

STUDENT NUMBER Letter

FRENCH

Written examination

Tuesday 21 November 2017

Reading time: 3.00 pm to 3.15 pm (15 minutes)

Writing time: 3.15 pm to 5.15 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

Section	Number of questions	Number of questions to be answered	Number of marks	Suggested times (minutes)
1 – Part A	2	2	15	30
– Part B	1	1	15	
2 – Part A	1	1	20	40
– Part B	1	1	10	
3	5	1	15	50
			Total 75	120

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 17 pages, including **assessment criteria** on page 17

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

SECTION 1 – Listening and responding

Instructions for Section 1 – Part A

Texts 1 and 2, Questions 1 and 2 (15 marks)

You will hear two texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the texts.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes in this space.

Question 1

a. How does Kellie feel about her exchange? 1 mark

b. What activities does Michel suggest they do in Strasbourg? 3 marks

c. List the conditions necessary for Kellie and Michel to be able to go out in the evening. 1 mark

TEXT 2 – Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 2

- a. What led to the creation of the Paris fire brigade? 2 marks

- b. What are the requirements for someone to become a firefighter for the city of Paris? 4 marks

- c. List **four** daily activities of a firefighter. 4 marks

Instructions for Section 1 – Part B

Text 3, Question 3 (15 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in full sentences in **FRENCH**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 3 – Answer the following questions in full sentences in **FRENCH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 3

- a. What evidence is there that France does not excel in **ice sports**?
Qu'est-ce qui montre que la France n'excelle pas dans les **sports de glace** ?

- b. What are the reasons given by Amélie to explain this lack of success in **ice sports**?
Quelles sont les raisons données par Amélie pour expliquer ce manque de réussite dans les **sports de glace** ?

- c. What advice does Amélie give to make a **skiing** holiday more affordable? Include **six** points in your answer.
Quels sont les conseils donnés par Amélie pour rendre un séjour au **ski** plus abordable ? Incluez **six** conseils dans votre réponse.

You may make notes
in this space.

**END OF SECTION 1
TURN OVER**

SECTION 2 – Reading and responding**Instructions for Section 2 – Part A****Text 4, Question 4 (20 marks)**

Read the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Les Français et la restauration rapide

Malgré l'inscription du repas gastronomique français au patrimoine de l'UNESCO, le déjeuner traditionnel, tel qu'on le connaît, perd du terrain par rapport à la vente à emporter et la restauration rapide continue de croître.

Le mode de vie moderne oblige les Français à manger plus souvent sur le pouce. Leur habitat de plus en plus éloigné de leur lieu de travail signifie qu'ils passent plus de temps dans les transports; de ce fait, ils ont moins de temps pour la pause-déjeuner.

Il y a vingt ans, les Français n'avaient aucun problème à déjeuner au restaurant pendant une heure et demie, mais de nos jours, la formule entrée-plat-dessert, n'est plus à la mode. C'est souvent trop riche et aujourd'hui, les Français ne se permettent de rester à table qu'une trentaine de minutes à midi et ne veulent dépenser que huit euros en moyenne par déjeuner.

Parmi les déjeuners rapides les plus consommés, le classique jambon-beurre continue à avoir la cote grâce à l'amour des Français pour leur baguette, où le goût et la tradition sont mis à l'honneur. Même si la baguette reste populaire, les consommateurs exigent pourtant plus de variété pour leur repas du midi, et les boulangeries ont dû se diversifier et proposer des plats chauds à emporter pour faire face à la concurrence.

Un phénomène de mode apparaît aussi dans la restauration rapide avec plats faits maison vendus dans des camions ambulants. A l'heure du déjeuner, les employés se pressent autour de ces camions-restaurants au pied du bureau pour déguster une cuisine simple, de qualité, et bon marché.

La gastronomie française va-t-elle surmonter ce nouveau défi ?

Question 4

- a. What is the contradiction associated with French meals mentioned in the first paragraph?

3 marks

- b. Explain why the traditional French lunch is no longer an option for many people.

6 marks

You may make notes
in this space.

c. What is the preferred takeaway food of the French people and why?

4 marks

d. What have bakeries done to retain their customers?

2 marks

e. Explain the popularity of food trucks.

5 marks

You may make notes in this space.

CONTINUES OVER PAGE

Instructions for Section 2 – Part B**Text 5, Question 5** (10 marks)

Read the text and then answer the question in full sentences in **FRENCH**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 5 – Answer the following question in full sentences in **FRENCH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

De: pfn@orange.fr

À: jlabord@orange.fr

Cc:

Objet: weekend ?

Salut Jacques,

Avez-vous eu aussi la visite d'une association caritative au lycée cette semaine ? Hier, on nous a tous rassemblés pour nous convaincre de faire du bénévolat pour une association. Chacun de nous devrait participer, paraît-il ! Je comprends qu'on manque de bénévoles, mais faut pas rêver ! Je n'ai déjà pas assez de temps avec mon petit boulot, mes devoirs, réviser, et le foot ... J'ai un petit peu mauvaise conscience de ne pas me sentir concerné, mais en fait, qu'est ce que ça changerait si, moi, je faisais du volontariat ? Ce ne serait qu'une goutte d'eau dans un océan de misère ! Et puis, quelle association choisir ? En plus, il faudrait que j'aïlle en ville pour ça, donc dépenses supplémentaires. Faire de nouvelles rencontres et aider des gens que je ne connais même pas ? Non, merci, je préfère rester avec mes copains et copines ! Au fait, es-tu libre ce weekend ? On pourrait aller en boîte.

Pierre

Question 5

You have just read Pierre's email. Referring to **five** of the excuses expressed in Pierre's email, what advice would you give to encourage him to change his attitude and do volunteer work?

Vous venez de lire le courriel de Pierre. En vous référant à **cinq** des prétextes exprimés dans le courriel de Pierre, quels conseils donneriez-vous pour l'encourager à changer d'attitude et à faire du bénévolat ?

You may make notes in this space.

SECTION 3 – Writing in French**Instructions for Section 3****Questions 6–10 (15 marks)**

Answer **one** question in 200–300 words in **FRENCH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 6

You have just completed two weeks of work experience at your local radio station. Write an entry in your personal journal, in which you reflect on your experiences during that time and your feelings about a future career in broadcasting.

Vous venez de finir deux semaines de stage dans une station de radio de votre ville. Ecrivez une page de votre journal intime, dans laquelle vous racontez vos expériences pendant ce stage et vos sentiments en ce qui concerne une carrière dans la radiodiffusion.

OR

Question 7

Write an article for a youth magazine. In this article, evaluate the positives and negatives of reading ebooks as opposed to reading printed books.

Ecrivez un article pour un magazine de jeunes. Dans cet article, évaluez les aspects positifs et négatifs du livre numérique par rapport au livre papier.

OR

Question 8

Write an imaginative short story for children with the following ending: ‘Phew, I would never have thought that we would make it.’

Ecrivez une petite histoire imaginative pour enfants qui finira par la phrase suivante: « Ouf, je n’aurais jamais cru qu’on y serait arrivé. »

OR

Question 9

Write a speech for a panel to persuade them to award you a grant to carry out a project. In your speech, include what you have accomplished so far and explain what you hope to achieve in the future, in order to convince the panel.

Ecrivez un discours pour convaincre un jury de vous accorder une bourse qui devrait vous aider à réaliser un projet. Dans votre discours, expliquez ce que vous avez déjà accompli et décrivez ce que vous espérez obtenir comme résultats à l’avenir pour persuader le jury.

OR

Question 10

Early in the year, you participated in an interesting and enriching school study camp. Write a report for the school newsletter, in which you inform future Year 12 students of the advantages of participating in such a camp.

En début d'année, vous avez participé à un camp d'études intéressant et enrichissant. Ecrivez un rapport pour le bulletin de votre école dans lequel vous informerez les élèves de Terminale de l'année prochaine des avantages de participer à un tel camp.

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

SECTION 3 – continued
TURN OVER

Assessment criteria

Section 1 – Listening and responding

Part A

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2 – Reading and responding

Part A

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 3 – Writing in French

- relevance, breadth and depth of content
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar