contenidos desarrollados.

Palabras clave: Ciencias Naturales, El mundo marino, Aprendizaje significativo, Propuesta Didáctica, Educación Infantil.

ABSTRACT:

This Work Order Degree define a globalizing and motivating didactic proposal in order to work the undersea world -as part of Natural Sciences- on Childhood Education, based specifically on eight animals well known to this stage students. On the other side, this work has been divided in two different parts: a theoretical framework and a Didactic Unit.

The first part introduces the theoretical framework related to undersea world, and specifically, the animal species that lived there.

In the second part develops a Didactic Unit named “The exciting Undersea World”, whose purpose is that the five-years-children in second stage of Childhood Education know the different characteristics of these animals through various motivating activities developed in the class; in order to favor the meaningful learning of the worked contents.

Keywords: Natural Sciences, Marine world, Meaningful Learning, Didactic Proposal, Childhood Education.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación

El propósito de este presente Trabajo Fin de Grado es la elaboración de una propuesta didáctica para el alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil, más concretamente para niños y niñas de 5 años; cuyos contenidos van a estar relacionados con el Mundo Marino.

Este trabajo está constituido de dos partes, ambas muy importantes porque contribuyen al desarrollo de la propuesta didáctica elaborada.

En la primera parte se desarrolla el marco teórico del tema elegido, “El Mundo Marino”. Comenzamos con una introducción acerca de la importancia de la Enseñanza de las Ciencias en Educación Infantil y posteriormente se desarrollaran los contenidos de la propuesta didáctica elaborada. Estos contenidos están referidos a ocho animales que forman parte del mundo marino y que son ampliamente conocidos por el alumnado.

La segunda parte se fundamenta en la realización de una Unidad Didáctica dirigida a los alumnos y alumnas de cinco años. La metodología utilizada durante la Unidad Didáctica es motivadora y globalizadora con el objetivo de que el alumnado logre aprendizajes significativos.

El tema escogido del presente Trabajo Fin de Grado, “El Mundo Marino”, es un contenido que se encuentra recogido en la legislación vigente. Además, es un tema que llama mucho la atención en estas edades, y motiva a los alumnos y alumnas a trabajar dichos contenidos de una manera sencilla y de diversas maneras.

Trabajar este tema a la edad de cinco años puede parecer un poco complejo, debido a la gran cantidad de contenidos que se puede abarcar. Pero en la etapa de Educación Infantil se puede trabajar cualquier tema, siempre y cuando se adapte a la edad del alumnado y se explique de manera clara y sencilla.

1.2. Objetivo

El objetivo primordial de este Trabajo Fin de Grado es diseñar una propuesta didáctica en la se trabajen de manera lúdica y motivadora contenidos de ciencias en Educación Infantil, específicamente relacionados con el mundo marino, de manera que se favorezcan en el alumnado aprendizajes significativos que benefician la toma de conciencia de la importancia del mundo marino para la Tierra, así como el valor que tienen los seres vivos que lo habitan.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Enseñanza de las Ciencias en Educación Infantil

Tal y como indica Marín (2005, p. 13) hoy en día, *“expertos de las enseñanzas de las ciencias junto a instituciones competentes, suelen establecer metas educativas en función de su utilidad para el alumnado y para la sociedad”*.

Antes de comenzar hablar sobre las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil, hay que mencionar el término de la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Este término hace referencia al *“ámbito de conocimiento que aborda los problemas sobre qué ciencia enseñar y cómo hacerlo, intentando dar soluciones fundamentadas”* (Marín, 2005, p.12).

Según este mismo autor (Marín, 2005) hay varios modos de enseñanza:

- **Prioridad al conocimiento de las ciencias.** El objetivo de este modo es preparar al alumnado para ir superando los diferentes niveles educativos.
- **Prioridad al conocimiento del alumno.** Si el conocimiento del alumno es local tiene que estar extendido en el espacio y en el tiempo. Si el conocimiento del alumno es subjetivo, tiene que ser más compartido, descentrado y objetivo. Si es “poco hábil” hay que utilizar instrumentos para entender y actuar en y sobre el medio. Y por último, si el conocimiento del alumnado es global, tiene que ser segmentado, metódico y analítico.

De acuerdo con Ocaña y García (2015, p.31), Ciencias de la Naturaleza, son *“aquellas ciencias cuyo fin es el conocimiento y la comprensión del medio físico-natural en el que vivimos. Este medio físico-natural abarca: los seres vivos, los seres inertes y las interacciones entre ellos”*.

Las Ciencias de la Naturaleza son importantes porque deben estar relacionadas con la vida cotidiana del alumno y porque tienen una gran repercusión en la sociedad puesto que los alumnos y alumnas están en contacto directo con las nuevas tecnologías y escuchan hablar de cambios que se han producido en las ciencias.

Como he mencionado anteriormente, la tecnología juega un papel fundamental en el aprendizaje de las ciencias por parte del alumnado. En los últimos tiempos ha surgido una línea de investigación denominada *Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS)*, que...

“propicia la contextualización social de los contenidos científicos y tecnológicos, analiza los impactos sociales que provocan la ciencia y la tecnología en la sociedad y promueve la posibilidad de una participación responsable, bien informada y con fundamentos, de los ciudadanos en las políticas científicas y

tecnológicas para un desarrollo más justo y sostenible, así como la toma de decisiones democráticas sobre estos importantes asuntos de interés público, como pueden ser las decisiones relativas a la preservación del medio ambiente en todos los órdenes”.

(Acevedo, Manassero y Vázquez, Como se citó en Marín (2005, p. 15).

2.2. El mundo marino

Los contenidos trabajados en la Unidad Didáctica desarrollada en la segunda parte del presente TFG están relacionados con el mundo marino. Dichos contenidos se van a introducir en el aula de manera lúdica a través de actividades o juegos y durante la asamblea los alumnos y alumnas podrán investigar y aprender sobre ellos.

Los contenidos elegidos son una recopilación de la gran variedad de temas relacionados con el mundo marino realizada teniendo en cuenta la edad, conocimientos previos e intereses del alumnado de esta etapa educativa.

2.2.1. El Mar

Según la Administración Nacional Oceánica y Atmosférica (NOAA), el mar es *“una porción de agua salda de tamaño menor al de un océano y generalmente mayor al de un lago”*. Los mares cubren en un 70,8% la mayor parte de nuestro planeta.

La palabra “mar” proviene del latín *mare* y se refiere a la cantidad de agua salada que se puede observar en gran parte del globo terráqueo.

El mar realiza tres tipos de movimientos:

- Las olas, que son debidas a la acción del viento.
- Las mareas, son subidas y bajadas del nivel del mar y se producen por la atracción del Sol y de la Luna.
- Las corrientes marinas, que son desplazamientos de grandes masas de agua de unos puntos del planeta a otros.

Se han identificado tres tipos principales de mar:

- Casi cerrados: Se conectan con el océano abierto por medio de canales angostos, denominados estrechos. Y apenas presentan mareas.
- Parcialmente cerrados: Son mares cuyo límite con el océano abierto no es tan evidente, puesto que tienen un menos contacto con la tierra. Presentan las

mismas mareas que los océanos y contienen una gran cantidad de organismos vivos.

- Lagos hipersalinos: Son cuerpos de agua completamente rodeados por tierra, con gran concentración de sal.

Además, el mar presenta una gran variedad de flora y fauna (Geoenciclopedia; Mastiposde.com).

En los siguientes epígrafes se profundiza en los contenidos relacionados con ocho animales marinos, todos ellos muy conocidos por los niños y niñas, por lo que los identifican fácilmente y están motivados para trabajarlos.

2.2.2. El Cangrejo

Un cangrejo es un crustáceo. Los crustáceos son un grupo de organismos que pertenece al filo de los artrópodos. Los crustáceos son principalmente marinos, abundan en océanos, lagos y ríos.

Los crustáceos son animales que respiran mediante branquias y disponen de apéndices, dos pares de antenas y un caparazón. Hay varios tipos de crustáceos, la categoría a la cual pertenece el cangrejo es la de los decápodos. Los decápodos tienen tres pares de maxilares, cinco pares de patas y pinzas. Son un grupo de crustáceos que comprende a los cangrejos de río, los cangrejos, los camarones, las langostas y las gambas, entre otros.

Los cangrejos se alimentan de plancton, bacterias, larvas, gusanos, caracoles, otros crustáceos, peces y restos de animales y plantas muertas (Hickman, Roberts, Keen, Larson, l'Anson y Eisenhour, 2009).



Figura 1: Cangrejo

Fuente: <http://www.animalesnormales.com/cangrejos/cangrejos.html>

2.2.3. Las Medusas

Las medusas forman parte del grupo de los Cnidarios. Los cnidarios son animales con simetría radial, es decir, que su cuerpo puede dividirse mediante diferentes planos, en partes iguales. Son animales acuáticos, bien marinos o de agua dulce.

El tamaño de las medusas oscila entre los 5 y los 40 centímetros de longitud. Su organismo está formado por agua en su mayoría, ocupando un 96%.

Las medusas tienen cuerpos con forma de campana de las que cuelga un manubrio tubular. De ahí, puede extenderse tentáculos con células llamadas cnidocitos, que son las causantes de las irritaciones urticantes. Estas células las utilizan como defensa y para capturar presas inyectando el veneno.

Las medusas son animales carnívoros y utilizan el agujero que tienen ubicado en el centro de la campana para ingerir la comida que atrapan. Utilizan los tentáculos en forma de red para atrapar a sus presas cazando de forma pasiva y además suelen cazar mientras nada. La alimentación de las medusas se basa en plancton, moluscos, crustáceos, larvas y huevos (EcuRed; Bioenciclopedia.com; Anipedia.net).



Figura 2: Medusa

Fuente: <http://www.rtve.es/noticias/20090706/medusas-peces-arana-avispa-abejas-indeseados-extras-veraniegos/113910.shtml>

2.2.4. El Delfín

El delfín es un mamífero acuático que pertenece a la familia de los Delphinidae. Poseen un hocico alargado y una cabeza con un orificio que utilizan para respirar. Su medida oscila entre los 1,2 y 9 metros de largo.

Su cuerpo alargado les da la habilidad de nadar con fluidez y reducir la resistencia del agua a los movimientos. Su aleta les permite la propulsión y las aletas pectorales los direccionan cuando nadan. Las mandíbulas de los delfines están formadas por piezas dentales iguales entre sí. El cerebro del delfín es grande y muy complejo y es considerado como uno de los animales más inteligentes de la Tierra.

La mayoría de los delfines tienen el sentido de la vista, el oído y el tacto muy desarrollado. Sin embargo, los delfines carecen de nervio olfativo, aunque si tienen sentido del gusto y muestran preferencias por ciertos tipos de alimentos.

Los delfines emiten sonidos, realizan movimientos acrobáticos y saltan fuera del agua para comunicarse, orientarse y capturar presas. Alrededor de tres categorías de sonidos pueden realizar los delfines: silbidos, sonidos de frecuencia modulada y chasquidos.

Los delfines son carnívoros, siendo su principal fuente de alimento los peces y calamares. Un método que utilizan para cazar y que se realiza en grupo es reunir un banco de peces y donde los delfines se turnan para capturar. También, utilizan la ecolocalización (Bioenciclopedia.com; Fordivers.com).



Figura 3: Delfin

Fuente: <http://animalesmascotas.com/el-delfin/>

2.2.5. El Pulpo

El pulpo es un molusco de mar. Los moluscos son animales marinos invertebrados, es decir, sin espina dorsal, que se encuentran desnudos o protegidos por una concha, tienen el cuerpo blando en forma de saco y se caracterizan por la simetría bilateral.

El pulpo forma parte de la clase de los Cefalópodos, tiene ocho brazos llamados tentáculos. Cada tentáculo se conecta con el cerebro que es el que le permite coordinar y controlar todos sus movimientos.

La alimentación de los pulpos se basa en algas, peces, almejas y pequeños crustáceos como las langostas, camarones y cangrejos. Para poder alimentarse salen sobre la superficie de la Tierra y mueven sus brazos o se deslizan sobre su presa. Además, respiran mediante branquias.

Los pulpos se esconden entre las rocas para esperar a sus presas, que capturan con los tentáculos (Guadiel).



Figura 4: Pulpo

Fuente: <http://www.rtve.es/noticias/20150813/pulpo-casi-alien-para-cientificos/1199382.shtml>

2.2.6. El Tiburón

El tiburón forma parte de la familia de los Selacimorfos. Son peces que se caracterizan por ser grandes depredadores. Respiran a través de una serie de cinco a siete membranas situadas a ambos lados de sus cuerpos.

Los tiburones se alimentan de peces, crustáceos, moluscos, plancton, krill, mamíferos marinos. Tienen un sentido del olfato muy agudo que les permite detectar sangre en el agua a kilómetros de distancia (Bioenciclopedia.com; Tiburonpedia.com y WordPress).



Figura 5: Tiburón

Fuente: <https://www.infoanimales.com/mas-informacion-sobre-el-tiburon>

2.2.7. La Estrella de Mar

Las estrellas de mar forman parte de la clase Asteroidea. Las estrellas de mar son abundantes en las playas, también viven en fondos arenosos o fangosos y en los arrecifes de coral.

Las estrellas de mar tienen un disco central del que salen unos brazos terminados en punta. El cuerpo es aplanado y flexible y su boca está en el centro de la cara inferior. Las estrellas de mar tienen normalmente cinco brazos y su alimentación se basa en almejas, ostras, caracoles o animales cuyos movimientos son lentos (Hickman, Roberts y Larson, 2003).



Figura 6: Estrella de Mar

Fuente: <http://corazondearenaysal.blogspot.com.es/2013/01/erizos-y-estrellas-marinas.html>

2.2.8. La Ballena

La ballena es un mamífero del grupo de los cetáceos. Muchas ballenas se alimentan de plancton, otras comen peces y pequeños crustáceos, y otras se alimentan de animales más grandes. Para capturar su alimento posee unos dientes especiales que funcionan como un colador: abre la boca y filtra el agua del mar.

Respira por pulmones, por ello necesita salir a la superficie a menudo para respirar aire. Como todos los vertebrados, tiene esqueleto interno y extremidades. La forma de su cuerpo es parecida a la de un pez y sus extremidades tienen forma de aletas, para nadar en el agua.

La ballena tiene la piel desnuda, porque se ha adaptado a la vida dentro del agua. Las ballenas son vivíparas y dan a luz a sus crías en el mar. Al comienzo de su vida, las crías se alimentan de leche materna (Grupo Edebé, 2001; Brincones, Cerezo, Cuerva, Sánchez y Zarzuelo, 1996).



Figura 7: Ballena

Fuente: <https://www.anipedia.net/ballenas/>

2.2.9. El Pez

Los peces son animales acuáticos. Pueden vivir en el mar, en ríos, en lagos o en charcas. Poseen aletas y cola que les permiten nadar en la dirección que deseen y respiran por branquias, que están situadas a los dos lados de la cabeza. El agua entra por la boca y sale a través de las branquias, donde hay capilares que recogen el oxígeno.

La mayoría de peces, al nacer, se alimentan del plancton, formado por pequeños animales y algas que flotan en el agua. Cuando crecen, su alimentación es variada: comen animales y plantas.

Tiene el cuerpo cubierto de escamas.

Los peces son ovíparos. Las hembras poseen numerosos huevos sobre las algas, entre las rocas, etc. La mayor parte de los peces son carnívoros (Pastor, Ruiz y Viera, 2000; Guadiel y Grupo Santillana).



Figura 8: Pez

Fuente: <http://www.fishbase.se/identification/specieslist.php?areacode=&famcode=330>

2.3. Relación de estos contenidos con la legislación vigente

En relación con la legislación vigente cabe señalar que la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) modifica algunos aspectos de la Ley Orgánica de Educación (LOE). Sin embargo, con respecto al ámbito de la Educación Infantil, no se ha desarrollado todavía el RD pertinente por lo que sigue vigente el REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

La Educación Infantil es una etapa educativa gratuita y muy importante porque tiene como objetivo principal el desarrollo sensoriomotor propio y conseguir una imagen positiva de cada niño y niña y lograr su autonomía personal.

Tal y como indica la legislación el currículo se orienta a lograr un desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos: físico, motórico, emocional, afectivo, social y cognitivo, y a procurar los aprendizajes que contribuyen y hacen posible dicho desarrollo.

Por tanto, la etapa de Educación Infantil se orientará a que los niños y niñas desarrollen sus capacidades y adquieran aprendizajes que les permitan desenvolverse en el mundo que les rodea y facilitar así su interacción en la sociedad. Además, los niños y niñas adquirirán una serie de valores y tomarán conciencia de la diversidad cultural actual, entre otros.

Los contenidos de la Unidad Didáctica desarrollada en el presente TFG están focalizados en el área de Conocimiento del Entorno, más concretamente, en el bloque de Acercamiento a la Naturaleza. Este bloque va a tratar temas como: los seres vivos y la materia

inerte, el medio natural, su cuidado y respeto hacia él mismo, la observación de fenómenos naturales, actividades en contacto con la naturaleza y las estaciones del año.

Así, el RD 1630/2006, entre los objetivos del área de Conocimiento del entorno indica que [...] *“1. Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento”* (p. 479); y entre sus contenidos [...] *“Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida”; “Observación de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte”; y “Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas”*. (p. 479).

Esto justifica curricularmente trabajar los contenidos elegidos en la Etapa de Educación Infantil. Además, dado que en la etapa de Educación Infantil las experiencias, las actividades y el juego serán los métodos de trabajo que los profesores llevarán a cabo en éste nivel, creo que la Unidad Didáctica desarrollada es innovadora, motivadora para el alumnado y facilitadora de aprendizajes útiles y significativos.

Unidad Didáctica: El emocionante mundo marino



3. UNIDAD DIDÁCTICA

3.1. Justificación

La presente Unidad Didáctica, llamada “*El emocionante mundo marino*”, está centrada en contribuir en la formación de los niños y niñas para observar, explorar y cuidar de los animales junto con el hábitat en el que se encuentren los mismos. En este caso, nos vamos a centrar en el mundo de los animales acuáticos, el cual es un tema bastante amplio y puede ser trabajado desde diferentes puntos de vista.

Esta Unidad Didáctica va a estar basada en la observación que va realizar la figura del docente al alumnado y en un aprendizaje centrado en los intereses y necesidades de cada uno de los alumnos y alumnas. Es importante que el aprendizaje que se lleve a cabo esté relacionado con los intereses o preferencias del alumnado ya que así se garantiza su motivación y su curiosidad.

Otro factor a tener en cuenta es el entorno y el ambiente donde se va a desarrollar dicho aprendizaje, ya que tiene que ser estimulante, atractivo, amplio para que el alumnado tenga libertad y además que facilite la observación.

Durante esta Unidad Didáctica se planteará una serie de actividades de acuerdo con la edad del niño y la niña, su maduración y sus necesidades. Los objetivos propuestos junto con las competencias van estar relacionadas con las actividades y con la edad del alumnado.

Por último, con esta Unidad Didáctica se va a pretender que los discentes adquieran un conocimiento global sobre el mar y los animales acuáticos así como el cuidado del medio y la diferenciación con otros animales marinos.

3.2. Contextualización

Esta Unidad Didáctica va dirigida al alumnado de cinco años.

La Escuela de Educación Infantil “Alfonso Sancho” se encuentra ubicado en la calle Enrique Ponce, a pocos metros de la Avenida de Muñoz Grandes y la Avenida de Barcelona y dentro de la zona del Bulevar, este último un barrio en expansión de Jaén dónde se está concentrando la mayor parte de la población joven de la localidad (figura 9).



Figura 9: Localización del centro
Fuente: ver pie de página¹

El centro cuenta con 12 maestras especialistas en Educación Infantil, una especialista en Pedagogía Terapéutica y una maestra de Religión como personal no funcionario. Además, tienen una monitora de Educación Especial. Es centro bilingüe y cuenta con una auxiliar de conservación de lengua francesa.

Cuenta con 9 aulas para Educación Infantil y un aula de Apoyo Específico.

El aula de Infantil de 5 años donde se desarrolla la UD tiene 25 niños y niñas, 14 de los cuales son niñas y 11 niños. Ninguno de ellos presenta Necesidades Educativas Especiales.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivos generales de etapa y de área

En la Tabla 1 ([Anexo 1](#)) se indican los objetivos generales de etapa y área para Educación Infantil según la legislación vigente.

Los objetivos generales de etapa, se han obtenido del Decreto 428/2008, del 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. Dichos objetivos están relacionados con las actividades propuestas en la Unidad Didáctica.

¹ <https://www.google.es/maps/place/Escuela+P%C3%BAblica+Infantil+Alfonso+Sancho/@37.7786801,-3.794437,17z/data=!3m1!4m5!3m4!1s0xd6dd70f7d72e0df:0x34e1c987088e08af!8m2!3d37.7786759!4d-3.7922483>

Los objetivos generales de área, se han obtenido de la ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. Dichos objetivos pertenecen al Área de Conocimiento del Entorno y justifican el desarrollo de dicha Unidad Didáctica.

3.3.2. Objetivos específicos de la unidad

En la presente Unidad Didáctica se pretende que los alumnos y alumnas alcancen los siguientes objetivos específicos:

- 1) Saber que es el medio marino y sus características principales.
- 2) Conocer las características principales de los animales marinos.
- 3) Identificar los cangrejos y conocer sus características principales.
- 4) Conocer las características de las medusas y el hábitat en el que se desarrolla.
- 5) Identificar los delfines y conocer sus características principales.
- 6) Identificar los pulpos y conocer sus características principales.
- 7) Identificar los tiburones y conocer sus características principales.
- 8) Comprender la estructura y las características de la estrella de mar.
- 9) Identificar las ballenas y conocer sus características principales.
- 10) Identificar los peces y conocer sus características principales.
- 11) Desarrollar en el alumnado la creatividad y la imaginación.
- 12) Desarrollar y adquirir la habilidad de la lectoescritura.
- 13) Colaborar/ayudar a los compañeros.
- 14) Utilizar correctamente los materiales.

3.4. Competencias clave

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, indica que [...] *“las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”*. Este Real Decreto recoge siete competencias, de las cuales, esta Unidad Didáctica desarrollará las siguientes:

1. **Competencia lingüística.** Dicha competencia se trabajará en todas las actividades desarrolladas en la Unidad Didáctica tanto de manera oral como escrita para fomentar en el alumnado la lectoescritura.
2. **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** La competencia matemática se trabajará en una de las actividades de la presente UD con

la finalidad de que el alumnado aplique su razonamiento matemático así como sus herramientas, de manera que les resulte más fácil aplicarlas. Y las competencias básicas en ciencia y tecnología se trabajaran durante la presente Unidad Didáctica en todas las actividades puesto que es la competencia fundamental de dicha Unidad Didáctica. Además, acerca al alumnado al mundo natural y realiza una interacción responsable.

3. **Competencia digital.** Esta competencia se trabajará en varias actividades de la presente Unidad Didáctica. Se pretende que los alumnos y alumnas utilicen las nuevas tecnologías para su formación de una manera responsable, crítica y creativa.
4. **Aprender a aprender.** Es una competencia fundamental puesto que el alumnado está en continuo aprendizaje por lo que se trabajará en todas las actividades de la Unidad Didáctica.
5. **Competencias sociales y cívicas.** Dicha competencia se trabajará en diversas actividades de la Unidad Didáctica desarrollada puesto que el alumnado va a desarrollar sus conocimientos y actitudes sobre la sociedad en la que vive para así hacer frente a los problemas sociales que pueden plantearse.
6. **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** Esta competencia se trabajará en diversas actividades debido a que el alumnado debe de intervenir o resolver, planificar y gestionar sus conocimientos para alcanzar el objetivo de las actividades.

3.5. Contenidos

3.5.1. Contenidos de la materia

Los contenidos que se trabajan en la UD son los siguientes:

1. El medio marino y sus características principales.
2. Características principales de los animales marinos.
3. Los cangrejos y sus características principales.
4. La estructura y las características de la estrella de mar.
5. Características de las medusas y el hábitat en el que se desarrolla.
6. Los delfines y sus características principales.
7. Los pulpos y sus características principales.
8. Los tiburones y sus características principales.
9. Las ballenas y sus características principales.
10. Los peces y sus características principales.

11. Desarrollo de la creatividad y la imaginación.
12. Desarrollo y adquisición de la habilidad de la lectoescritura.
13. Colaboración y ayuda a los compañeros.
14. Utilización correcta de los materiales.

3.5.2. Contenidos transversales

Según Bermejo y Reig (2004, p.7), Los contenidos transversales son...

“contenidos de enseñanza y de aprendizaje que no hacen referencia a ningún área curricular, ni a ninguna edad o etapa educativa en particular, sino que afectan a todas las áreas y deben ser desarrollados a lo largo de toda la escolaridad”.

(Bermejo y Reig, 2004, p.7).

Los contenidos transversales que se van a desarrollar en la presente Unidad Didáctica, son los siguientes:

- Coeducación. Según Alario y Anguita (1999, p.40) la coeducación se entiende como *“un proceso intencionado de intervención a través del cual se potencia el desarrollo de niños y niñas partiendo de la realidad de dos sexos diferentes y encaminada hacia un desarrollo personal y unas construcciones sociales comunes y no enfrentadas”.*

Por tanto, trabajar la coeducación en Educación Infantil es fundamental puesto que dicha etapa es la base donde el alumnado va aprender y adquirir una serie de conocimientos con respecto al respeto y a la convivencia entre ambos sexos.

Este contenido se va a trabajar en todas las actividades desarrolladas en la presente Unidad Didáctica puesto que hay fomentar el respeto y tiene que haber un clima adecuado en el aula y si todos, tanto el alumnado como el docente, aprendemos una serie de normas el sistema educativo se verá muy reforzado.

- Educación Ambiental: Este contenido transversal es de suma importancia debido a que es la base de la Unidad Didáctica desarrollada, por tanto se va a tratar en todas las actividades.

El medio natural y los seres vivos son objeto de curiosidad infantil. En edades tempranas, los niños y niñas tienen interés por el mundo físico que les rodea así como los seres vivos que conforman en él. Por tanto, el tema de acercamiento a la naturaleza en el alumnado de Educación Infantil es interesante de desarrollar ya que fomenta el cuidado del mismo, los discentes exploran sobre el medio que les rodea y promueve su creatividad.

3.6. Metodología

La metodología que se va a llevar a cabo durante esta Unidad Didáctica es constructivista. Los alumnos y las alumnas, a partir de sus aprendizajes previos, irán construyendo nuevos conocimientos a través de las distintas actividades propuestas.

El rol del profesor o de la profesora va ser el de orientador y guía durante todo el proceso de aprendizaje, además de facilitador de información. El maestro o la maestra facilitarán al alumno una serie de pautas en el caso de que el alumnado tenga dificultad en la realización de alguna actividad.

3.6.1. Principios metodológicos

Los principios metodológicos que se van a desarrollar durante ésta Unidad Didáctica son los siguientes:

- ✚ Enfoque globalizador y aprendizaje significativo. Con lo que se pretende con el enfoque globalizador es que el alumnado relacione lo que ya sabe con la información nueva y así establecer un cierto sentido. Por ejemplo, recordar por qué hemos hecho una actividad y qué relación tiene con la actividad nueva que se va a realizar.
El enfoque globalizador va a estar muy relacionado con el aprendizaje significativo, de manera que la información que hemos aprendido se pueda utilizar en otros contextos y situaciones. Es decir, que el alumno/a aprenda algo que tenga sentido para él/ella y luego lo pueda aplicar en la vida real.
- ✚ El juego. El juego es una pieza fundamental en el desarrollo del niño debido a su carácter motivador, creativo y placentero. La metodología en Educación Infantil se basa fundamentalmente en el juego. De ahí, que en esta Unidad Didáctica se va a realizar todos tipos de juegos y actividades lúdicas.
- ✚ La actividad infantil, la observación y la experimentación. Los niños y niñas aprenden haciendo, es decir, manipulando, observando, reflexionando, etc., por lo que son requisitos indispensables para el desarrollo y el aprendizaje.
- ✚ La configuración del ambiente en Educación Infantil. Durante esta Unidad se pretende que el ambiente sea bueno y tranquilo para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Atención a la diversidad. En el aula no va haber ningún alumno y alumna con necesidades educativas especiales por lo que no va existir el apoyo de un profesor especializado y tampoco se realizará adaptaciones curriculares o cualquier otra

modificación. Sin embargo, en el centro educativo en el que se va a desarrollar esta Unidad Didáctica sí cuenta con especialistas y con alumnado con necesidades educativas especiales.

3.6.2. Temporalización

La presente Unidad Didáctica se realizará del 8 al 23 de mayo de 2017. Se llevará a cabo con niños y niñas de 5 años. La planificación de la Unidad Didáctica es la siguiente, puesto que la realización de las actividades se efectuará de manera flexible debido a que cada alumno y alumna tiene un ritmo de trabajo y además hay que tener en cuenta la organización del centro educativo. (Tabla 2, [Anexo 2](#))

3.6.3. Descripción y secuenciación de las actividades

Las actividades de esta Unidad Didáctica se van a desarrollar de la siguiente manera:

ACTIVIDAD 1. Asamblea Inicial: Qué sabemos y qué queremos saber.	
LUGAR: Aula.	AGRUPACIÓN: Gran grupo.
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> - Fotografía del mar. - Folios. - Lápices de colores. 	DURACIÓN: 60 minutos.
OBJETIVOS:	
Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los animales en el ámbito general. - Desarrollar en el alumnado la creatividad y la imaginación. 	
COMPETENCIAS:	
Competencias clave	
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística. - Competencia para aprender a aprender. - Competencias sociales y cívicas. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
En primer lugar, una vez que los niños y niñas han terminado con sus rutinas (quitarse la chaqueta, colgar su mochila, ponerse el babi...) se sentarán en el corcho del aula. Una vez	

allí, les preguntaré sobre los animales que ellos conocen. A raíz de sus respuestas, les enseñaré una fotografía del mar y les haré preguntas tales como:

- ¿Sabéis que es esto?
- ¿Conocéis algún animal que viva allí? ¿Cuál?
- ¿Cómo es?
- ¿Qué come?
- ¿De qué color es?

Durante la asamblea, les hablaré que durante unas semanas vamos a trabajar con los animales marinos sobre todo con: el cangrejo, la medusa, el delfín, el caballito de mar, el pulpo, el tiburón, el pez, la ballena, la estrella de mar y la tortuga marina.

Una vez terminada la asamblea, los niños y niñas realizarán un dibujo libre donde pintarán algún animal que se haya hablado y que les haya llamado la atención.

Fotografía del mar. [Anexo 3](#)

ACTIVIDAD 2. “¿Cuántos animales hay?”.

LUGAR: Aula.

AGRUPACIÓN: Individual.

MATERIALES:

- Lápices de colores.
- Lápiz.
- Goma.

DURACIÓN: 30-45 minutos.

OBJETIVOS:

Objetivos Específicos

- Saber contar los animales marinos que hay de cada especie.
- Desarrollar la habilidad de la lectoescritura.

COMPETENCIAS:

Competencias clave

- Competencia lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia para aprender a aprender.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad consiste en que al niño/a se le va a entregar una lámina donde va haber varios animales marinos de distinta especie. Los niños y niñas tienen que contar cuantos animales

hay de cada especie y poner el resultado en el cuadro correspondiente. Además, tendrán que completar su nombre correctamente.

Una vez que los niños y las niñas hayan terminado de contar los animales, tendrán que colorear cada uno de los animales marinos que se encuentran en dicha hoja.

[Anexo 4](#)

ACTIVIDAD 3 (A). “Descubriendo a nuestros amigos del cuento”.

LUGAR: Aula.

AGRUPACIÓN: Gran grupo.

MATERIALES:

- Power Point.
- Pantalla digital.

DURACIÓN: 10-25 minutos.

OBJETIVOS:

Objetivos Específicos

- Conocer las características principales del delfín, la ballena, el pulpo y el cangrejo, así como su hábitat.
- Respetar el turno de palabra.

COMPETENCIAS:

Competencias clave

- Competencia lingüística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia digital.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad es previa a la actividad del cuento, puesto que vamos hablar de los animales que aparecen en el mismo. Antes de empezar la actividad, les contaremos a los niños y niñas que vamos a conocer a unos personajes muy interesantes pero que antes tenemos que saber cómo son y dónde viven.

Los niños y niñas estarán sentados en la zona de asamblea de la clase y visionaremos un Power Point. En él, se hablará de las características principales del delfín, de la ballena, del cangrejo y del pulpo, así como su hábitat. Al finalizar la explicación, los niños y las niñas podrán preguntar todas las dudas que tengan así como cualquier curiosidad.

[Anexo 5](#)

ACTIVIDAD 3 (B). Cuento: “Serafín, el saltarín”.

LUGAR: Aula.

AGRUPACIÓN: Gran grupo.

MATERIALES:

- Cuento “Serafín, el saltarín”.

DURACIÓN: 15-25 minutos.

OBJETIVOS:

Objetivos Específicos

- Reconocer los animales marinos que aparecen en el cuento.
- Comprender el mensaje que transmite el cuento.

COMPETENCIAS:

Competencias clave

- Competencia lingüística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencias sociales y cívicas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad va a consistir en que los alumnos se van a sentar en la zona de asamblea y le voy a contar el cuento de “Serafín, el saltarín”. Este cuento está relacionado con el mar y algunos animales marinos vistos en esta Unidad Didáctica. Una vez finalizado el cuento, les haré preguntas a los niños/as para ver si han entendido los conocimientos del cuento.

[Anexo 6](#)

ACTIVIDAD 4 (A). “Conocemos a la Estrellita de Mar”.

LUGAR: Aula.

AGRUPACIÓN: Gran grupo.

MATERIALES:

- Imágenes.

DURACIÓN: 10-15 minutos.

OBJETIVOS:

Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las características principales de las estrellas de mar así como su hábitat. - Respetar el turno de palabra.
COMPETENCIAS:
Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística. - Competencia para aprender a aprender. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. - Competencias sociales y cívicas.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
<p>Esta actividad se realizará en la primera sesión y se expone de la siguiente manera:</p> <p>Los alumnos y alumnas estarán sentados en la zona de asamblea de la clase y en el centro habrá una serie de imágenes sobre la estrella de mar. Se explicará sus características principales así como el hábitat en el que se desarrolla. A través de las imágenes los niños y niñas podrán visionar mejor como es la estrella de mar y así poder reflexionar sobre los conocimientos aprendidos. Al finalizar la explicación, habrá un turno de preguntas por parte del alumnado así como también le preguntaremos a los niños y niñas sobre dicha explicación.</p> <p>Anexo 7</p>

ACTIVIDAD 4 (B). “Estrella de mar”.	
LUGAR: Aula.	AGRUPACIÓN: Individual.
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> - Cola blanca. - Agua. - Papel higiénico. - Témperas de colores (blanco, naranja, rojo...) - Pincel. - Cartón. - Celo. 	DURACIÓN: Esta actividad se realizará en dos sesiones. Cada una de 45-60 minutos.

<ul style="list-style-type: none"> - Cuenco. - Papel residual. - Purpurina. 	
OBJETIVOS:	
Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar correctamente los materiales. - Prestar atención para no saltarse ningún paso de la actividad. - Comprender la estructura y las características de la estrella de mar. 	
COMPETENCIAS:	
Competencias clave	
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística. - Competencia para aprender a aprender. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
<p>Esta actividad consistirá de la siguiente manera:</p>	
<p>En primer lugar, se corta la forma de la estrella de mar en un trozo de cartón. Posteriormente, se hará cinco churros de papel, que se pondrán uno en cada brazo de la estrella pegados con celo.</p>	
<p>A continuación, se creará una mezcla de cola y agua, y con ayuda de un pincel, se irán pegando trozos de papel higiénico al cartón con forma de estrella. Cada capa tendrá que secarse antes de añadir la siguiente.</p>	
<p>Una vez seco, se pintará del color que nosotros queramos. Una vez aplicada la primera capa de pintura, se pintará con otro color más oscuro algunas partes del brazo de la estrella. Antes de que se seque esta capa, se le añadirá purpurina sobre la superficie. Y por último se dejará secar.</p>	
<p>Anexo 8</p>	

ACTIVIDAD 5. “Series marinas”.	
LUGAR: Aula.	AGRUPACIÓN: Gran grupo.
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> - Dos pliegos de cartulina blanca. 	DURACIÓN: 30-45 minutos.

<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de animales marinos. - Velcro. 	
OBJETIVOS:	
Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y colocar correctamente la tarjeta del animal marino en la serie que corresponda. 	
COMPETENCIAS:	
Competencias clave	
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística. - Competencia para aprender a aprender. - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
<p>Esta actividad se va a llevar a cabo en el corcho del aula y alrededor de éste van estar sentados los niños y las niñas.</p> <p>En el centro del corcho va a haber dos grandes pliegos de cartulina de color blanco y en ellos van a estar pegadas con velcro varias tarjetas de animales marinos simulando una serie. En cada pliego va a haber una serie de distinta dificultad. Las tarjetas de la serie van a estar al lado de los pliegos.</p> <p>Los niños y niñas irán saliendo de manera aleatoria y tendrán que colocar la tarjeta correspondiente según la serie. Cada tarjeta llevará su velcro para evitar que se mueva y haya algún tipo de confusión.</p> <p>Anexo 9</p>	

ACTIVIDAD 6. “Crea tu animal favorito”.	
LUGAR: Aula.	AGRUPACIÓN: Individual.
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> - Plastilina de colores. - Moldes. - Cuchillos de plástico. - Rodillos. 	DURACIÓN: 20 minutos.
OBJETIVOS:	

Objetivos Específicos
- Desarrollar en el alumnado la creatividad y la imaginación.
COMPETENCIAS:
Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. - Competencia para aprender a aprender.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
<p>Esta actividad va estar relacionada con la imaginación de cada niño y niña tenga, puesto que cada alumno/a tendrá que crear sus animales marinos favoritos con plastilina de colores.</p> <p>A cada alumno se le dará varios trozos de plastilina de distintos colores y ellos tendrán que realizar el animal que más les guste. Además, les facilitaré una serie de moldes de distintas formas y tamaños, cuchillos de plástico y rodillos.</p> <p>Anexo 10</p>

ACTIVIDAD 7. “Las piezas locas”.	
LUGAR: Aula.	AGRUPACIÓN: Gran grupo.
MATERIALES:	DURACIÓN: 30-45 minutos.
- Pizarra digital.	
OBJETIVOS:	
Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Intentar resolver el rompecabezas correctamente. - Colaborar/ayudar a los compañeros. 	
COMPETENCIAS:	
Competencias clave	
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística. - Competencia para aprender a aprender. - Competencias sociales y cívicas. - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. - Competencia digital. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad se va a llevar a cabo de la siguiente manera:

Los alumnos y alumnas van a estar sentados en sus mesas y la maestra va estar al lado de la pizarra digital. En dicha pantalla va a haber unas piezas de un puzzle que están desordenadas. El objetivo de la actividad es que los niños y niñas intenten resolver el rompecabezas.

La participación de los niños y niñas en esta actividad será de la siguiente manera: los alumnos irán saliendo a la pizarra digital junto con la profesora y con el lápiz táctil moverán las piezas para ir formando el rompecabezas. Cada niño saldrá para poner una pieza, además, el resto de los compañeros les puede ayudar.

Esta actividad no sólo va a contar con un puzzle si no con varios puzzles de los distintos animales marinos que se están tratando en esta Unidad Didáctica.

Enlaces de los puzzles:

Cangrejo: <http://www.primeras escuela.com/rompecabezas-en-linea/cangrejo.htm>

Ballena: <http://www.primeras escuela.com/rompecabezas-en-linea/ballena.htm>

Delfín: <http://www.primeras escuela.com/rompecabezas-en-linea/delfin.htm>

Estrella de mar: <http://www.primeras escuela.com/rompecabezas-en-linea/estrella-de-mar.htm>

Medusa: <http://www.primeras escuela.com/rompecabezas-en-linea/medusa.htm>

Pez: <http://www.primeras escuela.com/rompecabezas-en-linea/pez.htm>

Pulpo: <http://www.primeras escuela.com/rompecabezas-en-linea/pulpo.htm>

Tiburón: <http://www.primeras escuela.com/rompecabezas-en-linea/tiburon.htm>

ACTIVIDAD 8 (A). “¿Qué sabemos de las medusas?”.

LUGAR: Aula.

AGRUPACIÓN: Individual y en gran grupo.

MATERIALES:

- Información recopilada sobre las medusas.
- Cartulina.

DURACIÓN: 10-15 minutos.

OBJETIVOS:

Objetivos Específicos

- Conocer las características principales de las medusas.

- Respetar el turno de palabra.
- Buscar información con la ayuda de los padres y madres sobre las medusas.

COMPETENCIAS:

Competencias clave

- Competencia lingüística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencias sociales y cívicas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad consistirá en que el día anterior al realizar esta actividad, se les pedirá a los alumnos y alumnas que traigan información general de las medusas. En dicha actividad tendrán un papel fundamental los padres y las madres puesto que ellos pueden ayudar a sus hijos e hijas a buscar información.

Una vez recopilada la información, al día siguiente los niños y niñas la traerán a clase y haremos una puesta en común de toda la información buscada. Una vez presentada toda la información, realizaremos una lluvia de ideas en una cartulina con las características principales de las medusas.

Finalmente, el cartel con nuestra lluvia de ideas se colgará en la clase.

[Anexo 11](#)

ACTIVIDAD 8 (B). “Las medusas en movimiento”.

LUGAR: Aula.

AGRUPACIÓN: Individual.

MATERIALES:

- Una bolsa de plástico transparente.
- Botella de agua de plástico.
- Hilo.
- Colorante alimenticio azul.
- Tijeras.
- Agua.

DURACIÓN: 30-45 minutos.

OBJETIVOS:

Objetivos Específicos

- Utilizar correctamente los materiales.
- Conocer las características de las medusas y el hábitat en el que se desarrolla.
- Prestar atención para no saltarse ningún paso de la actividad.

COMPETENCIAS:

Competencias clave

- Competencia lingüística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad se realizará de la siguiente manera:

En primer lugar, cogemos la bolsa de plástico transparente y le cortaremos las asas y la cortaremos también a lo largo de ambos lados y se dividirá en dos hojas, aunque solo utilizaremos una parte.

A continuación, cogemos la parte del centro de la hoja elegida y la doblaremos como un globo pequeño y lo ataremos con un hilo sin apretarlo demasiado, puesto que dejaremos un pequeño agujero para verter un poco de agua después.

Tenemos la parte del globo que es la cabeza de la medusa y el resto van a ser sus tentáculos. A continuación, cortaremos tiras de diferentes tamaños desde el borde hasta la parte de la cabeza de la medusa.

Para finalizar, pondremos un poco de agua en la cabeza de la medusa para que pueda hundirse; llenaremos la botella de agua y echaremos un poco de colorante alimenticio azul y cerraremos la botella con el tapón.

[Anexo 12](#)

ACTIVIDAD 9. “Pictogramas marinos”.

LUGAR: Aula.

AGRUPACIÓN: Individual.

MATERIALES:

- Lápiz.
- Goma.
- Rotuladores.

DURACIÓN: 30-45 minutos.

OBJETIVOS:

Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las distintas ilustraciones. - Relacionar las ilustraciones con su nombre correspondiente. - Adquirir la habilidad de la lectoescritura.
COMPETENCIAS:
Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística. - Competencia para aprender a aprender. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
<p>Esta actividad consiste en que al alumno/a se le va a entregar una hoja dónde va aparecer unas frases compuestas de palabras y dibujos de distintos animales marinos. Una de las dificultades de la actividad va a ser que los alumnos/as tengan que relacionar las ilustraciones que figuran en la frase con su nombre correspondiente, que van a aparecer debajo de las frases. Y otra dificultad, sería repasar el nombre de la palabra, debido a que ésta aparece de forma discontinua.</p> <p>Para finalizar la actividad, los niños y niñas van a tener que colorear el dibujo.</p> <p>Anexo 13</p>

ACTIVIDAD 10. Juego Interactivo: “Los animales marinos”.	
LUGAR: Aula.	AGRUPACIÓN: Gran grupo.
MATERIALES:	DURACIÓN: 20- 35 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> - Pantalla digital. 	
OBJETIVOS:	
Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el turno. - Afianzar los conocimientos trabajados de todos los animales marinos vistos en la Unidad Didáctica. 	
COMPETENCIAS:	
Competencias clave	
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística. 	

- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia digital.
- Competencias sociales y cívicas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad se desarrollará de la siguiente manera:

En la pantalla digital de la clase se expondrá el juego interactivo. Dicho juego consistirá en que habrá preguntas relacionadas con todos los animales marinos vistos en la presente Unidad Didáctica. Habrá varias opciones de respuesta y los niños y niñas tendrán que averiguar cuál es la respuesta correcta. En el caso de que no acertaran pueden volver a intentarlo o pasar a la siguiente pregunta.

Esta actividad se realizará con el programa Power Point a través de hipervínculos.

[Anexo 14](#)

ACTIVIDAD 11. Producto Final: “La pecera”.

LUGAR: Aula.

AGRUPACIÓN: Individual.

MATERIALES:

- Caja de zapatos.
- Tijeras.
- Témpera de color azul.
- Hilo.
- Celo.
- Animales marinos.
- Pegamento.
- Rotuladores.
- Goma eva azul.

DURACIÓN: Esta actividad se realizará en dos sesiones. Cada una de 45-60 minutos.

OBJETIVOS:

Objetivos Específicos

- Desarrollar en el alumnado la creatividad y la imaginación.
- Adquirir los conocimientos básicos desarrollados en la Unidad Didáctica.

COMPETENCIAS:

Competencias clave

- Competencia lingüística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencias sociales y cívicas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En la primera sesión de la actividad, antes de pintar la caja, cogemos la tapadera y haremos un rectángulo en el centro y lo recortaremos. A continuación, cogemos la caja de zapatos y la pintaremos de color azul, como el mar. Por último, dejaremos nuestra caja secar y pintaremos con rotuladores los diferentes animales marinos.

En la segunda sesión, con mi ayuda, haremos unos agujeros a los animales marinos de cada niño y niña y le pondremos hilo para poder pegarlo en la parte superior de nuestra pecera. De esta manera, los animales quedarán colgados simulando que están en el fondo marino. Para finalizar, decoraremos la tapadera de nuestra pecera con goma eva. Realizaremos unos círculos de goma eva azul simulando que son burbujas.

[Anexo 15](#)

3.6.4. Relación de las actividades realizadas con las competencias claves/los objetivos específicos y criterios de evaluación

En la Tabla 3 ([Anexo 16](#)), se indican las actividades desarrolladas con sus correspondientes competencias, objetivos y contenidos.

3.7. Evaluación

Según la ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía (2008, p.52) la evaluación en Educación Infantil se define como “*global, continua y formativa y tendrá como referentes los objetivos establecidos para la etapa. En este sentido, el carácter de la evaluación será procesual y continuo*”.

La evaluación en Educación Infantil...

“pretende señalar el grado en que se van desarrollando las diferentes capacidades, así como orientar las medidas de refuerzo o las adaptaciones curriculares que deben adoptarse en caso necesario. La evaluación en esta etapa debe utilizarse para detectar, analizar y valorar los procesos de desarrollo del alumnado así como sus aprendizajes, siempre en función de las características personales de cada uno. Los criterios de evaluación se utilizarán como el referente para la identificación de las posibilidades y dificultades de cada alumno o alumna y para observar su proceso de desarrollo y los aprendizajes adquiridos”.

(Higueruelo, 2013, p. 324)

Dicho autor comenta que *“la evaluación se realizará a través de la observación continua y sistemática del alumnado y de las entrevistas con la familia”* (2013, p.325).

Existen tres clases de evaluación:

1. Evaluación Inicial. Esta evaluación se realiza cuando el niño o la niña se incorpora por primera vez a un centro educativo. El tutor recopilará información del alumnado gracias a la información aportada por los padres. Además, la observación directa juega un papel fundamental puesto podrá completar la información proporcionada de los padres y de las madres.
2. Evaluación Formativa del proceso o Continua. El docente realizará una evaluación formativa o continua para ver la evolución del alumnado durante el proceso de aprendizaje.
3. Evaluación Final. Al finalizar un ciclo, se llevará a cabo una evaluación final para ver si se ha conseguido los objetivos propuestos.

3.7.1. Criterios de evaluación

Como mencionan Sáez y Clemente (2005, p.25) *“el criterio equivale a un objetivo didáctico en el que se refleja el grado con el que el alumno manifiesta determinadas capacidades, con relación a ciertos contenidos, todo ello en un momento concreto de su desarrollo evolutivo”.*

Por tanto, los criterios de evaluación se refieren a aquellos conocimientos que los alumnos y alumnas deben de adquirir y que además deben de aprender. El profesorado debe utilizar los criterios de evaluación como referencia para evaluar el rendimiento del alumnado.

En la Tabla 4 ([Anexo 17](#)) se indican los criterios de evaluación de la presente Unidad Didáctica.

3.7.2. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se emplearán son los siguientes:

- La observación. La observación es una de las técnicas fundamentales para evaluar en Educación Infantil. Con la observación podemos destacar las interacciones que se producen en la clase, se puede identificar a niños que puedan tener diversos problemas, adaptar los aprendizajes a las necesidades de cada niño y también ver los distintos comportamientos que se pueden dar en el aula.
- Carpetas de trabajo. Son carpetas donde el alumnado guardan sus trabajos realizados durante toda la Unidad Didáctica. Su finalidad es la de obtener toda la información posible sobre un tema determinado. Es un recurso muy interesante porque ayuda al alumnado a consultar por si tiene algún tipo de duda.
- Trabajo por proyectos. Su finalidad es la de trabajar y evaluar los conocimientos específicos de la Unidad Didáctica. Además, es una manera de que el alumnado trabaje en quipo y se socialice con otros compañeros.
- Técnica de pregunta. Es una técnica muy interesante puesto que ayuda a los alumnos y alumnas a afianzar contenidos, a preguntar si tienen alguna duda con respecto alguna actividad, etc. Además, con respecto al trato entre compañeros es muy importante porque los alumnos pueden sacar conclusiones de algunas conductas de sus iguales y pueden preguntarle acerca de alguna actividad o situación que se plantee en el aula. Este tipo de técnica se ve reflejada en la actividad de la asamblea pues que se propone una serie de preguntas que los niños tienen que contestar y además se les da la oportunidad de que ellos también pregunten sobre aspectos que le interesan.

3.7.3. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Además de realizar una evaluación dirigida al alumnado, es necesario llevar a cabo una evaluación global del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje diferente, cada docente utiliza una metodología diferente e impartida de distinta forma y por último, cada centro educativo dispone y ofrece unos recursos educativos distintos a la comunidad educativa.

A continuación, se presenta la siguiente Tabla 5 ([Anexo 18](#)).

4. CONCLUSIONES

El presente Trabajo Fin de Grado ha sido una gran experiencia muy enriquecedora tanto personal como profesionalmente a la hora de diseñarlo y desarrollarlo.

En los dos últimos años de mi carrera, he podido estar en contacto directo con la comunidad educativa y en mi opinión el desarrollo de Unidades Didácticas favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Además, durante el periodo de prácticas he podido comprobar la importancia de trabajar por proyectos debido a que el centro educativo donde me encontraba trabaja a través de proyectos.

Tras realizar este Trabajo Fin de Grado, puedo decir que la Unidad Didáctica desarrollada es muy beneficiosa e interesante para que el alumnado pueda adquirir nuevos conocimientos y reforzar sus conocimientos previos dando lugar a aprendizajes significativos.

Con la elaboración de esta Unidad Didáctica, he querido reflejar una propuesta didáctica educativa globalizadora y motivadora que favorezca el trabajo del alumnado de una manera lúdica y dinámica a través de actividades variadas.

También, es importante destacar la labor docente debido a que hay que realizar una elección correcta de las actividades, en relación al tema y a los contenidos desarrollados. Todas las actividades de esta Unidad Didáctica poseen sus objetivos específicos y están diseñadas para desarrollar uno o varios de los contenidos.

En mi opinión, trabajar en esta Unidad Didáctica el mundo marino ha sido un proceso muy productivo debido a las actividades motivadoras y dinámicas que se han podido llevar a cabo, con el objetivo de aprender conocimientos significativos de una manera globalizada.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Alario, A. y Anguita, R. (1999). ¿La mitad de la humanidad forma parte de la diversidad? El sexismo en las aulas y la coeducación como alternativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 36, 40.
- Anipedia.net (2007-2017). *Medusa*. Recuperado de: <https://www.anipedia.net/medusas/>
- Bermejo, C. B y Reig R. C. (2004). *Temas transversales del currículum en Educación Infantil y Primaria*. Sevilla.
- Bioenciclopedia.com (2015). *Delfín*. Recuperado de: <http://www.bioenciclopedia.com/delfin/>
- Bioenciclopedia.com (2015). *Medusa*. Recuperado de: <http://www.bioenciclopedia.com/medusa/>
- Bioenciclopedia.com (2015). *Tiburón*. Recuperado de: <http://www.bioenciclopedia.com/tiburon/>
- Brincones, I., Cerezo, J.M., Cuerva, J., Sánchez, D., y Zarzuelo, C. (1996). *Ciencias de la Naturaleza 1º*. Madrid: Santillana, D.L.
- Cleveland P. Hickman, Jr., Larry S. Roberts, Susan L. Keen, Allan Larson, Helen l'Anson, y David J. Eisenhour (2009). *Principios integrales de zoología*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Consejería de Educación. Decreto 428/2008. Por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, Sevilla, 29 de julio de 2008. BOJA nº 164
- Consejería de Educación. *ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía*, Sevilla, 26 de agosto de 2008. BOJA nº 169
- EcuRed (2010). *Cnidarios*. Recuperado de: <https://www.ecured.cu/Cnidarios>
- Fernández, P, R. (2012). *Tiburones*. Recuperado de: <http://www.tiburonpedia.com/>
- Fordivers.com (2017). *Los Delfines, una de las especies animales más inteligentes del planeta*. Recuperado de: <http://www.fordivers.com/es/fauna/especie/delfin/>
- Gallego, O. J.L. y Salvador, M. F. (2002). Los contenidos en el proceso didáctico. En A. M. Rivilla y F. S. Mata (Coords.), *Didáctica General* (pp. 129-155). Madrid: PEARSON PRENTICE HALL.
- Geoenciclopedia. *Los mares*. Recuperado de: <http://www.geoenciclopedia.com/mares/>
- Gervilla, C. A. (2006). *El Currículo de Educación Infantil: Aspectos básicos*. Madrid, España: Narcea.

- Grupo Edebé (2001). *Conocimiento del medio. 5*. Barcelona: Edebé, D.L.
- Grupo Santillana (2001). *Conocimiento del medio. 3*. Sevilla: Grazaema D.L.
- Guadiel-Grupo Edebé (2001). *Conocimiento del medio. 4*. Mairena del Aljarafe (Sevilla): Guadiel-Grupo Edebé, D.L.
- Hickman, JR. (2009). *Principios integrales de zoología (Decimocuarta edición)*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Higueruelo, E. A. (2013). Evaluación de aprendizajes, capacidades y competencias. En M. P. Ferra y A. H. Estrella (Coords.), *Didáctica para Maestro* (pp. 305-335). JOXMAN.
- Marín, M. N. (2005). *La Enseñanza de las Ciencias en Educación Infantil*. Almería: Grupo Editorial Universitario.
- Mastiposde.com (2017). *Tipos de mares*. Recuperado de: <http://www.mastiposde.com/mares.html>
- Ministerio de Educación y Ciencia. *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establecen el currículo de Educación Primaria*. Boletín oficial del Estado, 52, de 1 de marzo de 2014, pp. 19349-19420.
- Ministerio de Educación y Ciencia. *Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil*. Boletín oficial de Estado, 4, de 4 de enero de 2007, pp. 474-482.
- Ocaña, M.T., y García Martínez, I. (2015). Aproximación al concepto de Didáctica de las Ciencias Experimentales. En R. Quijano (Coord.), *Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil* (pp. 15-38). Madrid: Ediciones Pirámides.
- Pastor, A., Ruiz, F., y Viera, A. (2000). *Conocimiento del medio. 5 curso Primaria*. Madrid: SM, D.L.
- WordPress. *Información sobre el tiburón*. Recuperado de: <http://www.tiburonalia.com/informacion-sobre-el-tiburon/>

ANEXOS

Anexo 1: Objetivos generales de etapa y de área

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA	OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA
<p>Según el artículo 4 del Decreto 428/2008, del 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites. b) Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa. c) Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos. d) Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica. e) Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas. g) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros. h) Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute. 	<p>ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan. 2. Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. 3. Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora. 6. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Tabla 1: Objetivos generales de etapa y de área
Fuentes: Decreto 428/2008 y ORDEN de 5 de agosto de 2008

Anexo 2: Cronograma de actividades

						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3	4	5	6	7
8 ACTIVIDAD 1. Asamblea Inicial: Qué sabemos y qué queremos saber.	9 ACTIVIDAD 2. “¿Cuántos animales hay?”.	10 ACTIVIDAD 3 (A). “Descubriendo a nuestros amigos del cuento”. ACTIVIDAD 3 (B). Cuento: “Serafín, el saltarín”.	11 ACTIVIDAD 4 (A). “Conocemos a la Estrellita de Mar”. ACTIVIDAD 4 (B). “Estrella de mar”.	12 ACTIVIDAD 4 (B). “Estrella de mar”.	13	14
15 ACTIVIDAD 5. “Series marinas”. ACTIVIDAD 6. “Crea tu animal favorito”.	16 ACTIVIDAD 7. “Las piezas locas”.	17 ACTIVIDAD 8 (A). “¿Qué sabemos de las medusas?”. ACTIVIDAD 8 (B). “Las medusas en movimiento”.	18 ACTIVIDAD 9. “Pictogramas marinos”.	19 ACTIVIDAD 10. Juego Interactivo: “Los animales marinos”.	20	21
22 23 PRODUCTO FINAL: “La Pecera”		24	25	26	27	28
29	30	31				

Tabla 2: Cronograma de actividades
Fuente: Elaboración propia

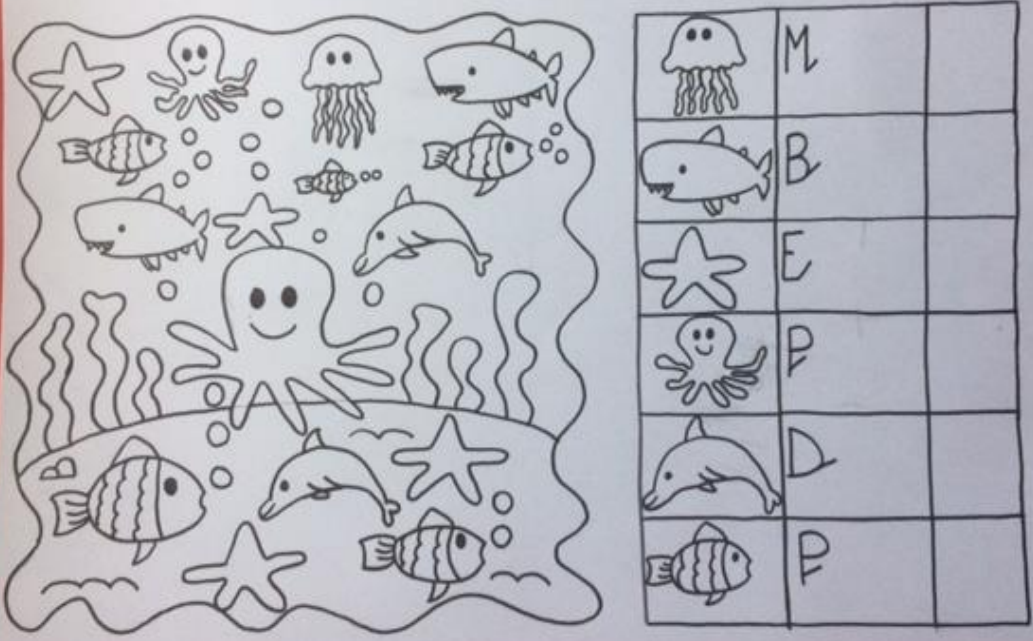
Anexo 3: Actividad 1: Fotografía del mar



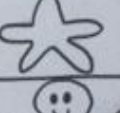


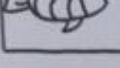


Fuente: <http://ohenryscience6.weebly.com/blog/previous/4>

Anexo 4: Actividad 2: Lámina de animales marinos

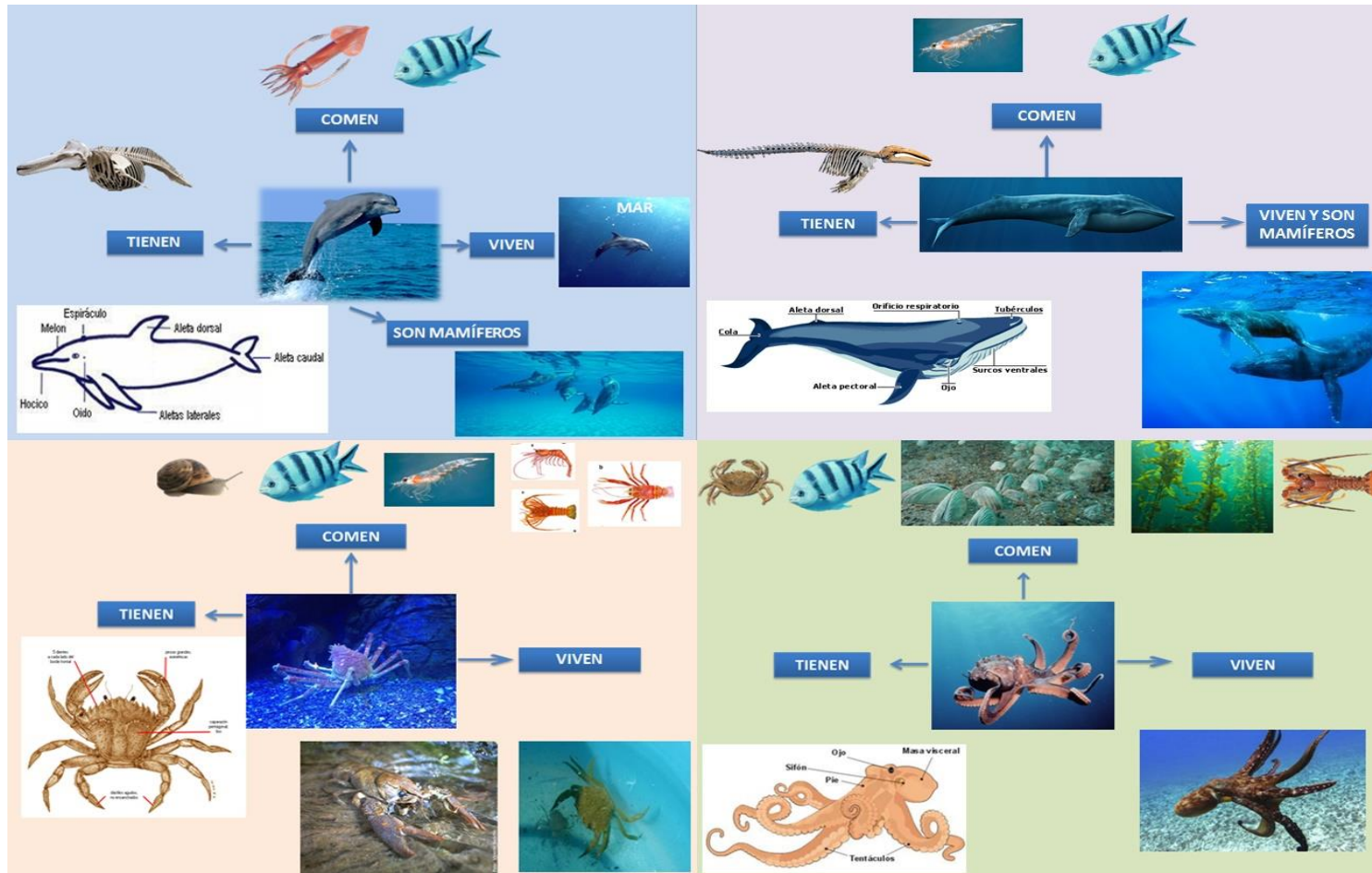
Nombre: _____



	M		
	B		
	E		
	P		
	D		
	T		

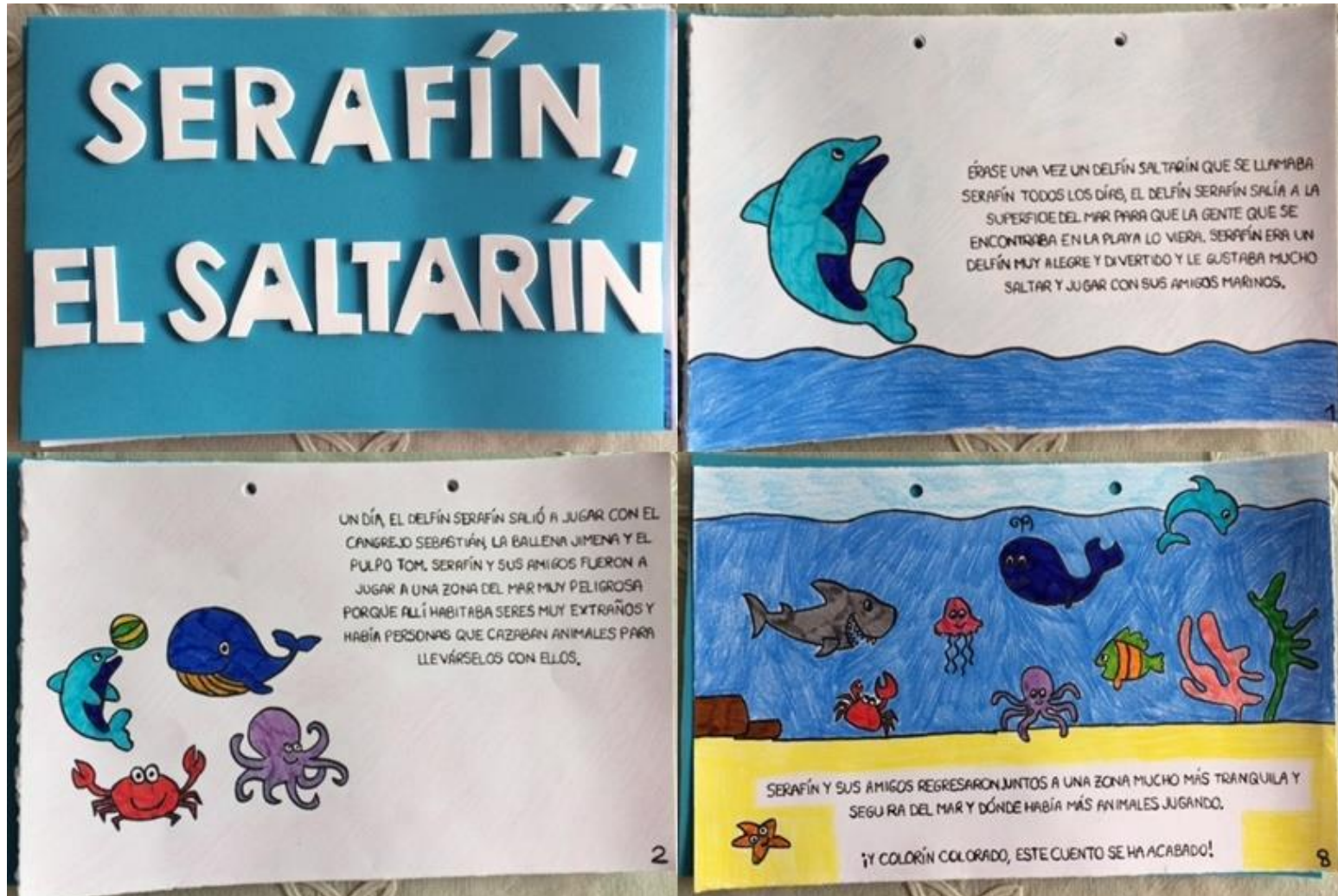
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5: Actividad 3 (A): Power Point “Descubriendo a nuestros amigos del cuento”



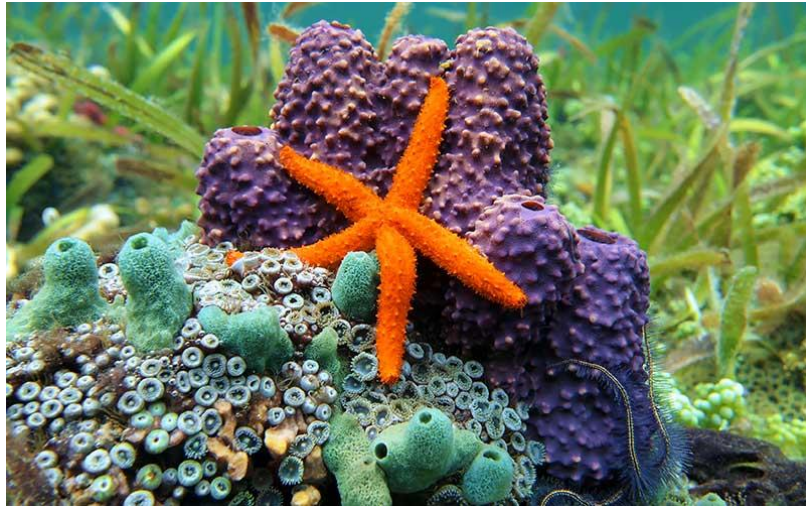
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6: Actividad 3 (B): Cuento “Serafín, el saltarín”



Fuente: Elaboración propia

Anexo 7: Actividad 4 (A): Imágenes de Estrellas de Mar



Fuente: <http://www.bioenciclopedia.com/estrella-de-mar/>



Fuente: <https://cienciaybiologia.com/estrellas-del-mar-los-echinodermos-asteroidea/>



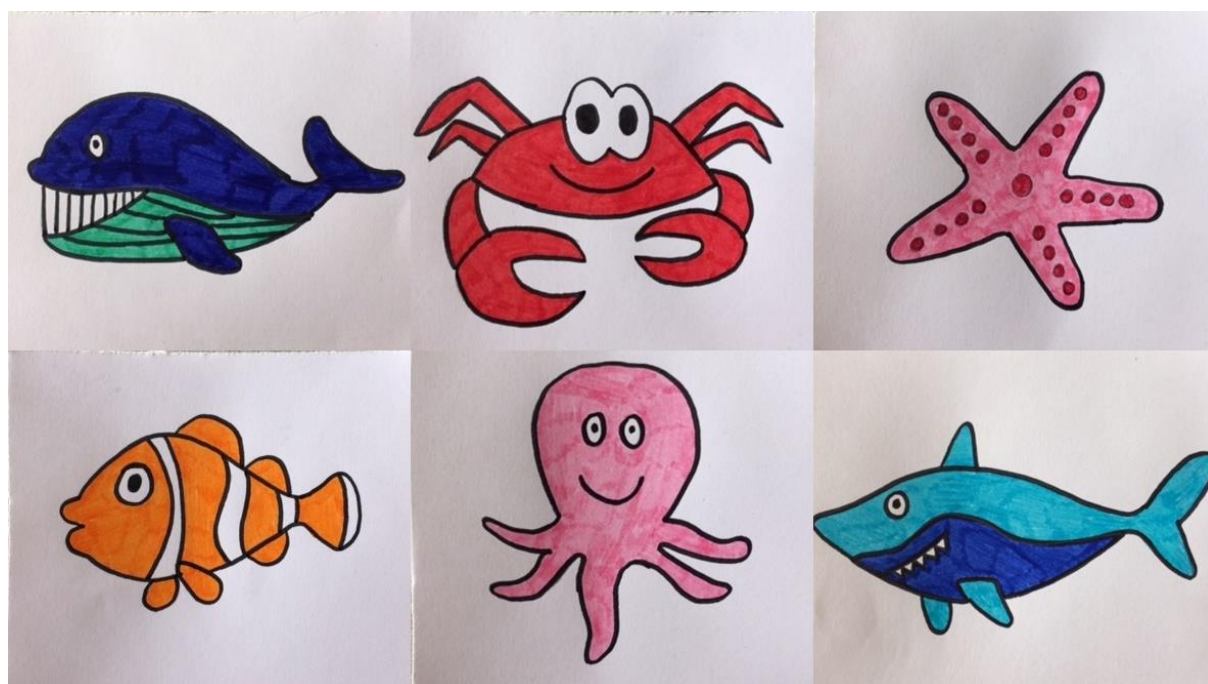
Fuente: <http://www.tretente.com/post/100588840188/estrella-de-mar-comiendose-una-anchoa>

Anexo 8: Actividad 4 (B): Estrella de Mar

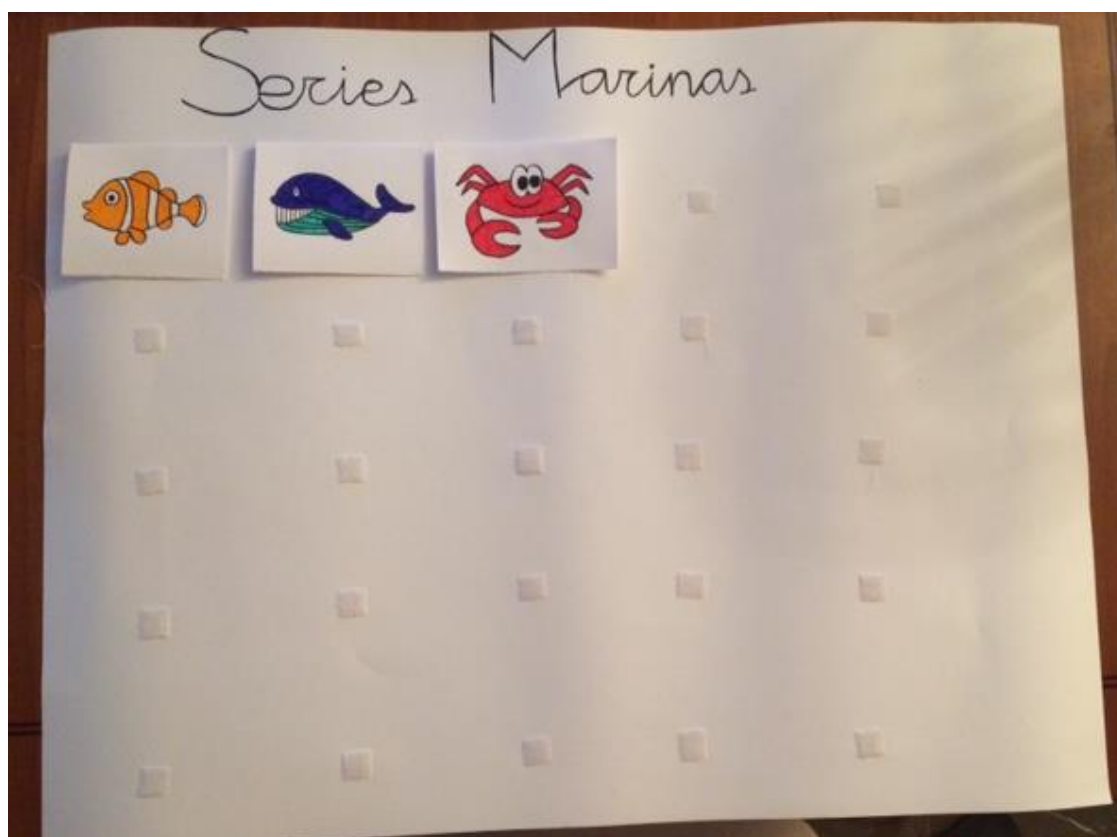


Fuente: <https://es.slideshare.net/MariaNavarroOlmo/unidad-didctica-la-biodiversidad-marina>

Anexo 9: Actividad 5: Series marinas



Fuente: Elaboración propia



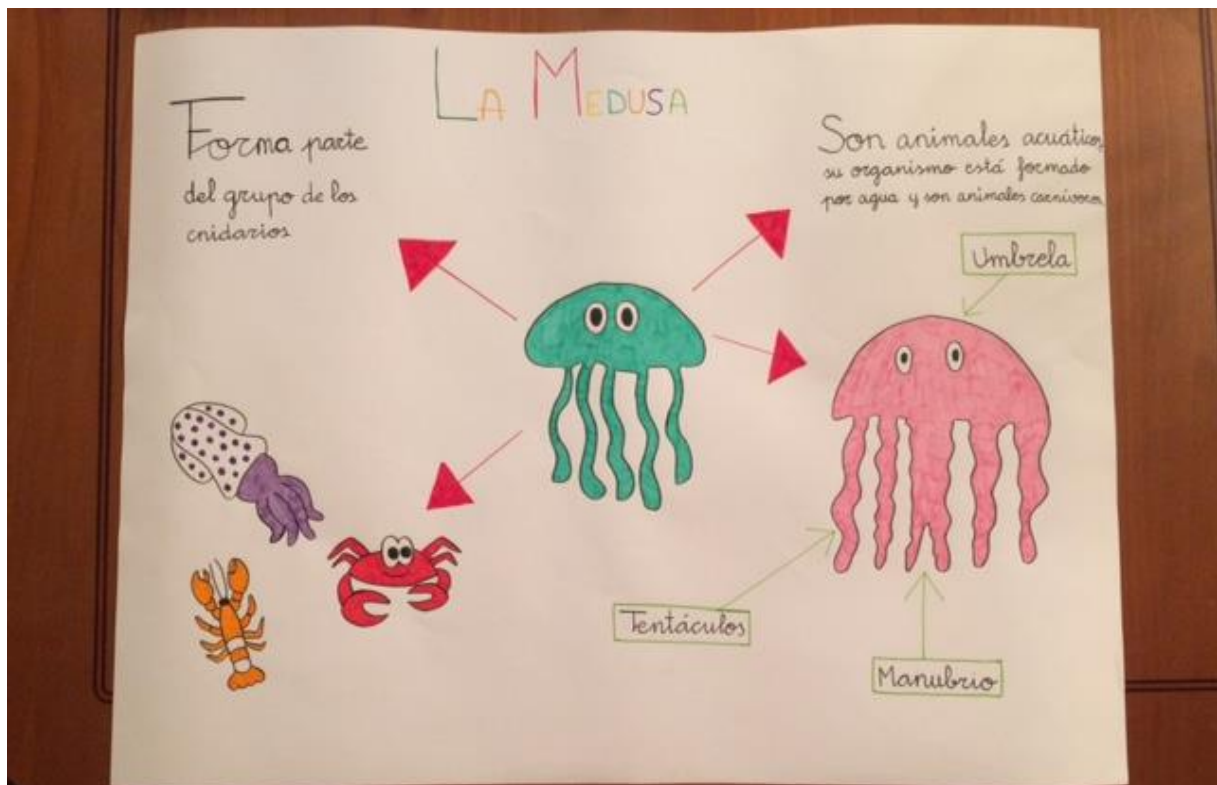
Fuente: Elaboración propia

Anexo 10: Actividad 6: Moldes de plastilina



Fuente: https://vi.aliexpress.com/promotion/promotion_beach-sand-molds-promotion.html

Anexo 11: Actividad 8 (A): Cartel de la lluvia de ideas de la medusa



Fuente: Elaboración propia

Anexo 12: Actividad 8 (B): Ilustraciones de la medusa en la botella




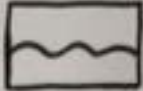
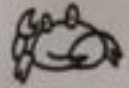
Fuente: Elaboración propia




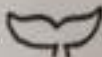

Fuente: Elaboración propia

Anexo 13: Actividad 9: Ilustración del pictograma marino


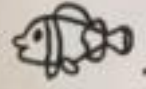
Nombre: _____

Soy un  y vivo en el  igual que los .

CANGREJO **TIBURÓN** **MAR**

Soy una  y tengo una  muy grande y unos 
muy pequeños.

OJOS **BALLENA** **COLA**

Los  son mamíferos acuáticos y les gusta comer .




DELFIN **PEZ**

Fuente: Elaboración propia

Anexo 14: Actividad 10: Juego Interactivo

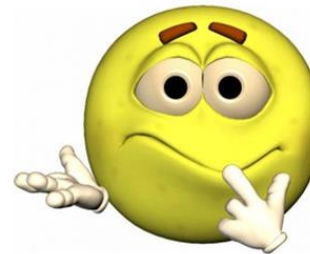
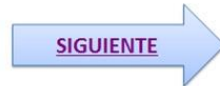


¿Qué comen las ballenas?

- A. 
- B. 
- C. 

¡Genial! ¿Seguimos?

¿Probamos otra vez?



Fuente: Elaboración propia

Anexo 15: PRODUCTO FINAL: “La pecera”



Fuente: Elaboración propia

Anexo 16: Relación de las actividades realizadas con las competencias claves/los objetivos específicos y criterios de evaluación

	Competencias claves	Objetivos específicos	Criterios de evaluación
ACTIVIDAD 1. Asamblea Inicial: Qué sabemos y qué queremos saber.	1, 2, 4, 5	1) , 2), 11), 14)	A, B, K, N
ACTIVIDAD 2. “¿Cuántos animales hay?”.	1, 2, 4	2), 12), 14)	B, L, N
ACTIVIDAD 3 (A). “Descubriendo a nuestros amigos del cuento”.	1, 2, 3, 4, 5	3), 5), 6), 9)	C, E, F, I
ACTIVIDAD 3 (B). Cuento: “Serafín, el saltarín”.	1, 2, 4, 5, 6	3), 5), 6), 9)	C, E, F, I
ACTIVIDAD 4 (A). “Conocemos a la Estrellita de Mar”.	1, 2, 4, 5	8), 14)	H, N
ACTIVIDAD 4 (B). “Estrella de mar”.	1, 2, 4, 6	8), 14)	H, N
ACTIVIDAD 5. “Series marinas”.	1, 2, 4, 6	2), 13), 14)	B, M, N
ACTIVIDAD 6. “Crea tu animal favorito”.	1	11)	K

ACTIVIDAD 7. “Las piezas locas”.	1, 2, 3, 4, 5, 6	2), 13), 14)	B, M, N
ACTIVIDAD 8 (A). “¿Qué sabemos de las medusas?”.	1, 2, 4, 5, 6	4), 11), 12), 13), 14)	D, K, L, M, N
ACTIVIDAD 8 (B). “Las medusas en movimiento”.	1, 2, 4, 6	4), 11), 14)	D, K, N
ACTIVIDAD 9. “Pictogramas marinos”.	1, 2, 4, 6	2), 12), 14)	B, L, N
ACTIVIDAD 10. Juego Interactivo: “Los animales marinos”.	1, 2, 3, 4, 5, 6	2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9), 10), 12), 13), 14)	B, C, D, E, F, G, H, I, J, L, M, N
PRODUCTO FINAL: “La Pecera”	1, 2, 4, 5, 6	1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9), 10), 11), 13), 14)	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, M, N

Tabla 3: Relación de las actividades realizadas con las competencias claves/los objetivos específicos y criterios de evaluación

Fuente: Elaboración propia

Anexo 17: Lista de observación de los criterios de evaluación




ITEMS	SI 	NO 	A VECES 
A. Sabe qué es el medio marino y sus características principales.			
B. Conoce las características principales de los animales marinos.			
C. Identifica los cangrejos y conoce sus características principales.			
D. Conoce las características de las medusas y el hábitat en el que se desarrolla			
E. Identifica los delfines y conoce sus características principales.			
F. Identifica los pulpos y conoce sus características principales.			
G. Identifica los tiburones y conoce sus características principales.			
H. Comprende la estructura y las características de la estrella de mar.			
I. Identifica las ballenas y conoce sus características principales.			
J. Identifica los peces y conoce sus características principales.			
K. Desarrolla la habilidad de la creatividad y la imaginación.			
L. Desarrolla y adquiere la habilidad de la lectoescritura.			
M. Colabora y ayuda a los compañeros.			
N. Utiliza correctamente los materiales.			

Tabla 4: Lista de observación de los criterios de evaluación

Fuente: Elaboración propia

Anexo 18: Lista de observación para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje




ITEMS	SI 	NO 	A VECES 
Las actividades han sido motivadoras y adecuadas al nivel del alumnado			
La temporalización ha sido adecuada			
Ha habido buena coordinación entre los docentes.			
Se ha seguido el mismo ritmo de trabajo en las tres aulas del mismo nivel educativo.			
Los padres y madres han colaborado en las actividades propuestas por el centro educativo.			
El ambiente en el aula es adecuado para la temática que se aborda.			
El centro educativo cuenta con infraestructuras y mobiliario adecuado para la atención del alumnado con o sin necesidades educativas especiales.			
El centro educativo cuenta con los recursos necesarios para favorecer el aprendizaje del alumnado.			
El centro educativo desarrolla actividades complementarias después de la jornada escolar.			

Tabla 5: Lista de observación para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Elaboración propia