



## PROGRAMA CURSO UNIDAD CURRICULAR

### “APRENDIZAJE EN TERRITORIO - I”

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE MEDICINA – ESCUELA DE PARTERAS

**Carreras de Grado:** *Doctor en Medicina, y Obstetra-Partera.*

**Ubicación dentro de las Carreras:** *primer semestre del primer año.*

**Servicios Docentes Responsables:** *Dpto. Medicina Familiar y Comunitaria; Dpto. Psicología Médica; Escuela de Parteras.*

#### 1. INTRODUCCIÓN

Este curso perteneciente a la **Unidad Curricular “Aprendizaje en Territorio I”**, se encuentra en el primer semestre del primer año de la carrera de Doctor en Medicina y la carrera de Obstetra-Partera, pertenecientes ambas a las carreras de grado de la Universidad de la República, Uruguay.

Esta Unidad Curricular está integrada por dos servicios docentes de la Facultad de Medicina: el Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria, y el Departamento de Psicología Médica. En base a los Perfiles de Egresados definidas para cada una de las carreras, el primero servicio docente estará encargado de las enseñanzas de los aspectos teórico-metodológicas y éticas de la salud comunitaria y de las prácticas universitarias en territorio, contribuyendo en la formación de los futuros profesionales en el ámbito comunitario en base a los principios de la Atención Primaria de la Salud. El segundo servicio docente, estará encargado de la formación de los futuros profesionales en el desarrollo de destrezas y habilidades comunicacionales. Esto no discrimina la participación de otros servicios docentes de la Universidad en el transcurso de este curso.

#### 2. PREVIATURAS

No tiene ninguna asignatura previa.

#### 3. OBJETIVOS



## PROGRAMA CURSO UNIDAD CURRICULAR

### *“APRENDIZAJE EN TERRITORIO - I”*

#### **Objetivos Generales de Enseñanza del Curso**

- Facilitar que los estudiantes adquieran destrezas para el reconocimiento de problemas y necesidades en salud de una comunidad/ institución, como así también sus fortalezas y recursos socio-comunitarios, dentro de un contexto territorial, desde la complejidad y en un marco ético-cultural.
- Promover la adquisición de las habilidades necesarias para el desarrollo de buenas prácticas profesionales, tanto en los aspectos técnicos, humanos, comunicacionales y éticos.

#### **Objetivos Específicos de Enseñanza**

- Estimular el autoaprendizaje y el espíritu crítico en los estudiantes.
- Favorecer la comprensión por parte de los estudiantes de la complejidad del proceso salud-enfermedad-atención y su determinación a nivel individual y colectivo.
- Introducir a los estudiantes a los aportes de la epidemiología comunitaria para el desarrollo de su trabajo territorial.
- Introducir a los estudiantes a los principios de la Atención Primaria de Salud y la Promoción de Salud.
- Favorecer la reflexión por los estudiantes sobre sus prácticas universitarias en territorio desde la perspectiva cultural, ética, y de los Derechos Humanos.
- Orientar al estudiante en la incorporación de los aportes de la Educación Popular a la Educación para la Salud.
- Introducir a los estudiantes en los fundamentos de la comunicación humana.
- Promover el trabajo en equipo y la comunicación grupal por los estudiantes en el desarrollo de su trabajo territorial.
- Manejar adecuadamente técnicas básicas de comunicación que le permitan desarrollar entrevistas tanto individuales como grupales con personas provenientes de contextos sociales y culturales diversos.
- Conocer las características personales que facilitan u obstaculizan la adquisición de destrezas (curriculum de autoconocimiento)
- Desarrollar habilidades de comunicación escrita.

#### **Objetivos de Aprendizaje en los Estudiantes**

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:



## PROGRAMA CURSO UNIDAD CURRICULAR

### “APRENDIZAJE EN TERRITORIO - I”

- Realizar una adecuada caracterización de una comunidad ó institución, identificando sus problemas y necesidades en salud, sus fortalezas y recursos socio-comunitarios.
- Analizar con espíritu crítico la realidad y su praxis en territorio.
- Comprender las bases de la comunicación humana.
- Planificar y realizar una entrevista y conocer distintas técnicas para llevarla a cabo.
- Mantener vínculos adecuados tanto en forma individual como grupal con distintos actores sociales y comunitarios.
- Mejorar sus habilidades para la comunicación escrita.

### 3. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Para el logro de los objetivos planteados, las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje pertenecientes a dicho curso tomarán al territorio como principal escenario pedagógico, a través de la inserción de los estudiantes en él. El rol educativo de los docentes que participarán de este curso será la acción tutorial.

Las actividades a desarrollar serán presenciales y virtuales, de carácter colaborativo entre estudiantes y docentes-tutores, discutiendo los contenidos teóricos-metodológicos en base a su praxis en el territorio. Asimismo se le sumarán a estas actividades cinco talleres de habilidades comunicacionales coordinados por docentes del Dpto. Psicología Médica. En estos talleres se aplicarán distintas metodologías docentes como entrevistas con actores, role-playing, realización y discusión de videos, y además trabajo con monitor estudiantil (actividades autogestionados, breves y sencillas que facilitarán el aprendizaje entre pares y su autorregulación).

Todas estas actividades de enseñanza-aprendizaje antes mencionadas, estarán propiciadas por actividades virtuales en la plataforma Moodle (Entorno Virtual de Aprendizaje). En ella se desarrollarán foros de discusiones grupales, herramienta Wiki, entregas de tareas virtuales, carpetas con material bibliográfico, y polimedias.

El curso se llevará a cabo en 17 semanas, con una frecuencia bisemanal de encuentros presenciales entre el docente y el grupo, de cuatro horas cada una. Se formarán 72 grupos, los cuales serán divididos en dos bloques: A y B. Los grupos pertenecientes al bloque A, concurrirán los días martes y viernes, y los subgrupos del bloque B los días lunes y jueves. A su vez, en cada uno de estos días, los grupos se dividirán en tres turnos: matutino (8 a 12 hs), vespertino (13 a 17hs), nocturno (18 a 22hs). Cada grupo tendrá un territorio particular



## PROGRAMA CURSO UNIDAD CURRICULAR

### “APRENDIZAJE EN TERRITORIO - I”

asignado que será referenciado a una Unidad Docente Asistencial (UDA) del Primer Nivel de Atención de la Facultad de Medicina (distribuidas en los Departamentos de Montevideo, Canelones, Florida, San José, y Maldonado).

#### 4. EVALUACIÓN

Se realizará dos tipos de evaluación al estudiante a lo largo del curso: formativa y sumativa.

##### A) Evaluación formativa-continua del estudiante por componente:

- **Componente Trabajo de Campo (60%):** será desde dos planos de su actuación.

En el plano individual:

1. **Evaluación Continua (70%):** esta involucra tanto la actividad continua del estudiante en el aula, en el territorio y en el aula virtual. Tendrá cuatro devoluciones obligatorias por parte del docente-tutor de durante el año.
2. **Portafolio (30%):** este se entregará en dos oportunidades durante el semestre, con sus respectivas devoluciones por parte del tutor.

- En el plano grupal:

1. **Informe Grupal de actividad Comunitaria:** su evaluación será cualitativa: insuficiente/ suficiente/ destacado. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación suficiente.
2. **Asistencia del grupo a las instancias fundamentales en la comunidad (entre ellas la devolución).** Por instancia fundamental se entiende aquella en el que el grupo asumió un rol de responsabilidad en una actividad (entrevista, taller, reunión de articulación, etc.) con uno o más miembros de la comunidad.

- **Componente Habilidades Comunicacionales (30%):** desde dos vertientes.

1. **Actuación en espacio virtual:** Se evaluará el cumplimiento como la actuación del estudiante en las tareas autogestionadas y virtuales solicitadas durante el semestre
  - Autogestionada: 25%
  - Tarea virtual 1: 15%
  - Tarea virtual 2: 25%
  - Tarea virtual 3: 5%
2. **Evaluación continua:** se evaluará el desempeño y participación del estudiante en los talleres presenciales.





## PROGRAMA CURSO UNIDAD CURRICULAR

### “APRENDIZAJE EN TERRITORIO - I”

**B) Evaluación Sumativa del estudiante (10%):** será a través de dos instancias de evaluación on-line durante el semestre a través de cuestionarios en la plataforma moodle (EVA), donde se indagará el aprendizaje de los contenidos tratados en todo el curso.

**C) Asistencia:** el estudiante deberá tener un 90% de asistencias en cada uno de los dos componentes que conforman la Unidad Curricular. En el caso de tener faltas justificadas, las inasistencias tendrán un máximo permitido de 20%. Solo se permitirá justificaciones por enfermedad que cuenten con certificado expedido por la División Universitaria de la Salud. Se tendrá una tolerancia por llegadas tardes de 15 minutos, luego de los cuales se computará la inasistencia.

**APROBACIÓN DEL CURSO:** aprobará la Unidad Curricular aquel estudiante que tenga una calificación global suficiente (mayor o igual a 3) y no tener ninguno de los dos componentes insuficiente.

[Calificación Global (ponderada) = calificación componente Trabajo de Campo (60%) + calificación componente Habilidades Comunicacionales (30%) + Calificación Evaluación Sumativa (10%)]

#### 5. CRÉDITOS

Aquel estudiante que haya aprobado el curso se le otorgará, según lo establecido en la Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de formación terciaria, CSE 2010, la totalidad de: **13 créditos?**

mínimo 6 hs semanales X 1,5 X 16 semanas /15= 9,6 créditos

máximo 8 hs semanales X 1,5 X 16 semanas /15= 12,8 créditos

#### 6. CONTENIDOS TEMÁTICOS

A continuación se detallan los contenidos temáticos del curso, ordenados por ejes.

##### **EJE 1 – Extensión Universitaria: sus dimensiones social, dialógica, y pedagógica.**

- Extensión Universitaria: conceptualización, contexto socio-político de su origen, facilitador de prácticas integrales, y su proceso de curricularización.
- Extensión Universitaria y comunicación: discusión desde un análisis semántico del término. Diálogo entre el saber popular y el saber académico.



## PROGRAMA CURSO UNIDAD CURRICULAR

### *“APRENDIZAJE EN TERRITORIO - I”*

- La Extensión Universitaria como proceso educativo transformador.
- Concepto de Actividades en el Medio.

#### **EJE 2 – Territorio, Comunidad y Participación Comunitaria: conceptos iniciales.**

- Concepto de Comunidad: sentido de pertenencia territorial y cultural.
- Definición de sociedad.
- La cultura: su concepto.
- Concepto de territorio y concepto de Campo.
- La Participación Comunitaria y Social: conceptualización y su importancia en la construcción de la demanda.
- Redes socio-comunitarias.

#### **EJE 3 – Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio.**

- Ética de la intervención comunitaria: respeto, confidencialidad, consentimiento informado, y devolución.
- Ética de la investigación en comunidad.
- La Extensión Universitaria desde la perspectiva de derechos.
- Reflexión sobre el Choque Ético-Cultural planteado por J. L. Rebellato. Compromiso ético y social de los universitarios.
- Alteridad y tolerancia. El Otro como diverso.
- Prejuicio, estereotipo, estigma y discriminación. Sus construcciones sociales y la responsabilidad de la categorización médica de las personas.
- Resiliencia individual y comunitaria.

#### **EJE 4 – El Proceso Salud-Enfermedad-Atención y su determinación.**

- Evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas. Construcción social de la salud.
- Nuevos paradigmas emergentes sobre el proceso salud-enfermedad-atención. Teoría de la complejidad. El territorio como escenario para su comprensión.
- La Salud como Derecho Humano: reflexión ético-político. Desde la Constitución de la República a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.



## PROGRAMA CURSO UNIDAD CURRICULAR

### *“APRENDIZAJE EN TERRITORIO - I”*

- Salud individual y Salud Colectiva. Salud Comunitaria.

#### **EJE 5– Reseña del Sistema de Salud en el Uruguay: Rol del Primer Nivel de Atención.**

- Aproximación sobre las características del Sistema de Salud de Uruguay. Creación, contexto, y modelos de atención, de financiamiento, y de gestión.
- Niveles de Atención de Salud. Diferencias en cuanto a tecnología y recursos, resolución de problemas de salud, cobertura, y distribución geográfica. Referencia y contrarreferencia. Redes Integrales de Servicios de Salud.
- Rol estratégico del Primer Nivel de Atención.

#### **EJE 6 – Atención Primaria de Salud.**

- La Atención Primaria a la Salud (APS), desde su definición, fundamentación, objetivos de creación. Contexto histórico, epidemiológico, socioeconómico y político en el que se gestó la APS.
- La Renovación de la APS. Sistemas de Salud Basados en APS. Rol del Primer Nivel de Atención. La Participación Social en la APS.
- Atributos de la APS: básicos (primer contacto, integralidad, longitudinalidad, coordinación) y derivados (orientación familiar, enfoque comunitario, e idoneidad cultural).
- Atención Primaria orientada a la Comunidad (APOC): su definición, contexto de aparición y características generales.

#### **EJE 7 – Planificación Local Participativa en Salud.**

- Planificación y Programación Local en Salud, fundamentos del planeamiento estratégico y la importancia de la Participación Comunitaria. Planificación Estratégica en Salud.
- Conceptos de Diagnostico de Situación de Salud (DSS), Análisis de Situación de Salud (ASIS) y Caracterización: sus diferencias y el entendimiento de que forman parte de un mismo proceso.

#### **EJE 8 – Bases de la Epidemiología Comunitaria**



## PROGRAMA CURSO UNIDAD CURRICULAR

### *“APRENDIZAJE EN TERRITORIO - I”*

- Fuentes de datos Primaria y Secundarias. Fuentes de datos que son de relevancia para el Trabajo de Campo.
- Técnicas de recolección de datos en el campo de utilidad para el proceso de Caracterización: observación simple, observación-participante, entrevista individual, entrevista grupal, encuesta, grupos de discusión.
- Variables de lugar, tiempo y persona. Bases de la Epidemiología descriptiva.
- Indicadores de Salud.

#### **EJE 9 – Promoción de la Salud.**

- Promoción de Salud: definición, declaraciones mundiales, áreas de acción y pilares estratégicos.
- Concepto de Abogacía de la salud.
- Estilos de Vida y hábitos de vida. El Habitus.
- Importancia de la intersectorialidad y la participación comunitaria en la Promoción de la Salud.
- Entornos Saludables. La Declaración Mundial de Sundsvall como marco político.
- Concepto de Protección de la Salud. Acercamiento al modelo socio-ecológico de la salud.
- Estrategias Poblacionales y Políticas Públicas en salud, ejemplos.

#### **EJE 10 – Niveles de Prevención de Enfermedad y Prevención Cuaternaria**

- Niveles de Prevención de Leavell y Clark. Historia Natural de la Enfermedad.
- Prevención Primaria.
- Prevención Secundaria.
- Prevención Terciaria.
- Prevención Cuaternaria.

#### **EJE 11 – Educación para la Salud y Educación Popular.**

- Estrategia de Educación para la salud.
- Educación Popular. Teoría de acción dialógica: el diálogo como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.
- La Educación Popular como concepción pedagógica de la Educación para la Salud.



## PROGRAMA CURSO UNIDAD CURRICULAR

### “APRENDIZAJE EN TERRITORIO - I”

- Concepto de Empoderamiento en relación a la salud.
- Introducción a la teoría de Grupos y al Proceso Grupal.
- Técnicas Participativas y su clasificación (vivenciales, actuación, Auditivas/audiovisuales, visuales).
- Comunicación Popular.
- Metodología taller.

#### EJE 12 – HABILIDADES COMUNICACIONALES

- Teoría de la comunicación humana. Axiomas de la comunicación. Lenguaje verbal y no verbal.
- Estilos de Comunicación. Escucha activa. Empatía. Autoobservación y autorreflexión.
- Barreras en la comunicación: del ambiente, del emisor, del receptor, del ciclo vital.
- Actitud técnica, roles, encuadre. Distancia óptima.
- Entrevista: tipos, clima y etapas.
- Vínculo: interacción, relación, rapport.

#### 7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- Vignolo J, Linder C. Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR; 2013.
- Zurro A, Solá G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: ELSEVIER; 2011.
- Rebellato J. La contradicción en el trabajo de campo. En: Rebellato J. Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL; 1989. Cap 9. p 139-149.
- Freire P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Ed Siglo XXI; 1973.
- Pichon-Revieré. El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Ed Nueva Vision; 1999.
- Nari MH, Salveraglio I (compiladoras). Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario. Montevideo: UDELAR; 2014.
- Ley Sistema Nacional Integrado de Salud. Ley 18.211. Diario Oficial N° 27384 (13 Dic 07).
- OPS/OMS. La Renovación de la Atención Primaria en América. Washington: OPS; 2007.
- OMS. Subsanan las desigualdades de una generación. Suiza: OMS; 2008.



## PROGRAMA CURSO UNIDAD CURRICULAR

### *"APRENDIZAJE EN TERRITORIO - I"*

- Galain A, Viera M, Dapuetto J, Varela B. Manual de habilidades comunicacionales básicas para estudiantes de medicina del primer trienio. Montevideo: CSE; 2015.