COLÉGIO ESTADUAL NOVO HORIZONTE - ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

PLANO DE TRABALHO DOCENTE – ENSINO MÉDIO

2017

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Professor: José Odécio Langer

Toledo – Paraná

2017

PLANO DE TRABALHO DOCENTE: ENSINO MÉDIO - 2017

DISCIPLINA: GEOGRAFIA **1ºano B** **1º Trimestre**

PROFESSOR: JOSÉ ODÉCIO

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:
- Dimensão econômica do espaço geográfico;
- Dimensão política do espaço geográfico;
- Dimensão cultural demográfica do espaço geográfico;
- Dimensão socioambiental do espaço geográfico;

CONTEÚDOS BÁSICOS	**CONTEÚDOS ESPECÍFICOS**	**JUSTIFICATIVA/OBJETIVOS**	**ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO E RECURSOS DIDÁTICOS**	**AVALIAÇÃO**
Representaçã o do espaço produzido.	- Espaço geográfico, lugar e paisagem; - A localização no espaço geográfico; - A medida do tempo no espaço geográfico; - Representação do espaço geográfico: A construção de mapas; - Linguagem cartográfica e leitura de mapas; **Observação: A educação Ambiental LF nº 9795/99, história e cultura afro-brasileira africana e indígena (Lei nº 11.645/08) História do Paraná, prevenção ao uso indevido de drogas, sexualidade humana, educação fiscal; enfrentamento da violência contra a criança e o adolescente; direito da criança e adolescente Lei federal nº 11.525/07; educação tributária dec. nº 1143/00; Parecer no.**	• econhecer os movimentos realizados pelo planeta terra e suas consequênci as para os fenômenos naturais e para a organização das sociedades; • ompreender que as projeções cartográficas determinas as característica s dos mapas e revelam os objetivos e concepção de mundo de	Os conteúdos estruturantes deverão fundamentar a abordagem dos conteúdos básicos. Os conceitos fundamentais da Geografia - paisagem, lugar, região, território, natureza e sociedade – serão apresentados numa perspectiva crítica. A compreensão do objeto da Geografia – espaço geográfico – é a finalidade do ensino dessa disciplina. As categorias de análise da Geografia, as relações Sociedade- Natureza e as relações Espaço-Temporal, são fundamentais para a compreensão dos conteúdos. As realidades local e paranaense deverão ser consideradas sempre que possível. Os conteúdos devem ser espacializados e tratados em diferentes escalas geográficas com uso da linguagem cartográfica - signos, escala e orientação. As culturas afro-brasileira e indígena deverão ser consideradas no desenvolvimento dos conteúdos, bem como a Educação Ambiental Para trabalhar os conteúdos previstos, serão utilizados recursos como: - Leitura, explanação e discussões de textos do livro didático e textos diversos (revista, internet, jornais);	**Critérios:** Espera-se que o aluno: - Aproprie-se dos conceitos de região, território, paisagem, natureza e lugar. - Faça leitura do espaço através dos instrumentos da cartográfica – mapas, tabelas, gráficos e imagens. I**nstrumentos**: Observação e acompanhamento; avaliação dissertativa, objetiva, oral, exercícios, entre outros a critério do professor. Nas provas serão avaliados o conhecimento adquirido pelo aluno, a consciência e a clareza nas respostas. Na apresentação serão considerados o domínio do assunto e a relação das aulas teóricas com os trabalhos práticos relacionados às aulas no campo. De acordo com o Regimento Escolar, o sistema de avaliação é trimestral, sendo utilizada a Média Somatória, Serão aplicadas duas provas por trimestre terão no total valor de 7,0 Os trabalhos terão no total valor de 3,0 pontos, sendo realizados no mínimo 02 trabalhos a cada trimestre, conforme o professor considerar necessário. **Recuperação** A recuperação será substitutiva,

	08/2012 do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno e a Resolução nº 01/2012, a qual estabelece as Diretrizes Nacionais de Educação em Direitos Humanos serão práticas educativas integradas, contínuas e permanentes no desenvolvimento dos conteúdos no ensino da geografia em todos os anos do Ensino Médio Os alunos inclusos, inseridos ou não na Sala de Recursos Multifuncional Tipo 1, terão conteúdos e atividades adaptadas conforme suas necessidades."	quem os confecciona; • ntender o que é sistema de posicionamento global (GPS) e ter noção de suas possibilidades de uso;	- Análise e interpretação de tabelas, gráficos e imagens; - Decodificação de mapas; - Análise, discussão e debate de vídeos; - Exploração de imagens através da TV multimídia; - Trabalhos de Campo (Preservação de corpos hídricos urbanos, visitas, cultivo de plantas).	realizada logo após a aplicação de cada um dos instrumentos avaliativo, prevalecendo sempre a maior nota.

REFERÊNCIAS:

CADERNO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM.Organização Departamento de Educação Básica.2012. **PARANÁ**. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. Curitiba: Seed/DEB-PR, 2008. **ALMEIDA**, Lúcia Marina Alves de e **RIGOLIN**, Tércio Barbosa. Fronteiras da globalização – O mundo natural e o espaço humanizado. Volume 1 2ª edição. Ática. São Paulo – 2014. **MOREIRA,** João Carlos e **SENE,** Eustáquio de. Geografia: geografia geral e do Brasil – espaço geográfico e globalização. volume 1.São Paulo:Scipione 2005; **SAMPAIO**, Fernando dos Santos e **SUCENA**, Ivone Silveira. Geografia – ser protagonista 1º ano.São Paulo. Edições SM, 20010; **BOLIGIAN**, Levon. Geografia – espaço e vivência, vol.1 / Levon Boligian, Andressa Turcatel Alves Boligian. São Paulo. Saraiva, 2010; **TERRA**, Lygia. Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil vol. 1 / Lygia Terra, Regina Araújo, Raul Borges Guimarães. São Paulo. Moderna, 2010.

PLANO DE TRABALHO DOCENTE: ENSINO MÉDIO - 2017

DISCIPLINA: GEOGRAFIA **1ºano B** **2º Trimestre**

PROFESSOR: JOSÉ ODÉCIO

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:
- Dimensão econômica do espaço geográfico;
- Dimensão política do espaço geográfico;
- Dimensão cultural demográfica do espaço geográfico;
- Dimensão socioambiental do espaço geográfico;

CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA/OBJETIVOS	ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO E RECURSOS DIDÁTICOS	AVALIAÇÃO
- Formação e transformação das paisagens naturais e culturais; - Dinâmica da natureza	- Litosfera: evolução geológica da Terra; - A Terra: Estrutura geológica e formas de relevo; - Agentes formadores e modeladores do relevo terrestre; - Solo: importância socioeconômica, erosão e contaminação; - Clima: fatores climáticos, elementos do clima e poluição atmosférica ambientais e mudanças climáticas; - Hidrosfera: O Planeta pede água; - Biosfera: Os grandes biomas terrestres; **Observação: A educação**	• ompreenda os conceitos de lugar e paisagem. • prender como as eras geológicas estão estruturadas e qual a sua importância para organizar os conhecimentos sobre a evolução da terra. • dentificar as	Os conteúdos estruturantes deverão fundamentar a abordagem dos conteúdos básicos. Os conceitos fundamentais da Geografia - paisagem, lugar, região, território, natureza e sociedade – serão apresentados numa perspectiva crítica. A compreensão do objeto da Geografia – espaço geográfico – é a finalidade do ensino dessa disciplina. As categorias de análise da Geografia, as relações Sociedade- Natureza e as relações Espaço-Temporal, são fundamentais para a compreensão dos conteúdos. As realidades local e paranaense deverão ser consideradas sempre que possível. Os conteúdos devem ser espacializados e tratados em diferentes escalas geográficas com uso da linguagem cartográfica - signos, escala e orientação. As culturas afro-brasileira e indígena deverão ser consideradas no desenvolvimento dos	**Critérios:** - Compreenda a formação natural e a transformação das diferentes paisagens pela ação humana e sua utilização em diferentes escalas na sociedade capitalista. - Compreenda as ações regionais, nacionais e internacionais da proteção aos recursos hídricos e demais recursos naturais, frente a sua importância sócio ambiental, para tanto serão utilizados os seguintes I**nstrumentos**: Observação e acompanhamento; avaliação dissertativa, objetiva, oral, exercícios, entre outros a critério do professor. Nas provas serão avaliados o conhecimento adquirido pelo aluno, a consciência e a clareza nas respostas. Na apresentação serão considerados o domínio do assunto e a relação das aulas teóricas com os trabalhos práticos relacionados às aulas no campo. De acordo com o Regimento Escolar, o sistema de

	Ambiental LF nº 9795/99, história e cultura afro-brasileira africana e indígena (Lei nº 11.645/08) História do Paraná, prevenção ao uso indevido de drogas, sexualidade humana, educação fiscal; enfrentamento da violência contra a criança e o adolescente; direito da criança e adolescente Lei federal nº 11.525/07; educação tributária dec. nº 1143/00; Parecer no. 08/2012 do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno e a Resolução nº 01/2012, a qual estabelece as Diretrizes Nacionais de Educação em Direitos Humanos serão práticas educativas integradas, contínuas e permanentes no desenvolvimento dos conteúdos no ensino da geografia em todos os anos do Ensino Médio. Os alunos inclusos, inseridos ou não na Sala de Recursos Multifuncional Tipo 1, terão conteúdos e atividades adaptadas conforme suas necessidades."	principais características da estrutura geológica do Brasil.	conteúdos, bem como a Educação Ambiental Para trabalhar os conteúdos previstos, serão utilizados recursos como: - Leitura, explanação e discussões de textos do livro didático e textos diversos (revista, internet, jornais); - Análise e interpretação de tabelas, gráficos e imagens; - Decodificação de mapas; - Análise, discussão e debate de vídeos; - Exploração de imagens através da TV multimídia; - Trabalhos de Campo (Preservação de corpos hídricos urbanos, visitas, cultivo de plantas).	avaliação é trimestral, sendo utilizada a Média Somatória, Serão aplicadas duas provas por trimestre terão no total valor de 7,0 Os trabalhos terão no total valor de 3,0 pontos, sendo realizados no mínimo 02 trabalhos a cada trimestre, conforme o professor considerar necessário. **Recuperação** A recuperação será substitutiva, realizada logo após a aplicação de cada um dos instrumentos avaliativo, prevalecendo sempre a maior nota.

REFERÊNCIAS:

CADERNO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM.Organização: Departamento de Educação Básica.2012. **PARANÁ**. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. Curitiba: Seed/DEB-PR, 2008.**ALMEIDA**, Lúcia Marina Alves de e **RIGOLIN**, Tércio Barbosa. Fronteiras da globalização – O mundo

natural e o espaço humanizado. Volume 1. 2ª edição. Ática. São Paulo – 2014. **MOREIRA,** João Carlos e **SENE,** Eustáquio de. Geografia: geografia geral e do Brasil – espaço geográfico e globalização. volume 1.São Paulo:Scipione 2005; **SAMPAIO**, Fernando dos Santos e **SUCENA**, Ivone Silveira. Geografia – ser protagonista 1º ano.São Paulo. Edições SM, 20010; **BOLIGIAN**, Levon. Geografia – espaço e vivência, vol.1 / Levon Boligian, Andressa Turcatel Alves Boligian. São Paulo. Saraiva, 2010; **TERRA**, Lygia. Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil vol. 1 / Lygia Terra, Regina Araújo, Raul Borges Guimarães. São Paulo. Moderna, 2010.

PLANO DE TRABALHO DOCENTE: ENSINO MÉDIO - 2017

DISCIPLINA: GEOGRAFIA **1ºano B** **3º Trimestre**

PROFESSOR: JOSÉ ODÉCIO

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:

- Dimensão econômica do espaço geográfico;
- Dimensão política do espaço geográfico;
- Dimensão cultural demográfica do espaço geográfico;
- Dimensão socioambiental do espaço geográfico;

CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA/OBJETIVOS	ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO E RECURSOS DIDÁTICOS	AVALIAÇÃO
- Dinâmicas populacionais	- O processo de urbanização e o fenômeno urbano; - Desenvolvimento sustentável: um desafio global; - O Estado-Nação: fronteira, território e territorialidade; - Um mundo em conflito; - Oriente Médio: uma região rica e sem paz; **Observação: A educação Ambiental LF nº 9795/99, história e cultura afro-brasileira africana e indígena (Lei nº 11.645/08) História do Paraná, prevenção ao uso indevido de drogas, sexualidade humana,**	• Compreenda as diferentes dinâmicas naturais e ações antrópicas. • Entender os processos de distribuição e crescimento populacional no mundo e no Brasil; • Identifique os movimentos sociais urbanos e reconheça as influências de suas	Os conteúdos estruturantes deverão fundamentar a abordagem dos conteúdos básicos. Os conceitos fundamentais da Geografia - paisagem, lugar, região, território, natureza e sociedade – serão apresentados numa perspectiva crítica. A compreensão do objeto da Geografia – espaço geográfico – é a finalidade do ensino dessa disciplina. As categorias de análise da Geografia, as relações Sociedade- Natureza e as relações Espaço-Temporal, são fundamentais para a compreensão dos conteúdos. As realidades local e paranaense deverão ser consideradas sempre que possível. Os conteúdos devem ser espacializados e tratados em diferentes escalas geográficas com uso da linguagem cartográfica - signos, escala e orientação. As culturas afro-brasileira e indígena deverão	**Critérios:** Entender o processo de crescimento populacional e suas repercussões no meio ambiente; Identificar a estrutura da população mundial e relacionando-as com as políticas demográficas adotadas nos diferentes espaços; Reconhecer as motivações dos fluxos migratórios mundiais e nacionais; Compreender a leitura dos indicadores sociais e econômicos e as desigualdades na distribuição de renda; Compreender os fatores que determinam a distribuição espacial da população em território brasileiro. I**nstrumentos**: Observação e acompanhamento; avaliação dissertativa, objetiva, oral, exercícios, entre outros a critério do professor. Nas provas serão avaliados o conhecimento adquirido pelo aluno, a consciência e a clareza nas

	educação fiscal; enfrentamento da violência contra a criança e o adolescente; direito da criança e adolescente Lei federal nº 11.525/07; educação tributária dec. nº 1143/00; Parecer no. 08/2012 do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno e a Resolução nº 01/2012, a qual estabelece as Diretrizes Nacionais de Educação em Direitos Humanos serão práticas educativas integradas, contínuas e permanentes no desenvolvimento dos conteúdos no ensino da geografia em todos os anos do Ensino Médio. Os alunos inclusos, inseridos ou não na Sala de Recursos Multifuncional Tipo 1, terão conteúdos e atividades adaptadas conforme suas necessidades."	ações na configuração espacial. • Conheça os diferentes movimentos migratórios relacionando com suas motivações nos diferentes espaços.	ser consideradas no desenvolvimento dos conteúdos, bem como a Educação Ambiental Para trabalhar os conteúdos previstos, serão utilizados recursos como: - Leitura, explanação e discussões de textos do livro didático e textos diversos (revista, internet, jornais); - Análise e interpretação de tabelas, gráficos e imagens; - Decodificação de mapas; - Análise, discussão e debate de vídeos; - Exploração de imagens através da TV multimídia; - Trabalhos de Campo (Preservação de corpos hídricos urbanos, visitas, cultivo de plantas).	respostas. Na apresentação serão considerados o domínio do assunto e a relação das aulas teóricas com os trabalhos práticos relacionados às aulas no campo. De acordo com o Regimento Escolar, o sistema de avaliação é trimestral, sendo utilizada a Média Somatória, Serão aplicadas duas provas por trimestre terão no total valor de 7,0 Os trabalhos terão no total valor de 3,0 pontos, sendo realizados no mínimo 02 trabalhos a cada trimestre, conforme o professor considerar necessário. **Recuperação** A recuperação será substitutiva, realizada logo após a aplicação de cada um dos instrumentos avaliativo, prevalecendo sempre a maior nota.

REFERÊNCIAS:

CADERNO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM.Organização: Departamento de Educação Básica.2012. **PARANÁ**. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. Curitiba: Seed/DEB-PR, 2008.**ALMEIDA**, Lúcia Marina Alves de e **RIGOLIN**, Tércio Barbosa. Fronteiras da globalização – O mundo natural e o espaço humanizado. Volume 1. 2ª edição. Ática. São Paulo – 2014. **MOREIRA,** João Carlos e **SENE,** Eustáquio de. Geografia: geografia geral e do Brasil – espaço geográfico e globalização. volume 1.São Paulo:Scipione 2005; **SAMPAIO**, Fernando dos Santos e **SUCENA**, Ivone Silveira. Geografia – ser protagonista 1º ano.São Paulo. Edições SM, 20010; **BOLIGIAN**, Levon. Geografia – espaço e vivência, vol.1 / Levon Boligian, Andressa Turcatel Alves Boligian. São Paulo. Saraiva, 2010; **TERRA**, Lygia. Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil vol. 1 / Lygia Terra, Regina Araújo, Raul Borges Guimarães. São Paulo. Moderna, 2010.