

Arbeitsplan Jahrgang 9

Liebe 9er,

ein weiterer Arbeitsplan ist für euch erstellt worden.

Dieser gilt für die Zeit vom **Mo 08. Juni – Fr 26. Juni**. An diesem Plan wird teilweise auch an den Präsenztagen in der Schule gearbeitet.

Info zu den Präsenztagen:

Es ergaben sich weitere Änderungen im Stundenplan. Bitte in Untis überprüfen, wer wann zur Schule kommen muss.

Nimm für die Tage in der Schule deine Unterlagen in den Hauptfächern mit und auch alle Unterlagen, wo du Fragen an die Fachlehrer hast. (Und natürlich alle Unterlagen, die dir dein/e Klassenlehrer/in aufgetragen hat mitzubringen.)

Überlege dir im Voraus, welche Fragen du welchem Lehrer noch stellen willst.

Viel Erfolg und bis bald in der Schule

Eure Lehrer/innen aus dem Jahrgang 9

Inhalt

MATHE	3
A-KURS:	3
B-KURS:	5
DEUTSCH	6
A-KURS:	6
B-KURS:	9
C-KURS:	13
ENGLISCH	14
A-KURS: HR. JUNK.....	14
A-KURS: HR. HAAS.....	14
B-KURS:	15
BIOLOGIE	17
ALLE KLASSEN:	17
FRANZÖSISCH	18
A-KURS:	18
B-KURS: FR. TIEMAN:	19
B-KURS: FR. KNÖLL:	20
LATEIN	22
GL	24
HR. ANKENBRAND & FR. STAADEN (9/2, 9/3, 9/5):	24
HR. SCHMID & FR. UHLENBUSCH (9/1, 9/4, 9/6, 9/7):	25
KUNST	26
KLASSE 9-6:	26
ALLE ANDEREN KLASSEN:.....	26

Mathe

A-Kurs:

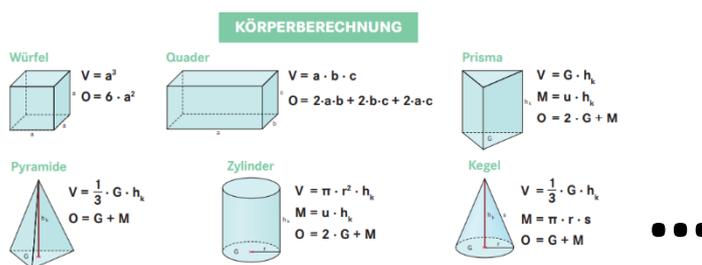
Bei Fragen melde dich bei deiner Lehrkraft, am besten in Teams.

Viele der hier gestellten Aufgaben werden im Präsenzunterricht bearbeitet 😊

Alle nachfolgenden Seitenzahlen beziehen sich auf die Zahlen, die du als ABs in Teams hast, es ist nicht in eurem Buch!!!

Woche 1: (Mo 08. Juni – So 14. Juni) Der Pyramiden- und Kegelstumpf

- Übertrage den kleinen Kasten S. 195 zu Pyramidenstumpf ins Merkheft
- Schau dir das Video „Pyramidenstumpf // Körper // Mathematik // Schülerhilfe Lernvideo“ an: <https://www.youtube.com/watch?v=Okilr5CPLq0>
- Wenn dich die Herleitung der Formel interessiert, hier noch ein Video: <https://www.youtube.com/watch?v=U26BG5wWpJE>
- Bearbeite S. 198 Nr. 16 (Tipp: Dreh das Bild um 180°, dann erkennst du den Pyramidenstumpf)
- Übertrage den kleinen Kasten S. 199 zu Kegelstumpf ins Merkheft
- Bearbeite S. 201 Nr. 17 (Tipp: Umdrehen des Bildes)
- Erstelle eine eigene Formelsammlung zum Thema Körper (eine DIN A4 Seite), indem du die Körper zeichnest, die Skizzen beschriftest und zu jedem Körper die Formel für V und O notierst. So könnte diese aussehen (denk noch an den Kegel- und Pyramidenstumpf, den Hohlzylinder und die Kugel, die noch fehlt):



Woche 2: (Mo 15. Juni – So 21. Juni) Die Kugel

- Schau dir das Video „Das Volumen einer Kugel berechnen - Das Kugelvolumen“ an: <https://www.youtube.com/watch?v=Z2eB0a5Asqs>
- Übertrage den Merksatz „Volumen einer Kugel“ auf S. 203 ins Merkheft
- Bearbeite S. 204 Nr. 4c, d, 6, 8, 11
- Zusatzaufgabe: Bearbeite S. 204 Nr. 12 (freiwillig)
- Schau dir das Video „Kugel - Oberfläche - Geometrie - Rueff“ an (am besten ohne Ton): <https://www.youtube.com/watch?v=DX2A-DnKFU4>

- Übertrage den Merksatz „Oberflächeninhalt einer Kugel“ auf S. 206 ins Merkheft
- Bearbeite S. 206 Nr. 4c, d, 5
- Bearbeite S. 207 Nr. 6, 9
- Zusatzaufgabe: Bearbeite S. 207 Nr. 11 (freiwillig)
- Und zum Schluss noch ein Video: https://www.youtube.com/watch?v=jQoHp_P8Y0A

Woche 3: (Mo 22.Juni – So 28.Juni) Vermischte Aufgaben

Verwende deine Formelsammlung für die folgenden Aufgaben:

- Bearbeite S. 210, 211, wähle ca. 6 Aufgaben, die du bearbeitest

Mathe

B-Kurs:

Aufgaben werden an den Präsenztagen ausgegeben. Wer an den Präsenztagen nicht teilnimmt, meldet sich bitte bei seiner Mathelehrerin.

Deutsch

A-Kurs:

Arbeitsplan für den Zeitraum vom 08.06 bis zum 27.06.2020. Auch der letzte Arbeitsplan vor den Sommerferien ist zum Thema **überzeugend argumentieren**. Ihr sollt euch darin mit einem aktuellen politischen Thema befassen und hierzu einen Leserbrief schreiben. Da ihr in den nächsten drei Wochen für mehrere Präsenztage in der Schule sein werdet und dort ebenfalls Aufgaben in Deutsch bekommen werdet, ist der Plan entsprechend angepasst.

Aufgaben für die Woche vom 08.06. bis zum 12.06.	
Zeitungsartikel „Gnadenlose Härte“	Lesen und eine Zusammenfassung schreiben <ol style="list-style-type: none"> 1. Lies den Artikel „Gnadenlose Härte“ aus der Offenbachpost vom 04.06.2020. 2. Schreibe eine Inhaltsangabe zu dem Zeitungsartikel.
Aufgaben für die Woche vom 15.06. bis zum 19.06.	
Zeitungsartikel „Gnadenlose Härte“	Recherchieren <ol style="list-style-type: none"> 1. Suche in anderen Tageszeitungen oder im Internet nach weiteren Informationen zu dem in dem Zeitungsartikel behandelten Thema. 2. Schneide bzw. drucke diese Artikel (mindestens zwei!) aus, hefte sie in deinen Deutschordner und schreibe in Stichpunkten die wichtigsten Informationen heraus.
Aufgaben für die Woche vom 22.06. bis zum 27.06.	
Zeitungsartikel „Gnadenlose Härte“ Checkliste „Erörternd argumentieren“,	Einen Leserbrief schreiben <ol style="list-style-type: none"> 1. Schreibe einen Leserbrief an die Offenbachpost, in dem du dich auf den Zeitungsartikel „Gnadenlose Härte“ beziehst. Gehe in deinem Leserbrief auf die Frage ein, ob deiner Meinung nach das Vorgehen Trumps gerechtfertigt ist und verdeutliche, wie du zu den im Zeitungsartikel geschilderten Geschehnissen stehst. Die Informationen aus deiner Recherche solltest du auch mit einbeziehen! 2. Überarbeite deinen Leserbrief mit der Checkliste „Erörternd argumentieren“, die du mit dem letzten Arbeitsplan bekommen hast.
➤ Die bearbeiteten Aufgaben bitte an die jeweilige Fachlehrerin senden!	

Gnadenlose Härte

Selten war die Zerrissenheit Amerikas so sichtbar wie in diesem Moment. Proteste wühlen das Land auf. Wie reagiert US-Präsident Donald Trump? Mit Eskalation.

VON CHRISTIANE JACKE,
CAN MEREY UND SHABTAI GOLD

Washington – Tränengas liegt in der Luft vor dem Weißen Haus, als Donald Trump im Rosengarten ans Rednerpult tritt. Der US-Präsident will inmitten der Proteste im ganzen Land eine Botschaft der Stärke an die Nation aussenden: „Ich bin Ihr Präsident für Recht und Ordnung“, sagt Trump, der sich im November zur Wiederwahl stellt. Parallel zu seinem Auftritt inszeniert er eine martialische Machtdemonstration mitten im Herzen der US-Hauptstadt, direkt vor dem Weißen Haus. Wer auf versöhnliche Worte des Präsidenten gehofft hat, wird bitterlich enttäuscht. Trump entscheidet sich stattdessen für ein Signal der gnadenlosen Härte.

■ Vor dem Weißen Haus



Während Präsident Trump das Land spaltet, gab es gestern auch Zeichen der Versöhnung: Der Gleichberechtigungsbeauftragte der Nationalgarde von Minnesota, Acie Matthews Jr., umarmt einen Mann, nachdem er mit den Demonstranten gebetet hat.

FOTO: DPA

cherer Entfernung, aber in Sichtweite der Kameras, verschafft er sich ein Bild von

Landesweite Anti-Rassismus-Proteste in den USA

ligt, um den Weg zur Kirche zu räumen. Und er ignoriere den Schmerz der Menschen

Deutsch

B-Kurs:

Lies die Kurzgeschichte „Spaghetti für zwei“ und bearbeite die dazugehörigen Arbeitsblätter.

Spaghetti für zwei

Frederica de Cesco

- Heinz war bald vierzehn und fühlte sich sehr cool. In der Klasse und auf dem Fußballplatz hatte er das Sagen. Im Unterricht machte er gerne auf Verweigerung. Die Lehrer sollten bloß nicht auf den Gedanken kommen, dass er sich anstrenge.
- 5 Mittags konnte er nicht nach Hause, weil der eine Bus zu früh, der andere zu spät abfuhr. So als er im Selbstbedienungsrestaurant, gleich gegenüber der Schule, viel Geld wollte Heinz nicht ausgeben. „Italienische Gemüsesuppe“ stand im Menü. Ein schwitzendes Frauen schobte die Suppe aus einem dampfenden Topf. Heinz nickte zufrieden. Der Teller war ordentlich voll. Eine Schüttele Brot dazu, und er würde bestimmt satt.
- 15 Er setzte sich an einen freien Tisch. Da merkte er, dass er den Löffel vergessen hatte. Heinz stand auf und holte sich einen. Als er zu seinem Tisch zurückkam, trauerte er seinen Augen nicht. Ein Schwarzer saß an seinem Platz und als Bezeichnung seine Gemüsesuppe! Heinz stand mit seinem Löffel fassungslos da, bis ihn die Wirtin packte. Zum Teller mit diesen 25 Assoziativen! Der kam irgendwo aus Uganda, wollte sich in der Schweiz bräut machen, und jetzt fiel ihm nichts Besseres ein, als ausgerechnet seine Gemüsesuppe zu verzehren! Schon möglich, dass so was den 30 afrikanischen Stilen entsprach, aber Herzlande war das eine bodenlose Unverschämtheit. Heinz öffnete den Mund, um dem Menschen lautsach seine Meinung zu sagen, als ihm auffiel, dass die Leute ihn komisch 35 ansahen. Heinz wurde rot. Er wollte nicht als Rassist gelten. Aber was nun?
- 40 Plötzlich fasste er einen Entschluss. Er zog einen Stuhl zurück und setzte sich dem Schwarzen gegenüber. Dieser hob den Kopf, 45 blickte ihn kurz an und schliefte ungestört die Suppe weiter.
- Heinz presste die Zähne zusammen, dass seine Kinnbacken schmerzten. Dann packte er energisch den Löffel, beugte sich über den Tisch und tauchte ihn in die Suppe. Der Schwarze hob abermals den Kopf. Sekundenlang starrten sie sich an. Heinz führte mit leicht 50 zitternder Hand den Löffel zum Mund und tauchte ihn zum zweiten Mal in die Suppe.
- 55 Seinen vollen Löffel in der Hand fuhr der Schwarze fort, ihn stumm zu betrachten. Dann senkte er die Augen auf seinen Teller und als weiter. Eine Weile verging. Beide teilten sich die Suppe, ohne dass ein Wort fiel. Heinz 60 versuchte nachzudenken. „Vielleicht hat der Mensch kein Geld, muss schon Tegelang hungern. Vielleicht würde ich mit leerem Magen ähnlich reagieren? Und Deutsch kann er anscheinend auch nicht, sonst würde er da nicht sitzen wie ein Kloß, ist doch peinlich. Ich an seiner Stelle würde mich schlämen. Ob 65 Schwarze wohl rot werden können?“
- Das leichte Klirren des Löffels, den der Afrikaner in den leeren Teller legte, ließ Heinz die Augen heben. Der Schwarze hatte sich zurückgelehnt und sah ihn an. Heinz konnte seinen Blick nicht deuten. In seiner Verwirrung lehnte er sich ebenfalls zurück. Er versuchte, den Schwarzen abzuschätzen. „Junger Kerl, 70 Etwas älter als ich. Vielleicht sechzehn oder sogar schon achtzehn. Normal angezogen: Jeans, Pullover, Windjacke. Sieht eigentlich nicht wie ein Ouddachloser aus. Immerhin, der hat meine halbe Suppe aufgegessen und sagt nicht einmal dankel Verdammte, ich habe noch 75 Hunger!“
- Der Schwarze stand auf. Heinz blieb der Mund offen. „Haut der tatsächlich ab? Jetzt ist aber das Maß voll! So eine Frechheit! Der soll mir wenigstens die halbe Gemüsesuppe bezahlen!“ Er wollte aufspringen. Kauch schlangen. Da sah er, wie sich der Schwarze mit einem Tablett in der Hand wieder anstellte. Heinz fiel unsant auf seinen Stuhl zurück. 80 „Also doch: Der Mensch hat Geld! Aber bildet der sich vielleicht ein, dass ich ihm den zweiten Gang bezahle?“
- Heinz griff hastig nach seiner Schulmappe. „Bloß weg von hier, bevor er mich zur Kasse 90 bittet! Aber nein, sicherlich nicht. Oder doch, Heinz ließ die Mappe los und kratzte nervös an seinem Pickel. Irgendwie wollte er wissen, wie es weiterging. Jetzt stand der Schwarze vor der Kasse und – wahrhaftig – er bezahlte Heinz schmeifle. „Verrückt! dachte er. „Total 95 gespomen!“ Da kam der Schwarze zurück. Er trug das Tablett, auf dem ein großer Teller Spaghetti stand, mit Tomatensauce, vier Fleischbällchen und zwei Gabeln. Immer noch stumm, setzte der sich Heinz gegenüber, schob den Teller in die Mitte des Tisches, nahm eine Gabel und begann zu essen. Heinz Wirmern flatterten. Dieser Typ forderte ihn tatsächlich auf, die Spaghetti mit ihm zu 100 teilen! Heinz brach in Schweiß aus. Was nun? Sollte er essen? Nicht essen? Seine Gedanken überstürzten sich. Wenn der Mensch doch wenigstens reden würde!
- 105 „Na gut. Er als die Hälfte meiner Suppe. Jetzt esse ich die Hälfte seiner Spaghetti, dann sind wir quitt!“ Während und beschämt griff Heinz nach der Gabel, rolle die Spaghetti auf und steckte sie in den Mund. Schweigen. Beide verschlängten die Spaghetti. „Eigentlich nett 110 von ihm, dass er mir eine Gabel brachte“, dachte Heinz. „Aber was soll ich jetzt sagen? Danke? Saulödel!“
- 115 „Einen Vorwurf machen kann ich ihm auch nicht mehr. Vielleicht hat er gar nicht gemerkt, dass er meine Suppe als. Oder vielleicht ist es üblich in Afrika, sich das Essen zu teilen?“ 120 Schmecken gut, die Spaghetti. Wenn ich nur nicht so schwitzen würde! Die Portion war sehr reichlich. Bald hatte Heinz keinen Hunger mehr. Dem Schwarzen ging es ebenso. Er 125 legte die Gabel aufs Tablett und putzte sich mit der Papierserviette den Mund ab. Heinz räusperte sich. Der Schwarze lehnte sich zurück, schob die Daunen in die Jeansstaschen und sah ihn an. Undurchdringlich. Heinz kratzte sich unter dem Rollkragen, bis ihm die 130 Haut schmerzte. „Wenn ich nur wüsste, was er denkt!“ Verwirrt, schwitzend und erbot ließ er seine Blicke umherwandern. Plötzlich spure er ein Krabbeln im Nacken. Ein Schauer jagte ihm über die Wirbelsäule von den Ohren bis ans Gesäß. Auf dem Nebenisch, an dem sich bisher niemand gesetzt hatte, stand – einsam auf dem Tablett – ein Teller kalter Gemüsesuppe.
- 135 Heinz erlebte den peinlichsten Augenblick seines Lebens. Am liebsten hätte er sich in ein Mauseloch verkrochen. Es vergingen zehn volle Sekunden, bis er es endlich wagte, dem Schwarzen ins Gesicht zu sehen. Der saß da, völlig entspannt und cooler, als Heinz es ja sein würde, und wippte leicht mit dem Stuhl hin und her. „Ah...“, stammelte Heinz, feuerrot im Gesicht. „Entschuldigen Sie bitte, ich...!“ Er 140 sah die Pupillen des Schwarzen aufblitzen. Auf einmal warf dieser den Kopf zurück, brach in dröhnendes Gelächter aus. Zuerst brachte Heinz nur ein verschämtes Glücksen zustande, bis endlich der Bann gebrochen war und er aus vollem Halse in das Gelächter des 145 Afrikaners einstimme. Eine Weile säßen sie da, von Lachen geschüttelt. Dann stand der Schwarze auf, schlug Heinz auf die Schulter. „Ich heiße Marcel“, sagte er in bestem 150 Deutsch. „Ich esse jeden Tag hier. Sahre ich dich morgen wieder? Um die gleiche Zeit?“ Heinz Augen tränten, und er schnappte nach Luft. „In Ordnung!“ kauchte er. „Aber dann spendiere ich die Spaghetti!“

Aufgabe 1: Beantworte die W-Fragen zum Text:

Wer? _____

Wo? _____

Was (passiert)? _____

Wann? _____

Warum? _____

Wie? _____

Aufgabe 2:

Wie verändern sich Heinz' Gefühle im Verlauf der Geschichte? Lies den Text noch mal und unterstreiche die Ausdrücke, die auf seine Gefühle hinweisen. (z. B. Z.48 : „...bis ihn die Wut packte.“)

Aufgabe 3:

Im Duden wird das Wort "cool" mit "ruhig, überlegen, kaltschnäuzig" erklärt.

Am Anfang der Geschichte heißt es: „Heinz... fühlte sich sehr cool.“ (Z.1-2)

War er es wirklich? Nimm dazu Stellung.

Findest du Marcells Verhalten cool? Begründe deine Meinung mit dem Text!

Aufgabe 4:

Zeile 169-170: „Heinz erlebte den peinlichsten Augenblick seines Lebens.“ Erkläre, was damit gemeint ist und wie es dazu kam (benutze auch die Rückseite)

Aufgabe 7:

Marcel spricht bis zum Ende der Geschichte kein einziges Wort. Was könnte er aber in den verschiedenen Phasen der Geschichte denken? Lies dir die angegebenen Textstellen genau durch und versuche dich in Marcel hineinzusetzen und passende Gedanken aufzuschreiben:

Zeilen 60-76: _____

Zeilen 88-92: _____

Zeilen 104-110: _____

Zeilen 154- 160: _____

Zeilen 180-183: _____

Aufgabe 8:

Entscheide dich für einen der beiden Protagonisten (Heinz oder Marcel). Was erfahren wir über ihn? Verfasse eine Charakteristik zu Heinz oder Marcel.

Wahlpflicht!

Aufgabe 9:

Wähle eine der beiden Aufgaben aus und bearbeite sie.

1. Marcel schreibt einen Brief an seine Freundin und erzählt ihr, was er im Restaurant erlebt hat. Versetze dich in Marcel und schreibe den Brief. Erzähle die Ereignisse aus seiner Sicht. Schreibe auch, welche Gefühle er dabei erlebt hat. Halte die äußere Form eines Briefes ein!

2. Ein Besucher des Restaurants beobachtet die Situation. Beschreibe die Ereignisse aus seiner Sicht als Tagebucheintrag.

Der Restaurantbesucher weiß von Anfang an, dass Heinz' Suppenteller auf dem Nachbartisch steht.

Deutsch

C-Kurs:

Lies dir die komplette Prüfung von 2019 durch, entscheide dich für Text 1 oder Text 2 und bearbeite die komplette Prüfung.

Englisch

A-Kurs: Hr. Junk

Dies ist der Arbeitsplan für die Wochen vom 8.06.2020-26.06.2020.

Fragen bitte senden an: j.junk@osbabenhausen.de oder über Teams.

1st week (08.06.2020-12.06.2020): - No homeschooling tasks for English

➔ - 10th June, when you are at school you will have a double English lesson and will work on a special topic.

2nd week (15.06.2020-19.06.2020):

- TB.: p72, no 7
- TB.: p.73, no 9
- WB.: p.76, no 5
- WB.: p.76, no. 6+7
- Learn the vocabulary of station 1, p.207-208

I'll send solutions for these exercises via Teams on 19th June. If you have questions, please don't hesitate to ask.

3rd week (21.06.2020-26.06.2020):

- TB.: p.74 --> Read the dialogue
- P.75, no. 2 --> Write down the correct sentence
- P.75, no 3 Right or wrong. In which lines do you find the information
- P.75, no. 4a+b What's the verb
- Learn the vocabulary of station 2, p.208-209

I'll send solutions for these exercises via Teams on 26th June. If you have questions, please don't hesitate to ask.

A-Kurs: Hr. Haas

Dear students of Mr. Haas, you will receive your tasks via TEAMS! Thank you and see you there!

Englisch

B-Kurs:

We will continue with unit 4 with **even more grammar!**

This is on the exam next year, so start to learn it now.

Keep us informed with your progress via Teams.

Please note our **new** e-mails:

- u.heine@osbabenhausen.de
- r.kirchner@osbabenhausen.de and from
- 9 a.m. to 1 p.m. at 06073-726617
- m.gambacurta@osbabenhausen.de



Sincerely yours,

Mr. Heine, Mr. Kirchner & Mr. Gambacurta

Woche 1/ Indirekte Rede I (→ simple past)

bearbeite			Task	erledigt	kontrolliert
*	G	55	Change the personal pronouns for reported speech.	Opt.	send
**	G	56/2-3	Zeitverschiebung (→ simple past)	Opt.	send
**		Internet	Reported Speech I: https://www.perfect-english-grammar.com/reported-speech-exercise-12.html		send or print
***	WB	77/8	Write a 100 word reply quoting the text. (Nutz unbedingt Indirekte Rede II!		send

Woche 2/ Indirekte Rede II (→ past perfect)

bearbeite			Task	erledigt	kontrolliert
**	TB	177	Reported Speech II (→ past perfect) – Copy!		parental signature
*	TB	177/1-6	Reported Speech II (→ past perfect) – Test yourself		send
*	WB	77/7	Report what Jenny answered the reporter.		send
**		Internet	https://www.perfect-english-grammar.com/reported-speech-exercise-9.html This was already in the working plan by mistake. Jetzt ist es ein Pflichtaufgabe!	falls noch nicht gemacht	print or send
**	G	62f/2-7	Great Review!		send

Woche 3 / Lesen und Vokabular

bearbeite			Task	erledigt	kontrolliert
*	TB	208f	Write out vocabulary from "Verbs for effects" to "to clean"		parental signature
**	TB	75/2-3	Read p. 74 to answer questions		send
*	TB	75/4	Tip: it's in your vocabulary book		send
*	WB	78/1	Crossword		parental signature
*	WB	79/3	Find the opposite (Tip: it's in your vocabulary book)		send

Biologie

Alle Klassen:

Suche in deiner Broschüre zum Thema „Mehr Wissen über sexuell übertragbare Krankheiten“, die du vor Kurzem erhalten hast, vier sexuell übertragbare Krankheiten heraus und übertrage die Informationen stichpunktartig in die beigefügte Tabelle. Solltest du noch nicht im Besitz der Broschüre sein, lasse sie dir im Präsenzunterricht am 10. Juni aushändigen. Sende dies ausgefüllte Tabelle bis zum 26.06.2020 an deine Fachlehrkraft.

Französisch

A-Kurs:

1. Vokabeln: Lernt und wiederholt regelmäßig die Vokabeln aus „À plus 3“, Unité 1-5 und die euch bisher bekannten unregelmäßigen Verben (s. Livre „À plus 3“, p. 156-161)

2. Bearbeitet folgende Aufgaben und schickt alle Aufgaben, inklusive Vokabeln, an: s.heinrich@osbabenhausen.de . Schreibt bitte von eurer@osbabenhausen.de – Mailadresse!!!

Datum	Aufgaben	Rückmeldung der Arbeitsergebnisse an Frau Heinrich bis spätestens zum:
lundi, 08.06.20	1. Kontrolliere und korrigiere deine Arbeitsergebnisse. 2. Schicke noch fehlende Aufgaben an Frau Heinrich. 3. „Die indirekte Frage“: gr.Beiheft, p.46/47, 33: Écris les règles et des exemples dans ton cahier et fais l'exercice „Hast du das verstanden?“ , p.47 dans ton cahier. (Solutions: Cornelsen/webcodes, gr.Beiheft, p.3 ou 47)	lundi, 15.06.20
lundi, 15.06.20	1. Livre, p.84, 5 2. Cda, p.59/60, 6a+b 3. Cda, p.57, 1+2 4. Livre, p.82, 1a+b	jeudi, 18.06.20
jeudi, 18.06.20	1. Cda, p.58, 3+4 2. Cda, p.61 + 62 3. Écris et apprends le vocabulaire U5, v1	lundi, 22.06.20
lundi, 22.06.20	1. Livre, p.96-97: Lis le texte et fais exe 1 a+b 2. Cda, p.65, 1 + 2 a+b 3. Écris et apprends le vocabulaire U5, v2	jeudi, 25.06.20
jeudi, 25.06.20	1. Livre, p.98, 3 a-c 2. „Das Pronomen „en““: gr.Beiheft, p.49, 34: Écris les règles et des exemples dans ton cahier et fais l'exercice „Hast du das verstanden?“ , p.49 dans ton cahier. (Solutions: Cornelsen/webcodes, gr.Beiheft, p.3 ou 49) 3. Livre, p. 98, 4	lundi, 29.06.20

Bei Fragen etc: Schreibt eine Mail an: s.heinrich@osbabenhausen.de

Wichtig: Schreibt euren Vornamen und Familiennamen und die Klasse in das Betreff-Feld!!! Danke!!!

Französisch

B-Kurs: Fr. Tieman:

Hallo ihr Lieben,

Anbei euer Arbeitsplan für Französisch.

Schickt bitte bis zum 19.06.20 die Aufgaben 1c + 2c (die Antworten auf deutsch)
an meine E-Mailadresse : s.tieman@osbabenhausen.de

6.6.-12.6.20

1a. Lisez :

Unité 5, p. 88-89, « En route vers l'ouest »

No. 1 + 2a

1b Vocabulaire :

Écrivez et apprenez p. 175+176 Approches

Carnet d'activités p. 54, no. 1 , p. 55, no. 3

1c. Faites des recherches :

p. 89, no. 4a. Chacun choisit un château et prépare une fiche d'identité.

12.6.-19.6.20

2a. Lisez :

Unité 5, p. 90 « On a volé mon sac à dos » !

No. 1a

2b. Vocabulaire :

Écrivez et apprenez p. 176+177, A

Carnet d'activités p. 56, no. 1a , p. 57, no. 2a+b, 3a

2c. Médiation :

Lisez p. 92 « Ce n'est pas tous les jours la vie de château » !

p. 92 no. 1. Donnez les réponses en allemand !

Französisch

B-Kurs: Fr. Knöll:

Bitte sendet mir die Aufgaben an folgende E-Mail Adresse: E.Knoell@bgs-babenhausen.de oder via TEAMS!!!

Da wir das Buch leider in diesem Jahr nicht mehr abschließen können, uns aber noch 3 Lektionen fehlen, möchte ich, dass ihr die fehlenden Vokabeln der Unités 4-6 abschreibt. Das muss natürlich nicht auf einmal geschehen. Ihr könntet euch das frei einteilen. Allerdings solltet ihr beachten, dass ihr die Bücher irgendwann abgeben müsst und dann fehlen euch die Vokabeln! Also teilt es euch gut ein!

Die noch fehlenden Lösungen bekommt ihr in der nächsten Zeit via Teams zur Verfügung gestellt.

Liebe Grüße

E. Knöll

Neue Aufgaben:

08.06.20 Abgabe per Mail bis zum 15.06.20	Dans le livre : ➔ p. 54 texte « C'était comment la troisième en 1963 ? » 1) Lest den Text mit Hilfe des Vokabelverzeichnis auf S. 168-169. 2) p. 54 exe 1 Findet im Text die Sätze, die zu den Bildern passen. Bsp. 1. Z. 46-47 « Et on adorait jouer au flipper. » (Und wir liebten es, Flipper zu spielen.) 3) Schreibt die Vokabeln von Unité 3D ab und lernt sie.
15.06.20 Abgabe per Mail bis zum 18.06.20	Dans le livre de grammaire (Grammatikbuch) : 1) p. 38-39 Schaut euch die Erklärung zur Bildung des Imparfait an und entwerft einen Hefteintrag für die neue Zeitform Imparfait. Dans le livre: 2) p. 55 exe 2 a+b a) Findet die Imparfait-Formen der Verben <i>être</i> , <i>avoir</i> , <i>aller</i> , <i>faire</i> und <i>lire</i> im Text auf S. 54. Legt eine Tabelle mit der Person (1. P. Sg, 2. P. Sg. etc. und die dazugehörige Form aus dem Text). b) Füllt die Lücken der Tabelle mit Hilfe des Grammatikbuches. 3) Lernt die Endungen des Imparfait auswendig.

<p>18.06.20 Abgabe per Mail bis zum 22.6.20</p>	<p>Dans le livre de grammaire :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) p. 37 exe Fais le point (grüner Kasten) 1. Setzt die Verben ins Imparfait. 2. Setzt die Sätze ins Imparfait. <p>Dans le livre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) p. 55 exe 5 <p>Was tat Pierre als er 6 Jahre alt war? Bildet Sätze wie im Beispiel gezeigt. Nutzt das Imparfait.</p>
<p>22.06.20 Abgabe per Mail bis zum 25.06.20</p>	<p>Dans le carnet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) p. 38 exe 1 a+b a) Lest die Definitionen (1. Satz) und findet das passende Wort (Lücke). b) Findet Gegenteile oder eine passende Definition zu den angegebenen Wörtern. <p>2) p. 39 exe 3</p> <p>Dans le livre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) p. 61 exe 6 <p>Setzt die Verben im Imparfait in die Sätze ein.</p>
<p>25.06.20 Abgabe per Mail bis zum 29.6.20</p>	<p>Dans le carnet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) p. 40-41 tous les exercices 1. Findet die zu den Definitionen passenden Nomen und schreibt sie mit dem bestimmten Artikel auf. 2. Setzt die passenden Verben (auf -ir) in der richtigen Form ein. 3. Verwendet die Steigerung der Adjektive. Denkt an die Angleichung des Adjektivs. 4. Findet die Zeitangaben. 5. Setzt die passenden Zeitangaben sowie die Verben im Imparfait ein. 6. Verbindet die Satzteile zu sinnvollen Sätzen. <p>⇒ Kontrolliert euch selbst auf den Seiten 78-79.</p>

Latein

Auftrag für die erste Woche (08.-11.06.):

1. Wortschatz

Wiederhole die Vokabeln von Lektion 2, 12 und 20.

2. Sachwissen

Stelle deinen historischen Comic mit mindestens vier Bildern bzw. die andere kreative Umsetzung des von dir gewählten Themas fertig.

Gib es an einem der beiden Präsenztage (Mi 10.06. oder Mo 15.06.) in der Schule ab (ins Fach von Fr. Pfeifer/ den Schulbriefkasten)

3. Formenlehre

Bilde gemäß dem Beispiel Formenreihen zu den genannten Verbformen, bei denen die Person, der Numerus und das Genus verbi gleich bleiben.

	Präsens	Imperfekt	Futur I	Perfekt	Plusquam-perfekt
1. Sg. Akt.	laboro				
dt. Übersetzung	ich arbeite				
2. Sg. Akt.	respondes				
dt. Übersetzung					
3. Sg. Pass.	cognoscitur				
dt. Übersetzung					
1. Pl. Akt.	vendimus				
dt. Übersetzung					
2. Pl. Pass.	fertis				
dt. Übersetzung					
3. Pl. Akt.	educantur				
dt. Übersetzung					

Schicke deine Lösung bis zum 11.06. per Email an b.pfeifer@osbabenhhausen.de oder lade sie bei Teams in unserer Lateingruppe hoch.

Auftrag für die zweite Woche (14.-19.06.):

1. Wortschatz

a. Wiederhole die Vokabeln von Lektion 3 und 13.

b. Lerne die ersten acht Vokabeln bis *crescere* zur Lektion 22 (Seite 266).

2. Formenlehre (Wiederholung)

a. In Lektion 22 lernst du nun auch den Konjunktiv in Präsens und Perfekt kennen.

Kläre mit Hilfe deines Grammatikbuchs, wie die Formen gebildet werden und eigne dir die Bildung an (vgl. Seite 79-81).

b. Bearbeite im Arbeitsheft auf Seite 62 die Aufgabe 2 und 3.

→ Kontrolliere dich anschließend selbstständig mit Hilfe der CD!

3. Übersetzung

L22: Teil I (Zeile 1-8)

- a. Vorentlastung für das Übersetzen:
 - Kläre für dich den Satzaufbau (HS und NS).
 - Markiere Prädikate und satzwertige Konstruktionen (Acl, PC, Abl. Abs.).
 - Kläre unbekannte Vokabeln.
- b. Übersetze den Abschnitt ins Deutsche.

Schicke deine Lösung bis zum 05.06. per Email an b.pfeifer@osbabenhausen.de

Auftrag für die dritte Woche (22.-26.06.):

1. Wortschatz

- a. Wiederhole die Vokabeln von Lektion 4 und 14.
- b. Lerne den zweiten Teil der Vokabeln zur Lektion 22
(Seite 266, *mandare bis in animo habere*).

2. Formenlehre (Wiederholung)

- a. Ergänze den Grammatikeintrag, der in Teams hochgeladen wurde, sinnvoll und lerne die Bildung der neuen Verbformen.
- b. Bearbeite zur Vertiefung im Arbeitsheft auf Seite 64 Aufgabe 3.
→ Kontrolliere dich anschließend selbstständig mit Hilfe der CD.

3. Übersetzung

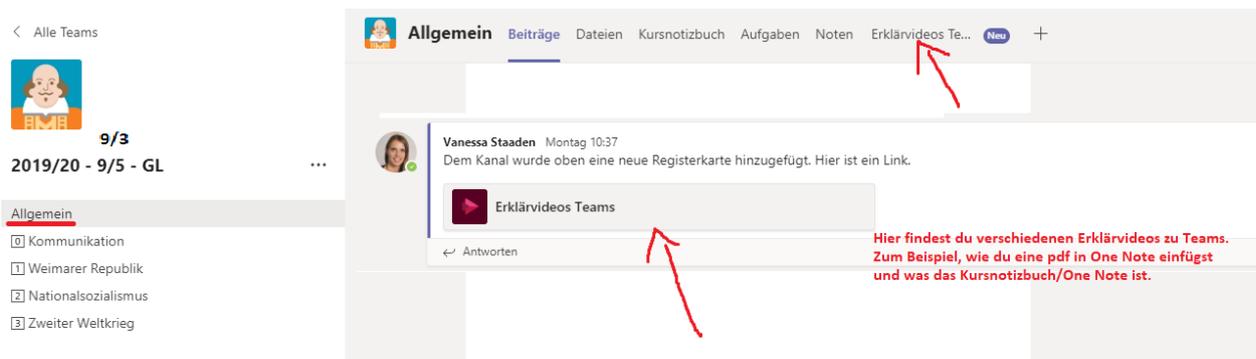
L22: Teil I (Zeile 9-20)

- a. Vorentlastung für das Übersetzen:
 - Kläre für dich den Satzaufbau (HS und NS).
 - Markiere Prädikate und satzwertige Konstruktionen (Acl, PC, Abl. Abs.).
 - Kläre unbekannte Vokabeln.
- b. Übersetze den Abschnitt ins Deutsche.

Schicke deine Lösung bis zum 26.06. per Email an b.pfeifer@osbabenhausen.de .

Hr. Ankenbrand & Fr. Staaden (9/2, 9/3, 9/5):

Die Aufgaben erhaltet ihr nochmals per Teams. Schaut euch zuvor die Erklärvideos in Teams GL im Kanal „Allgemein“ an.



Zum zweiten Weltkrieg findest du in Teams im Kanal „3 Zweiter Weltkrieg“ eine ZDF Dokumentation und weitere Informationsvideos von MrWissen2go.

1. Woche (08.–14. Juni)

1. Zweiter Weltkrieg:

- Lies dir die Informationen zum Zweiten Weltkrieg durch: <https://segu-geschichte.de/zweiter-weltkrieg/>
- Bearbeite die Aufgaben und füge die pdf in die One Note Seite der Aufgabe ein. Siehe dir dazu das Erklärvideo an.

<https://segu-geschichte.de/phasen/>

(Abgabe per Aufgabe in Teams)

2. Woche (15. – 21. Juni)

- Widerstand gegen den Nationalsozialismus:** Lies dir die Informationen durch und bearbeite anschließend die Aufgaben 1-3. Füge die pdf in die One Note Seite der Aufgabe ein

(Abgabe per Aufgabe in Teams)

3. Woche (22. – 28. Juni)

- Grundgesetz:** Bearbeitet im Heft „Grundgesetz für Einsteiger“ die ABs 1 - 4

(Abgabe per Aufgabe in Teams)



Hr. Schmid & Fr. Uhlenbusch (9/1, 9/4, 9/6, 9/7):

Liebe Schülerinnen und Schüler,

bearbeitet bitte im Heft „Grundgesetz für Einsteiger“ folgende Seiten:

8.-10.6. 2020

Pflichtaufgaben: Arbeitsblätter 17-19

Wahlaufgaben: Ihr könnt alle Blätter auswählen, die in den Arbeitsplänen nicht berücksichtigt wurden.

Abgabe bis 10.6 (am Präsenztage mitbringen!!!).

15.-19.06.2020

Pflichtaufgaben Arbeitsblätter 20,21,26,28

Wahlaufgaben: Ihr könnt alle Blätter auswählen, die in den Arbeitsplänen nicht berücksichtigt wurden.

Abgabe bis 19.6 (am Präsenztage mitbringen!!!).

22.-26.06.2020

Pflichtaufgaben Arbeitsblätter 29-31

Wahlaufgaben: Ihr könnt alle Blätter auswählen, die in den Arbeitsplänen nicht berücksichtigt wurden.

Abgabe bis 26.6 (am Präsenztage mitbringen!!!).

Kunst

Klasse 9-6:

Beendet die Arbeit an eurem Comic! Abgabetermin ist am Mittwoch, den 17.6. 2020 im Präsenzunterricht!!!

Alle anderen Klassen:

Hallo liebe Schüler*innen des 9. Jahrgangs!

Bei diesem Arbeitsauftrag dürft Ihr zwei Themen in einem bearbeiten –

Einen Schriftzug für ein T-Shirt erstellen und diesen dann im Graffiti-Style ausführen.

Das ist die Vorgehensweise:

Zuerst denkt Ihr Euch einen coolen Spruch aus – dieser kann sozialkritisch, etwas mit den Themen zu tun haben, die im Moment gerade aktuell sind oder auch witzig sein.

Bitte keine Vereinsschriftzüge oder Werbung oder Namensschriftzüge (wir wollen ja kreativ sein)!

Hier ist ein Beispiel:



Als nächstes zeichnest Du ein ganz normales T-Shirt.

Dann beginnst Du Deinen Spruch zu schreiben und zwar im Graffiti-Style.

Am besten, Du probierst erst einmal aus, wie der Spruch oder die Sätze am sinnvollsten auf das T-Shirt passen, bevor Du mit Farbe arbeitest. (Natürlich kann es auch schwarz-weiß sein - dann aber wirklich schwarz verwenden und nicht nur Bleistift)!

Es muss nicht unbedingt farbig sein- manches wirkt schwarz- weiß viel besser! Manches braucht Farbe – vielleicht auch um die Aussage noch zu unterstreichen...!

Achte darauf, sauber und ordentlich zu arbeiten!

Wichtig: Die Worte müssen leserlich sein!

Ein Beispiel für eine Graffiti-Schriftart findest Du hier – Du kannst natürlich auch Deine eigene Schrift entwerfen!



Viel Spaß Euch allen!